



# LAÏCITÉ, CITOYENNETÉ ET ACTION ÉDUCATIVE

## REPÈRES ET PISTES D' ACTIONS

Contribution des Francas à la mesure du plan de grande mobilisation de  
l'École et de ses partenaires relative à la mise en place d'un volet  
« Laïcité et citoyenneté » dans les projets éducatifs territoriaux (PEdT)

Avril 2015

### SOMMAIRE

**Repères**

Laïcité, citoyenneté et éducation

p. 2

**Pistes d'actions**

Projets éducatifs territoriaux et éducation relative à la laïcité

p. 4

**Ressources**

Les Francas mobilisés sur les questions de laïcité et de citoyenneté

p. 7

# LAÏCITÉ, CITOYENNETÉ ET ÉDUCATION

## La laïcité : un principe au cœur du pacte républicain

« La république est laïque ». Cette déclaration de la constitution de 1958 fait de **la laïcité un principe républicain qui a conforté deux principes politiques** : celui de la séparation des églises et de l'État, acté par la loi de 1905 ; et celui de la neutralité du service public.

- Par le **principe de séparation**, l'État ne reconnaît et ne finance aucun culte. Il garantit, en retour, la liberté de conscience et de culte, de convictions philosophiques, religieuses ou politiques à tous. La République laïque peut cependant, par la loi, en interdire l'expression au nom de l'ordre public, de la dignité et de l'intégrité des personnes ou de l'égal accès et exercice des droits.
- Le **principe de neutralité** découle également du principe de laïcité et assure l'égal traitement de tous les citoyens, quelles que soient leurs convictions.

En qualifiant la République de laïque, les rédacteurs de la constitution de la 5<sup>e</sup> République ont fait de la laïcité un **principe qui garantit la mise en vie des valeurs fondatrices de la République** sur l'ensemble du territoire.

- **La liberté**, tout d'abord, en garantissant la liberté de conscience de chacun, politique, philosophique comme religieuse.
- **L'égalité**, ensuite, en garantissant l'égalité d'accès et d'exercice des droits pour tous : égalité de tous les citoyens devant la loi (sans distinction d'origine, de race ou de religion), mais aussi égalité politique (accès de tous aux droits civiques).
- **La fraternité**, enfin, en garantissant le respect de l'intégrité et de la dignité de chaque femme et chaque homme.

*« L'idéal laïque est ainsi explicité comme union des hommes sur la base de leur liberté de conscience, de leur égalité en droits et de la fraternité qui permet une loi commune exclusivement consacrée à la visée de l'intérêt général. [...] Elle ne signifie donc pas relativisme et indifférence, mais volonté politique de promouvoir les valeurs et les principes que fondent la liberté et l'égalité.<sup>1</sup> »*

## La laïcité : un principe qui fonde la citoyenneté

Pour les Francas, la laïcité implique la liberté des appartenances et le respect de la diversité. Elle invite à comprendre l'autre, à prendre en compte les autres dans leurs singularités. Elle engage également au **respect mutuel**. Il importe par ailleurs de faire confiance aux individus et à leur capacité à puiser dans leurs singularités les références communes et universelles qui unissent la communauté humaine<sup>2</sup>.

---

<sup>1</sup> Histoire de la laïcité. Genèse d'un idéal. Henri Peña-Ruiz

<sup>2</sup> Projet 2015/2020 des Francas « Avec les enfants et les jeunes, ensemble pour l'éducation » (pages 14-15)

La laïcité est donc un principe qui garantit :

- l'égal accès aux droits et à leur exercice et au premier titre les Droits de l'homme,
- la liberté d'opinion et de croyance,
- l'expression démocratique de toutes les opinions et philosophies dans la limite de l'ordre public, conditions de la paix civile et sociale.

En définitive, la laïcité garantit à chacun de pouvoir vivre et agir en citoyen et d'exercer ses droits. Elle constitue en cela la **condition de l'effectivité des droits de l'homme et du citoyen, et de la réalisation de l'idéal démocratique.**

## Laïcité, citoyenneté et action éducative

La laïcité n'est pas un principe abstrait, mais un mode d'organisation de la République. La laïcité, comme la démocratie, n'est donc pas un état de fait, mais bien **une construction et une conquête universalistes permanentes** qui doivent être rendues possibles par l'action éducative. En effet, en termes de fonctionnement démocratique, de citoyenneté, de vivre ensemble et de participation des enfants, il ne s'agit pas d'enseigner des valeurs pour les faire comprendre et partager, mais bien de **les faire vivre aux enfants et aux adolescents dans et par l'action éducative et la vie sociale.**

Dans cette perspective, les Francas revendiquent d'inscrire l'action éducative locale et les enjeux éducatifs actuels dans une perspective partagée de société. Cette inscription est indispensable à la qualité même de l'action éducative. Les Francas promeuvent pour cela :

- **une action éducative qui transmette et fasse vivre les valeurs** (liberté, égalité, fraternité) **et les principes** (indivisible, laïque et sociale) qui constituent le socle de la République ainsi que les valeurs d'humanisme, de paix et de solidarité qui contribuent tout autant à la construction du vivre ensemble,
- **une action éducative qui permette à l'individu de se développer avec et par les autres** et qui s'enrichisse de la dimension inter sociale, interculturelle et intergénérationnelle,
- **une action éducative qui permette aux enfants de comprendre, de se situer et d'agir** du plus local au plus global et de se construire ainsi une citoyenneté réflexive et consciente par l'acquisition de connaissances, d'habiletés, de compétences et le développement de leurs sensibilités, de leur créativité et de leur imaginaire.

## PISTES D' ACTIONS

# PROJETS ÉDUCATIFS TERRITORIAUX ET ÉDUCATION RELATIVE À LA LAÏCITÉ

A l'heure de la généralisation des PEdT et de l'introduction d'un volet « Laïcité et citoyenneté », **l'enjeu pour les différents espaces éducatifs** (l'école et les espaces éducatifs des temps péri et extrascolaires) **consiste à (re)penser leurs actions de façon cohérente et à les inscrire dans un continuum éducatif.**

L'École sera en charge d'apporter un corpus de connaissances à travers les enseignements d'éducation civique<sup>3</sup> et morale<sup>4</sup>, mais elle trouvera intérêt à développer avec les associations éducatives complémentaires de l'enseignement public des propositions éducatives permettant de concrétiser ceux-ci. Il s'agit alors de **rechercher une articulation entre les projets des temps scolaires et les projets d'école, les projets d'établissement.**

Une éducation relative à la laïcité doit **se vivre en principes et en pratiques.** Elle amène à (re)penser les projets des espaces éducatifs tant en termes de cadre d'éducation proposé, que des pratiques éducatives développées, mais également des démarches pédagogiques mises en œuvre.

### Développer une éducation relative à la laïcité<sup>5</sup>

Il y a un enjeu à développer une **éducation relative à la laïcité**, c'est-à-dire une éducation aux conditions humaines, une éducation *aux droits* (partant d'une réflexion sur les droits de l'enfant et de l'homme) pour aller vers une éducation *au droit* (c'est-à-dire à la culture et aux textes juridiques), une éducation à l'interculturel, une éducation aux sciences et techniques et une éducation aux faits religieux.

Cette éducation relative à la laïcité doit permettre aux enfants et aux adolescents de **s'ouvrir à la complexité du monde** (du plus local au plus global) par le développement d'éducatives relatives à la démocratie, à l'économie, à la solidarité et au développement partagé, à l'altérité, à l'environnement... comme autant de facettes concourant à la construction de leur citoyenneté.

---

<sup>3</sup> Qui doit permettre le renforcement du sentiment d'appartenance à une communauté.

<sup>4</sup> Qui doit permettre d'être en capacité de porter un jugement réfléchi sur une situation donnée.

<sup>5</sup> Pourquoi « relative à » ? Parler d'éducation à la laïcité serait la situer uniquement comme un élément du socle de connaissance, de compétence et de culture.

Une éducation relative à la laïcité doit prendre en compte :

- **Les visées éducatives** : situer sa propre culture par rapport à celle des autres, connaître et comprendre les autres cultures, les respecter, pouvoir prendre parti quant à leur pertinence, prendre conscience des a priori qui ressortent pour partie des impensés de sa propre culture et qui constituent des obstacles à la compréhension de l'autre.
- **Les enfants et les adolescents dans l'école, l'établissement, l'espace éducatif** : leur identité et la diversité de ces identités, leurs droits (de protection, de prestation et de participation), et leurs opinions.
- **La place des enfants dans l'élaboration du projet de l'espace éducatif** et du projet éducatif territorial : son organisation, son fonctionnement, ses règles de vie, son règlement intérieur, ses activités, ses espaces de participation...
- **L'articulation à faire entre la personne et le citoyen.**

## Cinq registres de pratiques éducatives

Une éducation relative à la laïcité pourrait se décliner autour de cinq registres de **pratiques éducatives**. Ces registres sont sans nul doute constitutifs **des parcours citoyens** que la mobilisation pour les valeurs de l'école de la République appelle de ses vœux.

Il s'agit de :

- **L'éducation aux conditions humaines**, ici et ailleurs : pourquoi sommes-nous tous différents ? Qu'est-ce que la pauvreté, les inégalités sociales ? Quelles sont leurs origines ? Qu'est-ce que le handicap ? Comment agir contre les inégalités, les discriminations, le racisme, la xénophobie ? En quoi, au-delà de nos différences, sommes-nous égaux et parents en humanité ?
- **L'éducation aux droits et au droit** : quels sont mes droits, nos droits ? Comment puis-je les exercer, les promouvoir ? En quoi comportent-ils des devoirs, individuels et collectifs ? Comment se construisent-ils ? Pourquoi ?
- **L'éducation aux faits religieux** : qu'appelle-t-on une religion ? Quelles sont les religions à travers le monde ? Sur quelles pratiques culturelles s'appuient-elles ? Quelles influences ont-elles eu sur les cultures humaines ou les territoires ? Qu'appelle-t-on athéisme, intégrisme, fondamentalisme, orthodoxie ou traditionalisme religieux ?
- **L'éducation à l'interculturel** : qu'est-ce que la culture, les cultures, savantes, populaires, légitimes ? Par quoi sont-elles influencées ? Comment se construisent-elles ? Comment agir pour faire se rencontrer des individus, des groupes de cultures différentes ?
- **L'éducation aux sciences et aux technologies** : qu'est-ce que la connaissance ? Comment se construit-elle ? Comment est-elle légitimée ? Quelle information sur le monde nous permet-elle d'avoir ? Par quoi et comment peut-elle être (re)questionnée ?

## Faire vivre la laïcité dans les espaces éducatifs

L'éducation relative à la laïcité doit également être favorisée par la mise en vie de principe dans **la vie quotidienne au sein de l'école, du collège, des structures des temps péri et extrascolaire.**

Les espaces éducatifs doivent être pour tous des espaces de justice et d'équité, favorisant ainsi une période de construction personnelle et collective sereine. Il s'agit de **développer tous les espaces et toutes les situations qui peuvent favoriser l'expression et la participation** des enfants et des adolescents, donner à vivre la conflictualité si besoin et apprendre à la gérer pour favoriser le vivre-ensemble. Une animation plus collective et participative des foyers socio-éducatifs et des comités d'éducation à la santé et à la citoyenneté, associant les enfants et les adolescents, peut constituer une réponse pertinente, de même que la mise en place de conseils d'enfants dans chaque école. Le développement de conseils d'enfants et d'adolescents dans chaque centre de loisirs éducatifs ou d'associations temporaires d'enfants citoyens (ATEC) est à même de servir cette dynamique.

## Repenser la posture des intervenants éducatifs

Une éducation relative à la laïcité interroge **le rôle et la posture des intervenants de l'action éducative**, personnels d'éducation et professionnels des temps péri et extrascolaires. Elle questionne notamment leur capacité à écouter, à prendre en compte la différence, à animer des temps de dialogue entre les enfants, à se positionner sur des situations concrètes qui questionnent le caractère laïque d'un espace éducatif.

C'est notamment sur cette posture que les acteurs éducatifs des PEdT auront à s'interroger, à partager,... afin d'**installer au plus près des territoires de vie des enfants et des adolescents**, dans chaque espace éducatif, **des attitudes éducatives cohérentes.**

Loin d'être un agent éducatif neutre, l'acteur d'un projet éducatif, doit en maîtriser le sens pour développer une posture et **proposer des situations et démarches pédagogiques adaptées.** Il mobilisera notamment des pratiques coopératives, des démarches favorisant les apprentissages entre pairs, la réciprocité, mettant en valeur la diversité au sein des collectifs, diversité terreau fertile pour mettre en actes la laïcité. Il proposera une multiplicité d'espaces d'apprentissage et de construction de projets favorisant l'expression, l'écoute, l'action.

## RESSOURCES

# LES FRANCAS MOBILISÉS SUR LES QUESTIONS DE LAÏCITÉ ET DE CITOYENNETÉ

Les Francas développent nombre de **pratiques éducatives et de ressources pédagogiques** permettant de concrétiser ces ambitions et témoignant de la mobilisation et du **savoir-faire développé** par l'association dans le champ de l'éducation à la citoyenneté et au vivre ensemble.

### Des opérations nationales

#### Agis pour tes droits



« Agis pour tes Droits » est une action de promotion des Droits de l'Enfant, qui vise à informer les enfants et les adolescents sur les droits essentiels garantissant la prise en compte des identités, la dignité humaine et l'exercice de la citoyenneté. Le concours d'affiches international, organisé par les Francas, a pour objectifs de donner aux enfants et aux adolescents des supports permettant d'exprimer un avis relatif à ces droits, une possibilité de réflexion sur la vie sociale, assemblage de droits et d'obligations. Il rassemble des acteurs éducatifs divers et facilite l'appropriation de la convention internationale des droits de l'enfant par une démarche active d'élaboration et de diffusion d'un message, par des actions concrètes, accessibles et mobilisatrices.

<http://agispourtesdroits.org/>

#### Exprime-Toile



Exprime-toile est une action qui s'appuie sur un blog, à la fois ressource pour les animateurs et espace de valorisation des projets des enfants. Pour éduquer au numérique, il nous paraît essentiel de partir des activités numériques des enfants et des jeunes, de leurs productions, de leurs projets. Exprime-toile propose aux animateurs des pistes d'activités et des ressources pour initier des activités numériques. Il peut accompagner chaque étape d'un projet d'animation pour donner envie, susciter des projets d'enfant, proposer des pistes d'activités aux animateurs, proposer des repères sur droits à l'image, droit d'auteur, valoriser les projets des enfants.

<http://exprime-toile.fr/>

#### Les ateliers Philo



Ce projet consiste à organiser des discussions à visée démocratique et philosophique, devant amener les enfants à approfondir leur réflexion et à construire leur propre raisonnement. Ces activités ludiques visent à donner le goût de la réflexion et l'envie d'apprendre à réfléchir par soi-même. La pratique du débat philo valorise en particulier le fait d'apprendre les compétences sociales nécessaires, en particulier dans la réflexion sur soi et la rencontre des autres.

## Radios Francas



Ce projet, mené sur plusieurs territoires, consiste en une radio itinérante et vise à favoriser l'expression des enfants et des jeunes dans la cité, condition essentielle de l'intégration de chacun au sein de notre société. Radio Francas permet aux enfants et aux jeunes de s'exprimer sur les ondes FM, d'échanger et débattre autour de thèmes qui les concernent.

## Cyber R@llye scientifique



Ouvert à tout groupe d'enfants ou d'adolescents (centres de loisirs, clubs, écoles, collèges, lycées, cyber bases, espaces publics numériques,...) le Cyber r@llye scientifique permet de pratiquer et de créer collectivement des activités scientifiques et techniques en s'initiant aux usages collaboratifs de l'Internet. Cette opération vise à favoriser la découverte, la compréhension et le partage des connaissances par une démarche coopérative entre les enfants et adolescents.

<http://www.cyberallyefrancas.fr/>

## Des initiatives territoriales

- **Réalisation d'actions éducatives** autour de la laïcité et de la citoyenneté : création de journaux au sein des centres de loisirs, jeux de cartes « Joue avec tes droits », spectacle de théâtre d'éducation à la citoyenneté « Tranches d'avis », actions de lutte contre le sexisme, festival enfant citoyen, courts métrages « Mieux vivre ensemble », ...
- **Production de malles pédagogiques** sur les questions liées à la laïcité, à la citoyenneté, au vivre-ensemble, à la lutte contre le racisme et contre les discriminations, aux droits de l'enfant, au droit à la différence, à l'usage des technologies de l'information et de la communication, ...
- **Conception et conduite de modules d'animation et de modules de formation** des équipes d'animation autour de thèmes comme « Faire vivre la laïcité au centre de loisirs » ou « Développer la prise d'initiatives et l'engagement des enfants et des jeunes ».
- **Organisation d'opérations de sensibilisation** : colloques, soirée-débats, semaine de la tolérance, journée de sensibilisation aux discriminations, ...

## Des ressources pédagogiques

### Le magazine *Camaraderie*



Destinée en priorité aux jeunes animateurs de 17 à 25 ans, cette publication a deux buts : les conforter dans leur place et le rôle qu'ils tiennent dans l'action éducative locale ; et les amener à réfléchir, à débattre sur des sujets relevant de l'éducation, des évolutions sociétales, afin de susciter et d'accompagner leur engagement. Il s'agit donc d'un outil et d'un lien essentiel entre les jeunes animateurs et les professionnels du secteur.

Plusieurs numéros de *Camaraderie* ont porté sur les thèmes de la laïcité et du vivre-ensemble, avec notamment la parution en octobre-décembre 2014 d'un numéro spécial « La laïcité en pratiques... éducatives ».

<http://www.francas.asso.fr/>

### La revue *Grandir !* et la lettre *Agrandir !*



Destinées aux organisateurs locaux d'activités, aux directeurs de centres de loisirs Francas, aux institutions et aux collectivités territoriales, ces deux publications visent à communiquer autour de l'éducation dans le temps libre et à donner à voir le positionnement politique des Francas sur les questions d'actualité de l'environnement éducatif.

Plusieurs numéros portent sur l'action éducative locale, la réforme des rythmes éducatifs, le Comité local pour l'éducation.

<http://www.francas.asso.fr/>

### Le CD-Rom *Laïcité, des outils pour agir*



Suite au Congrès de Nantes (2004), les Francas ont édité en 2006, un CD-ROM sur le thème de la laïcité. Accompagné d'un fascicule de présentation de quatre pages et de deux posters, le but de cet outil est d'aider les professionnels de l'éducation, les élus, les parents et les jeunes, à comprendre ce qu'est la laïcité, ses principes, ce qu'elle implique, les comportements à suivre au quotidien...

### Le site *La Laïcité à l'usage des éducateurs*

Ce site, réalisé en partenariat avec les CEMEA et la Ligue de l'Enseignement, se donne pour objectif d'aider et de répondre aux questions des acteurs de l'éducation, concernant leurs actions et leurs pratiques quotidiennes. Ce site fait actuellement l'objet d'une réactualisation.

<http://www.laicite-educateurs.org/>

### **Le « fichier « Jeux et activités pour vivre sa ville »**

Ce fichier, qui s'adresse en priorité aux structures d'accueil d'enfants et d'adolescents, est une invitation à « vivre sa ville », à découvrir et à comprendre son histoire, son organisation, son fonctionnement, ses activités. Il s'agit ainsi de permettre aux enfants, aux adolescents et aux jeunes de s'approprier leurs territoires de vie, d'émettre des avis, de faire des propositions, de s'associer à des projets, d'apprendre à être citoyens de leur ville.

Ce fichier comprend deux parties :

- Un dossier pédagogique présentant les objectifs poursuivis par les activités proposées par les Francas pour organiser la découverte de sa ville.
- Des propositions d'activités en matière de découverte de la ville et de participation des enfants, des adolescents et des jeunes à la vie de leur territoire.