



VILLE DE POITIERS

PROJET EDUCATIF DE TERRITOIRE (PEDT)

Septembre 2014

PROJET EDUCATIF DE TERRITOIRE

- Ville de Poitiers -

DOCUMENT CADRE

PREAMBULE

Dans le cadre de la Loi de refondation de l'Ecole, le Projet Educatif De Territoire (PEDT) de la ville de Poitiers constitue un cadre commun de travail construit et partagé par les acteurs éducatifs du territoire.

Il met l'intérêt de l'enfant, ses rythmes de vie, l'organisation de sa journée, ses apprentissages et son bien-être **au cœur de la démarche**.

Le PEDT s'intègre au Projet Educatif Global de la Ville (PEG, délibération du Conseil municipal du 28 juin 2010) qui, lui, concerne tous les âges de la vie et l'ensemble des temps scolaires, périscolaires et extrascolaires.

Pour rappel, les 3 axes fondamentaux du PEG sont :

- **la réussite scolaire et éducative**
- **l'intégration scolaire et sociale (les publics les plus éloignés de l'Ecole)**
- **l'accompagnement et la place des parents.**

Ainsi que 7 autres axes thématiques, dans lesquels vient aussi s'inscrire la déclinaison du PEDT :

- Découvrir et pratiquer, l'art et la culture à la portée de toutes et de tous
- Du sport, « toutes et tous ensemble »
- L'Education au développement durable et à l'environnement
- L'accès aux T.I.C.E. et les apprentissages numériques
- La santé et le bien être
- L'ouverture au monde et l'inter culturalité
- L'inter générationnel.

Le PEDT vise plus spécifiquement les temps scolaires et périscolaires ; l'école comme lieu de vie et les interrelations avec son territoire d'implantation (acteurs éducatifs, ressources de proximité,...).

Le PEDT s'inscrit dans la durée, calendrier d'élaboration avec une 1^{ère} mise en œuvre pour la rentrée 2014-2015, évaluation partagée au cours de l'année 2014-2015, puis enrichissement et approfondissement à partir de la rentrée 2015-2016.

Le PEDT est un un outil de pilotage de la politique éducative et un espace de dialogue partagé pour la durée du mandat (2014 – 2020).

Il fera l'objet d'une évaluation annuelle partenariale, à partir de critères déterminés en commun et pourra être porteur d'évolutions en fonction des besoins et des expérimentations menées.

I – OBJECTIFS

Des objectifs partagés :

- Favoriser la réussite des enfants des écoles et collèges publics dans leurs apprentissages scolaires,
- Développer le "bien être" à l'école,
- Réduire les inégalités d'accès (territoriales, sociales) à l'offre éducative en termes de culture, de pratiques sportives, de développement durable, de santé (« parcours éducatifs »).
- Renforcer le dialogue entre les parents dans leur diversité et les acteurs de l'école, dans l'intérêt des enfants.
- Intégrer la culture numérique dans la vie de l'école et dans les usages de ses acteurs éducatifs,
- Favoriser la continuité éducative dans l'intérêt de l'enfant :
 - ⇒ Renforcer les « passerelles » entre les temps de la journée, les cycles, les établissements scolaires et les lieux éducatifs
 - ⇒ Mutualiser les projets d'écoles, d'accueils périscolaires et des centres de loisirs associatifs et des autres acteurs éducatifs
 - ⇒ Développer des temps de formation entre personnels éducatifs (agents territoriaux, enseignants, animateurs, médiateurs culturels, etc.).

II – ARTICULATION AVEC LES DISPOSITIFS EXISTANTS

Le PEDT s'inscrit dans le Projet Educatif Global (PEG) de la Ville de Poitiers.

« Le Projet Educatif Global [...] s'il s'adresse à tous les habitants dans la diversité des offres qu'il dispense, concentre ses efforts sur les enfants et les jeunes, afin de donner à chacun d'entre eux les mêmes chances. [...] il se doit de s'investir particulièrement sur les écoles et les territoires où les difficultés sont les plus lourdes afin de compenser, par son intervention, la fragilité de certains enfants. Son ambition est la réussite de chaque enfant, son développement harmonieux [...] et le soutien aux parents » (délibération du 28 juin 2010).

Il s'adosse au Volet « éducatif » du Contrat de ville sur les quartiers prioritaires (Programme de Réussite Educative, projets divers...).

Il prend en compte les Contrats Locaux d'Accompagnement à la Scolarité (CLAS) avec les porteurs de projets soutenus par la CAF.

Il intègre les parcours d'éducation artistique et culturelle (PEAC).

Les liens de cohérence et de complémentarité avec les projets d'écoles doivent être recherchés.

III - PILOTAGE

Le Comité de Pilotage

Le comité de Pilotage est intégré au Comité de Pilotage de la politique éducative de la Ville de Poitiers « PEG – PEDT ».

Attributions

Arrête les grandes orientations.

Valide la méthodologie et les modalités d'évaluation.

Composition (sous réserve de confirmation)

- Maire et élus Ville et Grand Poitiers
- DDCS, DSDEN, CAF, DRAC,
- Représentants des fédérations de parents d'élèves
- Représentants des associations qui animent les Commissions Educatives Territoriales (CET)
- Direction Générale Adjointe - Animation Vie Locale

Le Comité de suivi

Attributions

Elabore les conditions et les modalités de mise en œuvre opérationnelle.

Elabore, pour proposition au comité de pilotage, les méthodes et indicateurs d'évaluation.

Explore les axes d'évolution et de développement.

Veille à la cohérence et à la complémentarité des actions proposées.

Composition

- Services Ville et Grand Poitiers, établissements culturels municipaux concernés par la mise en œuvre du PEDT
- Représentants des enseignants
- Représentants des parents d'élèves
- Représentants des associations qui animent les CET dans les quartiers
- Associations intervenant de façon significative auprès des écoles
- DDEN

IV – DECLINAISON

1 – Offre éducative transversale des services auprès des écoles publiques du 1^{er} degré

Déclinaison générale de l'offre éducative proposée par les services de la Ville et de Grand Poitiers sur les temps scolaires et périscolaires, en direction des enfants des écoles et collèges publics de Poitiers.
(Cf. tableau en annexe 4).

2 – Déclinaison du PEDT par une approche territoriale de quartiers

Contribution des 9 coordinations éducatives territoriales qui anime la démarche de réflexion et de mise en œuvre du PEDT à l'échelle des quartiers, au regard des orientations et des objectifs généraux (Cf. annexe 6).

3 – Parcours d'éducation artistique et culturelle (PEAC)

Déclinaison des projets développés dans le cadre du PEAC (Cf. synthèse en annexe 7).

□□□□□□□□□□□□□□

ANNEXES

- 1 – Annexe 2 de la circulaire n° 2013-036 du 20-3-2013
- 2 – Délibération du Conseil municipal de création du PEG (28 juin 2010)
- 3 – Effectifs des écoles publiques du 1^{er} degré de Poitiers datés
- 4 – Tableau récapitulatif de l'offre éducative proposées par les services de la Ville et de grand Poitiers
- 5 – Carte des Coordinations Educatives Territoriales, Ville de Poitiers.
- 6 – Contributions des 9 Coordinations éducatives territoriales au PEDT
- 7 – Synthèse de la démarche PEAC
- 8 – Projets éducatif municipaux dans les accueils périscolaires – année 2013-2014 et projet 2014 - 2015

LE PRESENT DOCUMENT CADRE DU PEDT DE LA VILLE DE POITIERS, AINSI QUE SES HUIT ANNEXES, ONT FAIT L'OBJET D'UNE VALIDATION PAR LES QUATRE SIGNATAIRES.

Fait en 4 exemplaires à Poitiers, le 2 septembre 2014.

Pour la Ville de Poitiers

Le Député-maire



Alain CLAEYS

**Pour la Préfecture
de Région Poitou-Charentes**

La Préfète



Christiane BARRET

**Pour le Rectorat
de l'Académie de Poitiers**

Le Recteur



Jacques MORET

**Pour la Caisse d'Allocations Familiales
de la Vienne**

Le Président de la CAF



Joël SUBERATS



VILLE DE POITIERS

PROJET EDUCATIF DE TERRITOIRE (PEDT)

ANNEXE 1

Annexe 2 de la circulaire n° 2013 – 036 du 20 mars 2013

ANNEXE 1

- Annexe 2 de la circulaire n° 2013 - 036 du 20 mars 2013 –

Date de présentation du projet : 13 juin 2014 (Comité de Pilotage)

Collectivité territoriale : Ville de POITIERS

Périmètre et public du PEDT

Territoire concerné : **Ville de POITIERS**

Zones prioritaires : Niveau 1 : 3 Cités, Bellejouanne et Couronneries ; Niveau 2 : Bel air

Enfants accueillis dans les écoles publiques de Poitiers (au 28 janvier 2014) :

Public concerné : nombre total d'enfants : 5 991

- Niveau maternelle publique : moins de trois ans : 117
- Niveau maternelle publique : entre trois et cinq ans : 2 317
- Niveau élémentaire publique : 3 557

Pour information, niveau secondaire (collèges publics) : 4 254 (source Conseil général, rentrée 2013).

Mode d'inscription aux activités proposées :

La Carte de Vie Quotidienne (CVQ) s'adresse aux familles pour plus de souplesse et pour faciliter la gestion de la restauration scolaire et des accueils périscolaires du matin et du soir. Avec une seule et même carte, un enfant peut manger au restaurant scolaire et bénéficier de tous les temps d'accueil périscolaire.

Un carte par enfant, chaque matin, l'enfant passe son badge devant une borne et réserve ainsi son repas et / ou ses activités périscolaires du jour.

Le montant total des activités « réservées » est facturé par périodes mensuelles (géré par le service Education - Egalité des chances).

A l'année <input checked="" type="checkbox"/>	Trimestriel <input type="checkbox"/>	Par périodes <input type="checkbox"/>
Choix libre des enfants <input checked="" type="checkbox"/>	Choix imposé <input type="checkbox"/>	Autres <input type="checkbox"/>
Gratuit : non	Payant : oui Tarif au quotient familial (8 tranches)	Payant : oui (sauf CLAS) Tarif au quotient familial (8 tranches)

Modalités d'information des familles :

- Une note d'information sur les nouveaux rythmes scolaires et le PEDT va être diffusée à toutes les familles par le biais des cahiers des enfants avant la fin de l'année scolaire.
- Un document d'information plus complet sera également diffusé aux familles à la rentrée scolaire.
- Les Projets pédagogiques des accueils périscolaires sont disponibles sur demande des familles auprès du responsable de l'accueil périscolaire de chaque école, ce qui permet un échange direct avec les familles.

Tarifs communiqués à la rentrée scolaire de septembre, affichage à l'Hôtel de Ville, en mairies annexes, dans les écoles et sur le site internet de la ville.

Nombre d'établissements d'enseignement scolaire (publics et privés sous contrat) :

65 écoles et établissements scolaires.

<u>Établissements</u>	<u>Publics</u>	<u>Privés</u>	<u>Total</u>
Écoles maternelles	24	4	28
Écoles élémentaires	21	6	27
Établissements secondaires (collèges)	7	3	10
	52	13	65

PEDT - VILLE DE POITIERS

Liste des établissements d'enseignement scolaire concernés :

45 écoles publiques, 7 collèges publics de Poitiers.

Périodes de la journée et / ou de la semaine concernées par le PEDT :

Lundi, Mardi, Jeudi et Vendredi : 7 h30 - 18 h 30 / Mercredi : 7 h 30 - 13 h 30, hors vacances scolaires et jours fériés.

Durée du PEDT : 3 ans

Activités périscolaires déjà existantes et nombre d'enfants du territoire concernés par ces activités l'année précédant la mise en place du PEDT :

Le PEDT s'inscrit dans la continuité de l'évolution des temps d'activités périscolaires qui concernait 5 835 enfants pour l'année 2012-2013.

Activités périscolaires :

La Ville de Poitiers organise un accueil périscolaire au bénéfice des enfants des écoles publiques maternelles et élémentaires.

Les Accueils Périscolaires (APS) sont des lieux de loisirs, d'échanges et de détente pour les enfants. Ils visent à « l'apprentissage de la vie en collectivité, au respect de l'enfant en tant que personne, et à son accession à l'autonomie » (extrait du règlement simplifié des APS de la Ville de Poitiers, année 2013-2014). Les activités proposées s'intègrent à un projet pédagogique élaboré par chaque APS, elles sont encadrées par une équipe de 414 agents d'accueils périscolaires municipaux et peuvent être enrichies d'interventions d'associations.

Une expérimentation de mutualisation avec les maisons de quartiers Cap Sud et 3 cités est en cours sur 4 écoles élémentaires. Ces associations assurent totalement l'animation du temps d'accueil périscolaire.

Moyenne journalière des enfants accueillis (au 31/01/2014) :

Accueil périscolaire municipal :

- 436 le matin
- 5 424 le midi
- 1 043 le soir

Accueil périscolaire associatif :

- 25 le matin
- 210 le midi
- 133 le soir

Besoins répertoriés (pour quel type de public) :

S'adossant à de nouveaux horaires scolaires, le PEDT de la Ville de Poitiers constitue un cadre commun de travail construit et partagé par les acteurs éducatifs du territoire.

- Il met **l'intérêt de l'enfant**, ses rythmes de vie, l'organisation de sa journée, ses apprentissages et son bien-être au cœur de la démarche,
- Il vise spécifiquement **les temps scolaires et périscolaires** ; **l'école comme lieu de vie** et les interrelations avec son territoire d'implantation,
- Il est un outil de **pilotage de la politique éducative** et un espace de dialogue **partagé** pour la durée du mandat (2014 - 2020).

Il s'appuie d'une part sur la déclinaison de l'offre des services de la Ville et de Grand Poitiers, et des associations intervenant pendant les temps scolaire et périscolaire et, d'autre part, sur ses déclinaisons par territoires (contributions élaborées par les centres sociaux, avec les partenaires éducatifs de leur quartier).

Il fait l'objet d'une évaluation annuelle partenariale, à partir de critères déterminés en commun, et peut être porteur d'évolutions, en fonction des besoins et des expérimentations menées.

PEDT - VILLE DE POITIERS

Acteurs responsables de la mise en œuvre des activités proposées dans le cadre du PEDT :
Ville, Centres sociaux associatifs, autres associations.

<u>Activité</u>	Intervenant ou structure	Statut de l'intervenant	Observations (dont existence d'une convention)
Accueils périscolaires Municipaux	Ville de Poitiers	Collectivité territoriale	Agréés accueils collectif de mineurs
Accueils périscolaires associatifs	Centre socio-culturel des 3 Cités, Cap Sud	Associations loi 1901	Agréés accueils collectif de mineurs
Initiation sportive	ACSEP	Association loi 1901	Convention annuelle avec la Ville de Poitiers
Découverte de livres, lecture	Ligue de l'Enseignement, AFEV, Orthoshamss	Associations loi 1901	Conventions annuelles avec la Ville de Poitiers

Structure de pilotage :

Composition de la structure de pilotage : **Ville de Poitiers**

Coordination du projet assuré par : **Ville de Poitiers**

Nom et prénom des responsables pédagogiques : Ghislaine Rouxel / Jérôme Cayot

Service Education - Egalité des chances

Adresse : 15 place du Maréchal Leclerc

Téléphone : 05 49 52 35 35

Adresses électroniques :

ghislaine.rouxel@mairie-poitiers.fr, jerome.cayot@mairie-poitiers.fr

Modalités de pilotage :

- **Comité de pilotage Education** (installé le 13 juin 2014)

Attributions : Arrête les grandes orientations, valide la méthodologie et les modalités d'évaluation.

Composition : Maire et élus (Ville, Grand Poitiers), DSDEN, DDCS, DRAC, CAF, Représentants des Fédérations de parents d'élèves, Représentants des associations qui animent les CET dans les quartiers, Direction Générale Adjointe - Animation Vie Locale

- **Comité de suivi PEDT** (installation au cours du dernier trimestre 2014)

Attributions : Elabore les conditions et les modalités de mise en œuvre opérationnelle ; élabore, pour proposition au comité de pilotage, les méthodes et indicateurs d'évaluation ; explore les axes d'évolution et de développement ; veille à la cohérence et à la complémentarité des actions proposées.

Composition : Services Ville et Grand Poitiers, établissements culturels municipaux concernés par la mise en œuvre du PEDT, Représentants des enseignants, Représentants des parents d'élèves, Représentants des associations qui animent les CET dans les quartiers, Associations intervenant de façon significative auprès des écoles, DDEN.

Éléments prévus dans le bilan / évaluation du projet :

Périodicité : annuelle, par le Comité de pilotage, avec l'appui du Comité de suivi.

Indicateurs retenus : établis par le Comité de suivi, validé par le Comité de pilotage.

- Indicateurs quantitatifs : nombre d'inscrits, de participants, nombre de projets soutenus, etc.

PEDT - VILLE DE POITIERS

- Indicateurs qualitatifs : nature et programmation des activités et projets, retour des familles, cohérence d'articulation avec les autres dispositifs, etc.
- Modalités de renouvellement du contrat et de modification par avenant : annuelle (convention type proposée par la Direction Départementale de la Cohésion Sociale, entre la Ville de Poitiers, la DDCS, la DSDEN et la CAF).

Pour rappel, **le PEDT** est une démarche qui **s'inscrit dans la durée** : 1ère mise en œuvre pour la rentrée 2014-2015, puis une évaluation continue et partagée tout au long du mandat, avec poursuite de la démarche de co-construction, enrichissements et approfondissements.

Signataires du projet :

- Préfète de la Région Poitou-Charentes et de la Vienne,
- Inspecteur d'Académie – DASEN,
- Président de la CAF,
- Maire de Poitiers.

Un élargissement aux structures partenaires contributives pourrait également être envisagé.

Date de signature prévue : Septembre / octobre 2014 (*à préciser*).

Noms des correspondants : Ghislaine Rouxel / *Jérôme Cayot*

Fonctions : Directrice du service Education - Egalité des Chances / *Responsable du pôle Educatif*,
service Education - Egalité des Chances

Adresse : 15 Place du Maréchal Leclerc, 86021 POITIERS Cedex

Téléphone : 05 49 52 35 35

Adresses électroniques :

ghislaine.rouxel@mairie-poitiers.fr, jerome.cayot@mairie-poitiers.fr



VILLE DE POITIERS

PROJET EDUCATIF DE TERRITOIRE (PEDT)

ANNEXE 2

Délibération n°2010-036 du Conseil municipal
de la Ville de Poitiers du 28 juin 2010

ANNEXE 2

- Délibération n° 2010 - 0361 du Conseil municipal

de la Ville de Poitiers du 28 juin 2010 –

PROJET EDUCATIF GLOBAL DE LA VILLE DE POITIERS

POUR UNE DEMARCHE GLOBALE ET PARTAGEE



**EXTRAIT DU REGISTRE DES DELIBERATIONS
DU CONSEIL MUNICIPAL**

SEANCE DU 28/06/2010

A l'Hôtel de Ville de Poitiers

En vertu de l'article L.2131-1 du CGCT, le Maire de Poitiers atteste que le présent acte a été affiché, transmis en Préfecture

le

et/ou notifié le

et qu'il est donc exécutoire.

Pour le Maire,
Par délégation

Secrétaires de séance : M. AIME et Mme GERARD

Nbre de membres en exercice : 53

Quorum : 27

Date de la convocation : 25/05/2010

Affichée le : 29/06/2010

Président de séance : Alain CLAEYS, Maire

Présents :

Mme SARRAZIN-BAUDOUX, MM. CHALARD, ROCHAUD, TRICOT, Mmes VALLOIS-ROUET, FRAYSSE, M. COMPTE, Mmes RIMBAULT-RAITIERE, GERARD, ROUSSEAU, M. BERTHIER, Mme FAGET-LAPRIE, Adjoints

Mme VERGNAUD, MM. MONANGE, AIME, Mmes THIBAUT, JOULAIN, M. BLUSSEAU, Mme GABOREAU, MM. BONNEFON, CORONAS, HALLOUMI, DUPERRON, Mmes GIRAULT, FAURY-CHARTIER, MORCEAU, NOCQUET, DEBENEST, BORD, BAILLERGEAU, PIQUET, M. BRACONNIER, Mmes CHEDANEAU, GREMIAUX-LAPORTE, APERCE, M. AYRAULT, Mmes JAMMET, COLLEAU, DESBOURDES, Conseillers Municipaux

Absents excusés :


MM. CORNU, GUERIN, Mlle BARC, Adjoints
MM. MACAIRE, STUPAR, JEAN, BELGSIR, BOUCHAREB, Mme MAGNAN, MM. RAMAT, ROUQUETTE, MAHOU, HUILLE, Conseillers Municipaux

A l'ouverture de la Séance, M. le Président a déposé sur le Bureau de l'Assemblée les pouvoirs écrits de voter en leur nom, donnés par les Conseillers Municipaux empêchés d'assister à la séance, à l'un de leurs collègues, en exécution de l'article L 2121.20 du Code Général des Collectivités Territoriales.

Nom du Mandant	Nom du Mandataire
M. CORNU	M. CHALARD,
M. GUERIN	M. CORONAS,
Mme VALLOIS-ROUET à compter de la délibération n° 27	M. TRICOT,
M. COMPTE à compter de la délibération n° 27	Mme ROUSSEAU,
Mlle BARC	M. HALLOUMI,
M. MACAIRE	M. BONNEFON,
M. STUPAR	M. MONANGE,
M. JEAN	Mme GERARD,
M. BELGSIR	M. CLAEYS,
Mme GABOREAU jusqu'à la délibération n° 8	M. AIME,
Mme MAGNAN	Mme PIQUET,
M. RAMAT	Mme BAILLERGEAU,
M. AYRAULT à compter de la délibération n° 20	M. BRACONNIER,
M. MAHOU	Mme COLLEAU,
M. HUILLE	Mme JAMMET,

Observations : Le procès verbal de la séance du 22 février 2010 a été approuvé.

A la délibération n° 7, Monsieur le Maire sort de la salle et Mme SARRAZIN-BAUDOUX, 1ère adjointe, en assure la présidence. M. BLUSSEAU est parti à la délibération n°17, Mme GREMIAUX-LAPORTE est arrivée à la délibération n°41.

N°: 22		
Conseil du 28/06/2010	Identifiant : 2010-0361	Date réception Préfecture 05/07/2010
 <p>DIRECTION ANIMATION ET VIE LOCALE SERVICE EDUCATION EGALITE DES CHANCES</p>	Titre : Projet Educatif Global de la Ville de Poitiers, pour une démarche « globale » et partagée	
	Etudiée par : Le Bureau municipal du 07/06/2010 La commission Education - égalité des chances - restauration scolaire - caisse des écoles du 08/06/2010 La commission des Finances du 21/06/2010	
	Rapportée par : LAURENCE VALLOIS-ROUET	

Conscients des enjeux que représente l'éducation dans le développement des individus et de la richesse des actions menées sur la ville, les élus de Poitiers souhaitent formaliser, dans cette délibération, les grands objectifs et les grandes priorités d'une politique éducative ambitieuse et volontariste, basée sur les valeurs de solidarité, de laïcité et d'égalité des droits et des chances.

Un Projet Educatif « Global » pour la Ville de Poitiers

L'Education commence dès la naissance et continue jusqu'à la fin de nos jours, dans un processus permanent de formation tout au long de la vie...

La Ville fait le constat que les champs d'interventions de ses services portent sur de nombreux aspects éducatifs de la petite enfance à l'enfance et à la jeunesse, mais aussi pendant la vie active et les troisième et quatrième âges.

Le Projet Educatif Global de la Ville de Poitiers, s'il s'adresse à tous les habitants dans la diversité des offres qu'il dispense, concentre ses efforts sur les enfants et les jeunes, afin de donner à chacun d'entre eux les mêmes chances. C'est pourquoi il se doit de s'investir particulièrement sur les écoles et les territoires où les difficultés sont les plus lourdes afin de compenser, par son intervention, la fragilité de certains enfants. Son ambition est la réussite de chaque enfant, son développement harmonieux en lui donnant à comprendre le monde dans lequel il évolue, et le soutien aux parents.

Les valeurs

Au cœur de la vie municipale, le **Projet Educatif Global de la Ville de Poitiers** se fonde sur des valeurs et une tradition résolument "humanistes", reconnaissant à chaque poitevine et à chaque poitevin - quels que soient son origine, son âge et son parcours - sa capacité à apprendre, à découvrir, à se former tout au long de la vie, à s'émanciper au delà des déterminismes sociaux, culturels et territoriaux et, bien sûr, à vivre heureux et à s'épanouir.

Partant du constat d'éléments favorisant ou défavorisant dans le parcours de vie de chacune et chacun, le Projet Educatif Global affirme son attachement profond aux valeurs de la République que sont **l'égalité des chances et des droits, la solidarité et la laïcité.**

Il marque la volonté de l'équipe municipale de se mobiliser pour contribuer à mieux répondre à l'inquiétude des parents soucieux de la **réussite individuelle, sociale et professionnelle et de l'avenir de leurs enfants** dans un monde en mutation.

Une priorité : l'enfance et la jeunesse

Le Projet Educatif Global est l'occasion d'affirmer une politique éducative municipale forte et ambitieuse - en direction de tous les enfants, toutes les familles et tous les habitants de la ville, dans leur diversité et lors des différents temps de leur vie - et la volonté de proposer aux jeunes poitevins **une offre éducative de qualité**, complémentaire de l'Education nationale.

Les principes

- Il rappelle son attachement à l'Ecole républicaine et laïque, de la maternelle à l'Université, et notamment à la scolarisation dès 2 ans, permettant ainsi à la plupart des enfants la découverte de la vie scolaire et sociale dans des conditions adaptées et raisonnables.
- Il est une réponse locale face aux récentes évolutions des missions des services de l'Etat et à la mise en œuvre régulière de mesures et dispositifs éducatifs d'envergure nationale, avec leurs diverses implications pour la communauté éducative poitevine dans toutes ses composantes.
- Partant du constat de la diversité des actions éducatives d'ores et déjà portées, soutenues ou facilitées par la Ville depuis de nombreuses années, il traduit l'évolution des compétences dévolues aux collectivités territoriales dans le domaine éducatif et marque la volonté politique d'agir au-delà des compétences légales de la commune (construction, extension, équipement et fonctionnement des écoles publiques du 1^{er} degré) dans l'Education.
- Il vise notamment à renforcer le dialogue entre parents, institutions et partenaires parfois fragilisés – entre « co-éducateurs » - dans un contexte où chacun pourrait être tenté par un repli sur soi.
- Il est enfin un outil de gouvernance territorial dans le domaine de l'éducation, proposant de réunir les acteurs éducatifs de la ville de Poitiers autour d'axes et d'objectifs mis en commun, partagés et combinés. La Ville garantit ainsi un espace régulier et conjoint d'information et d'échanges relatif aux actions éducatives lors de tous les temps de la vie (scolaire, péri-scolaire et extra-scolaire), entre l'ensemble des acteurs concernés, au premier rang desquels l'Education Nationale.

En ce sens, il propose une déclinaison territoriale de la politique éducative de la Ville, adaptée aux spécificités de ses différents territoires, en s'appuyant sur les Maisons de quartier dont une des missions essentielles est l'accueil des enfants et des jeunes.

Les axes du Projet Educatif Global de la Ville de Poitiers

Le P.E.G.V.P. s'appuie sur des **axes forts de politique éducative**, répondant aux préoccupations et s'appuyant sur les valeurs précédemment énoncées.

Chacun de ces axes feront l'objet de « Commissions thématiques de travail », permettant un état des lieux de l'action des services de la Ville, de la Communauté d'Agglomération de Poitiers et du Centre Communal d'Action Sociale et, à partir d'un constat partagé, de formuler des propositions.

Axes fondamentaux

- ⇒ La réussite scolaire et éducative,
- ⇒ L'accompagnement et la place des parents,
- ⇒ Etre intégré et s'intégrer dans la vie sociale et scolaire

Axes spécifiques

- ⇒ Découvrir et pratiquer, l'art et la culture à la portée de toutes et de tous
- ⇒ Du sport, « toutes et tous ensemble ! »
- ⇒ La santé et le bien être
- ⇒ L'Education au développement durable et à l'environnement
- ⇒ L'accès aux T.I.C.E. et les apprentissages numériques
- ⇒ L'ouverture au monde et l'inter culturalité
- ⇒ L'intergénérationnalité – « Vivre ensemble entre générations »
- ⇒ Vers une coordination éducative territoriale

Les territoires impliqués

Le Projet Educatif Global vise à sortir des logiques d'enclavement territorial et à favoriser la mobilité sur l'ensemble de la ville et la découverte du territoire et de ses équipements dans leur richesse et leur diversité. Il concerne donc tout le territoire de la ville. Il veille néanmoins à s'adapter aux « territoires » de la ville dans la diversité de leurs besoins et de leurs publics et à offrir une déclinaison territoriale de la politique éducative de la ville de Poitiers.

Chaque maison de quartier aura ainsi pour mission d'animer ce projet territorial en mobilisant autour d'elle tous les acteurs éducatifs du quartier. C'est ainsi que seront garantis à chaque enfant l'accès au dispositif dont il peut avoir besoin et l'accompagnement qui lui est nécessaire, en lien étroit entre les enseignants, les parents et les animateurs, de même que les collaborations entre ces différents partenaires et la construction d'un parcours éducatif cohérent pour chacun d'entre eux.

La durée

Elle est équivalente à celle d'un mandat municipal, en gardant la possibilité de l'amender chaque année selon des modalités à préciser.

Les «Journées» et «l'Observatoire de l'Education»

Des temps de réflexions et d'échanges, partagés entre les élus de la municipalité et la communauté éducative, se tiendront ponctuellement autour de thématiques préalablement choisies, intitulés « **Journées de l'Education** ».

Afin de nourrir ces « Journées de l'Education », un « **Observatoire de l'Education** » sera créé afin notamment de collecter de manière régulière des éléments statistiques portant sur la ville de Poitiers et les divers enjeux éducatifs liés à son territoire.

La Ville de Poitiers, dont l'investissement en matière éducative est ancien, souhaite, par cette délibération réaffirmer qu'au-delà de ses missions obligatoires, elle complétera l'action des professionnels de l'éducation en continuant à mettre à leur disposition - dans la mesure de ses capacités - les équipements (sportifs, culturels, naturels et de loisirs) et les moyens humains nécessaires au développement de projets et d'actions propices à l'épanouissement et à l'émancipation de ses citoyens.

AFFICHEE LE : 29/06/2010

Adoptée

Vote pour :

Nombre :

Vote contre :

Nombre :

Abstention : Mme DESBOURDES, M. BRACONNIER, Mme APERCE, M. AYRAULT, Mme CHEDANEAU

Nombre : 5

Ne prend pas part au vote :

Nombre :

Mouvement des Elus :

Autres mentions de vote :

Pour extrait conforme,

Pour le Maire, l'Adjoint(e) Délégué(e) :





VILLE DE POITIERS

PROJET EDUCATIF DE TERRITOIRE (PEDT)

ANNEXE 3

Effectifs des écoles publiques maternelles et élémentaires
de Poitiers au 28 janvier 2014

ANNEXE 3

- Effectifs des écoles publiques maternelles et élémentaires de Poitiers au 28 janvier 2014 -

EFFECTIFS des écoles maternelles publiques de Poitiers

Ecoles Maternelles	Nombre de classes ordinaires	EFFECTIFS CLASSES ORDINAIRES au 28 janvier 2014				Total des Enfants 28 janvier 2014	Moyenne Classes Ordinaires	Classes Spécialisées 28 janvier 2014		TOTAL GENERAL au 28 janvier 2014	
		TPS	PS	MS	GS			Nombre	Effectifs	Nombre de Classes	Effectifs total des enfants
Charles Perrault	4,5		33	43	31	107	23,78			4,5	107
Andersen	7		52	61	54	167	23,86			7	167
Alphonse Daudet	4	1	32	30	31	94	23,50	1	7	5	101
Micromegas	5	4	34	58	35	131	26,20			5	131
Pablo Néruda	6	7	52	40	56	155	25,83			6	155
Breuil Mingot	2,5		19	20	21	60	24,00			2,5	60
Pasteur	2	3	12	22	19	56	28,00			2	56
Petit Tour	3	4	23	30	18	75	25,00			3	75
Grange St Pierre	3		29	26	30	85	28,33			3	85
Condorcet	4		34	33	36	103	25,75			4	103
Jean Mermoz	4	7	28	36	30	101	25,25			4	101
Paul Fort	2	1	17	19	15	52	26,00			2	52
Montmidi	3		27	24	21	72	24,00			3	72
E. Galois	5	3	45	38	40	126	25,20			5	126
Georges Brassens	5	11	39	36	38	124	24,80			5	124
La Licorne	4		31	41	31	103	25,75			4	103
Minimes	3	6	18	25	29	78	26,00			3	78
Porte de Paris	2	1	13	21	19	54	27,00			2	54
Renaudot	4	7	28	45	34	114	28,50			4	114
Paul Blet	3	4	21	20	30	75	25,00			3	75
Jacques Brel	6	16	42	35	45	138	23,00			6	138
Tony Lainé	8	36	51	39	64	190	23,75			8	190
Marcel Pagnol	4	3	28	31	30	92	23,00			4	92
Ernest Pérochon	3	3	28	20	24	75	25,00			3	75
	97	117	736	793	781	2427	25,02	1	7	98	2434

Effectifs mis à jour sur la base des informations de la Direction Départementale des Services de l'Education Nationale et du logiciel Ciril

PEDT - VILLE DE POITIERS

EFFECTIFS des écoles élémentaires publiques de Poitiers

Ecoles Elémentaires	Nombre de classes ordinaires	EFFECTIFS CLASSES ORDINAIRES au 28 janvier 2014					Total des Enfants 28 janvier 2014	Moyenne Classes Ordinaires	Classes Spécialisées au 28 janvier 2014		TOTAL GENERAL au 28 janvier 2014	
		CP	CE1	CE2	CM1	CM2			Nombre	Effectifs	Nombre de Classes	Effectifs total des enfants
Charles Perrault	6,5	37	35	30	33	29	164	25,23	1	8	7,5	172
Andersen	11	52	51	55	40	48	246	22,36	1	12	12	258
Alphonse Daudet	6	28	26	34	28	26	142	23,67	1	9	7	151
Micromegas	7	46	34	33	37	26	176	25,14			7	176
Pablo Neruda	7	48	32	45	22	28	175	25,00			7	175
Breuil Mingot	3,5	17	26	23	7	12	85	24,29			3,5	85
Coligny	7	31	35	36	35	33	170	24,29	1	13	8	183
Grange St Pierre	5	27	29	28	25	25	134	26,80			5	134
Condorcet	6	30	35	37	27	26	155	25,83			6	155
Jean Mermoz	8	37	35	41	38	44	195	24,38	1	12	9	207
Montmidi	6	30	22	28	30	30	140	23,33			6	140
E. St Exupéry	10	39	55	46	47	51	238	23,80	1	13	11	251
Georges Brassens	6	35	31	27	30	20	143	23,83	1	7	7	150
Alphonse Bouloux	6	22	30	24	34	25	135	22,50	1	12	7	147
Paul Bert	8	35	37	35	45	42	194	24,25			8	194
Damien Allard/Jules Ferry	6	31	30	37	30	33	161	26,83	1	13	7	174
Paul Blet	5	20	23	35	18	26	122	24,40			5	122
Jacques Brel	9	43	55	33	48	37	216	24,00			9	216
Tony Lainé	10	48	55	53	37	41	234	23,40	1	13	11	247
Marcel Pagnol	5	23	21	24	17	14	99	19,80			5	99
Ernest Pérochon	5	21	28	20	21	19	109	21,80	1	12	6	121
	143	700	725	724	649	635	3433	24,01	11	124	154	3557
							5860		TOTAL (maternelles + élémentaires) =			5991

Effectifs mis à jour sur la base des informations de la Direction Départementale des Services de l'Education Nationale et du logiciel Ciril



VILLE DE POITIERS

PROJET EDUCATIF DE TERRITOIRE (PEDT)

ANNEXE 4

L'offre éducative dans les écoles publiques du 1^{er} degré
proposée par les services de la Ville et de Grand Poitiers

ANNEXE 4

L'offre éducative dans les écoles publiques du 1^{er} degré proposée par les services de la Ville et de Grand Poitiers

L'offre éducative de la Ville de Poitiers est construite en articulation avec les « rythmes scolaires ». En appui sur différents services (Ville et Grand Poitiers) et partenariats, elle propose des ressources complémentaires ou mobilisables pour l'enseignement scolaire. L'offre éducative est considérée comme un tout sur les temps scolaires et périscolaires.

L'ACCUEIL PERISCOLAIRE

A travers les accueils périscolaires, la Ville de Poitiers accompagne la construction et l'accomplissement des enfants d'âge maternel et élémentaire, dans la continuité et la complémentarité avec le temps scolaire.

Les accueils périscolaires (APS) sont des lieux de loisirs éducatifs, d'échanges et de détente, lors de la pause méridienne, avant et après l'école.

Ils visent à ouvrir aux enfants des domaines qu'ils n'appréhendent pas dans leur milieu scolaire et / ou familial, à acquérir et développer des compétences et à favoriser l'émergence de capacités.

Ils permettent également de favoriser l'apprentissage de la vie en collectivité et de leur faire intégrer les règles de vie sociale.

Une attention particulière est accordée aux enfants les plus fragiles afin qu'ils s'expriment dans des activités nouvelles non pratiquées dans leur contexte familial : sports, culture, découvertes.

Orientations, objectifs généraux :

- Enrichir les accueils, étoffer les projets pédagogiques et accompagner les pratiques professionnelles dans les 41 accueils périscolaires municipaux.
- Adosser les projets des 4 accueils périscolaires associatifs aux projets d'écoles, dans l'intérêt commun des enfants.
- Améliorer les relations avec les familles et intégrer les parents dans l'école.
- Proposer des temps de lecture aux enfants.
- Découvrir et pratiquer des sports.
- Découvrir le patrimoine, dans l'école, le quartier et la ville.

Descriptif :

45 écoles (24 maternelles, 21 élémentaires)

6 000 enfants scolarisés

4 700 repas servis en moyenne chaque jour.

Le matin à partir de 7h30, le soir jusqu'à 18h30, et sur le temps de pause méridienne :

- **414 agents de la Ville dans les équipes périscolaires**
- **1 responsable et 1 projet** pour chaque accueil le matin et le soir (cf. annexe 8)
- **1 référent** en surnombre par équipe durant le temps de pause méridienne
- **4 associations** (cf. annexe 8) et **des étudiants en STAPS** intervenant pendant les temps périscolaires.

▲ L'accueil est strictement dépendant des rythmes scolaires.

L'ACCOMPAGNEMENT INDIVIDUALISE

Le Programme de Réussite Éducative (PRE) constitue le volet individualisé du Projet Educatif du territoire.

Orientations, objectifs généraux :

- ➔ Accompagner depuis l'école maternelle et jusqu'au terme de la scolarité obligatoire les enfants et adolescents qui présentent des signes de fragilité et/ou qui ne bénéficient pas d'un environnement favorable à leur développement personnel,
- ➔ S'inscrire en cohérence avec les dispositifs existants (dits « de droit commun »), sans s'y substituer,
- ➔ Mettre en oeuvre des parcours personnalisés en proposant un diagnostic partagé et en priorisant les interventions individuelles,
- ➔ Associer concrètement les parents qui participent au suivi du parcours éducatif proposé à leur(s) enfant(s) et qui peuvent également être accompagnés directement.

Descriptif :

Pour l'année scolaire 2012-2013 :

- **215 enfants et jeunes** âgés de 2 à 16 ans bénéficiaires d'un parcours personnalisé de soutien,
- **42 familles** accompagnées avec un suivi renforcé.

▲ l'orientation des enfants s'effectue par le biais d'études de situations pluridisciplinaires afin d'évaluer le dispositif le plus pertinent et de coordonner les interventions,

▲ l'accompagnement est réalisé après la classe, mais également les mercredis et parfois pendant les vacances scolaires.

▲ Ce programme vient s'inscrire de manière interstitielle par rapport aux dispositifs de droit commun, tel le **Contrat Local d'Accompagnement Scolaire (CLAS)**, porté par les centres sociaux et le réseau associatifs qui a concerné 651 enfants et jeunes en 2012-2013.

LES SPORTS

Orientations, objectifs généraux - SERVICE DES SPORTS DE GRAND POITIERS :

Au travers de la pratique sportive :

- ➔ Créer ou recréer du lien social,
- ➔ Développer, encourager la mixité sociale,
- ➔ Permettre aux enfants, aux jeunes de découvrir, d'accéder à des sports non pratiqués dans leur milieu familial (sport pour tous).

Descriptif :

1. Activités sportives sur le temps scolaire, auprès des écoles maternelles et élémentaires :

- 2 disciplines prioritaires pour tous les enfants scolarisés :
 - Natation : développer le savoir nager, et vélo : se déplacer en sécurité
- 11 disciplines sportives spécialisées :
 - Escalade, escrime, patinage, roller, équitation, natation, golf, gymnastique, kayak, sports d'opposition, vélo de piste/VTT/BMX
- 168 classes des écoles de Poitiers (année scolaire 2012/2013) :
 - 43 écoles / 168 classes / 6 500 élèves

▲ Les activités se déroulent principalement l'après midi et, ponctuellement, le matin sur le temps scolaire.

2. Activités sportives sur le temps périscolaire :

- Ecoles de l'eau pour les enfants n'ayant pas atteint les objectifs du savoir nager.
- Accueil périscolaire réalisé en partenariat avec les Maisons de Quartiers des 3 cités et de Cap Sud (714 enfants en 2011-2012) :
 - 2 éducateurs (intervenants en appui)
 - mise à disposition d'équipements sportifs par la Ville.
- CLAS thématique(s) (exemple : enfants en situation de handicap)
- Partenariats avec l'ASCEP, l'ASAC, l'ADSEA et Fête le Mur.

LES ARTS ET LA CULTURE

L'ensemble de ces actions constitue le volet artistique et culturel du PEDT. Certaines peuvent également s'intégrer aux Parcours d'Education Artistique et Culturel (PEAC).

1. Orientations, objectifs généraux - MUSEE SAINTE-CROIX :

- Stimuler la curiosité et l'imagination,
- Favoriser le plaisir de la découverte et de la connaissance :
- Découvrir des œuvres originales,
- Participer à la culture muséale,
- Se repérer dans le temps,
- Former le citoyen de demain.

Objectifs spécifiques :

- Apprendre à lire une œuvre d'art,
- Comprendre le langage iconographique,
- Comprendre et connaître l'histoire d'un territoire par son patrimoine archéologique.

Descriptif :

Sur une programmation annuelle, **5 types d'animations** autour de thématiques, en lien avec les expositions permanentes, temporaires et les événements :

- Animations thématiques ou historiques
- Ateliers d'expression plastique
- Ateliers d'expérimentation archéologique
- Parcours découvertes
- Rencontres avec des professionnels.

En 2012-2013, **4 231 enfants** de Poitiers de classes maternelles et élémentaires fréquentent les activités pédagogiques proposées par le musée.

2. Orientations, objectifs généraux - CLASSES PATRIMOINE :

- Appréhender son cadre de vie en observant son environnement
- Se repérer dans l'espace et le temps
- Stimuler la curiosité et l'imagination
- Devenir le citoyen de demain.

Objectifs spécifiques

- Comprendre et connaître l'histoire et l'évolution d'un territoire
- Apprendre à lire un paysage, un espace urbain, un monument

Descriptif :

Le secteur éducatif du service Culture et Patrimoine propose des projets pédagogiques thématiques pour connaître et comprendre l'architecture et le patrimoine :

- Visites découvertes générales ou à thème
- Ateliers de pratique artistique

PEDT - VILLE DE POITIERS

- Rencontres avec des professionnels
- Mini conférences.

En 2012-2013 :

- 37 classes dans le cadre d'un projet pédagogique (**941 enfants**),
- 128 classes pour une activité « clé en main » (**3 207 enfants**).

3. Orientations, objectifs généraux - MEDIATHEQUES FRANÇOIS MITTERRAND ET DE QUARTIERS :

- Familiariser la fréquentation des œuvres de l'esprit par les enfants,
- Intégrer les modes de vie et d'usage d'un lieu public,
- Favoriser la découverte de la culture par une pratique « plaisir »,
- Etre un support d'éducation aux médias,
- Elargir l'esprit et favoriser l'esprit critique, la curiosité, le goût d'apprendre,
- Lutter contre les obstacles de la fréquentation par les publics « empêchés ».

Les équipes des médiathèques travaillent en collaboration avec les écoles pour donner accès aux livres et documents à tous les enfants, les initier au monde des médiathèques et les aider dans leurs apprentissages.

- Accueils réguliers des classes

- À la médiathèque, dans les bibliothèques de quartiers, à l'artothèque et à la ludothèque.

- Actions spécifiques

- Prix « Marque ta page » : prix littéraire décerné par un jury d'enfants d'écoles maternelles et élémentaires (bibliothèque des 3 Cités, Education nationale),
- Prix « Chronos » et prix des « Incorruptibles » (lecture des ouvrages, vote par 2 classes, avec la bibliothèque de la Blaiserie),
- Mômes vidéos et tout petits mômes vidéos,
- A tous petits sons et concert découverte, avec le Conservatoire à Rayonnement Régional.

- Soutien sur le temps périscolaire

- Accueil groupes classes spécialisées ou enfants (PMI, IME, Centres de loisirs, CLIS)
- Lieux ressources pour les associations œuvrant pour l'alphabétisation et l'aide aux devoirs.

4. Orientations, objectifs généraux - BEAUX ARTS, ÉCOLE D'ARTS PLASTIQUES :

Dans une société qui est passé d'une prééminence de l'écrit à une omniprésence de l'image et des expressions visuelles, sensibiliser les citoyens de tous âges et de tous horizons sociaux et les former à cette réalité,

- Apporter des outils de compréhension des différentes expressions visuelles et de la création artistique, par la pratique, la théorie et l'histoire de l'art,
- Révéler la sensibilité face aux œuvres d'art, susciter du plaisir et de l'envie par la compréhension, la pratique (le « faire »), mettre en relation au travers du lien social, les publics et les futurs publics avec la création et les créateurs,
- Apporter les outils fondamentaux propres aux expressions plastiques et visuelles, ainsi que des éléments de connaissance théorique et historique,
- Par la transversalité et une culture de partenariat, inscrire les expressions plastiques et visuelles au sein du champ culturel global.

Descriptif :

Enseignement de pratiques polyvalentes (1/3 se déroulent au sein des écoles, 2/3 à l'école d'Arts Plastiques). En 2012 :

830 enfants (433 maternelles et 397 élémentaires)

34 classes (13 maternelles et 21 élémentaires)

340 séances (2h)

5. Orientations, objectifs généraux – CONSERVATOIRE A RAYONNEMENT REGIONAL :

- ➔ Contribuer à l'égalité d'accès à la culture,
- ➔ Elargir les publics sensibilisés à l'art,
- ➔ Permettre une initiation à la pratique artistique,
- ➔ Développer la créativité,
- ➔ Former les publics à l'esprit critique.

Descriptif :

- Intervention hebdomadaire dans une classe :
 - Découverte et pratique d'un instrument, du chant, de la danse, 1h/semaine
 - « Classes à horaires aménagés » : pratique approfondie d'un instrument, du chant ou de la danse, de 2h à 9h/semaine)
- Visite - découverte du Conservatoire, sortie aux spectacles,
- Cours de musique individuel dans les locaux de l'école.

L'ACCES AUX NOUVELLES TECHNOLOGIES

Orientations, objectifs généraux – SERVICE EDUCATION - EGALITE DES CHANCES :

- ➔ Intégrer la culture numérique dans la vie de l'école et dans les usages de ses acteurs éducatifs,
- ➔ Permettre aux enfants et aux jeunes de s'initier aux nouvelles technologies et à leurs usages dans la vie scolaire et périscolaire, en lien avec leurs familles.

Descriptif :

- **Parc informatique**
 - Toutes les écoles élémentaires sont dotées à minima d'un poste dédié dans chaque classe et 13 écoles d'une salle informatique équipée de 6 à 10 postes.
 - Un plan d'investissement pour la remise à niveau du parc est programmé chaque année.
- **Projet « ENT » et programme de développement du numérique à l'école**
 - Expérimentation lancée en 2013-2014 avec 4 écoles élémentaires, et pour 16 classes. Un plan de développement pour l'ensemble des écoles est en cours d'élaboration. D'ici la fin de l'année 2014, 4 nouvelles écoles vont être intégrées au programme.
 - Les équipements comprennent : un chariot « classes mobiles » par étage d'école (13 ordinateurs portables), la mise en réseau très haut débit et l'installation d'un vidéoprojecteur et d'un tableau blanc tryptique dans chaque salle de classe.
 - La Ville prend également à sa charge les abonnements aux ressources numériques à distance et la formation de prise en main pour les enseignants.
- **Projet « édu-tablettes »**
 - Expérimentation en cours avec 2 classes de l'école élémentaire Tony Lainé, soit 60 tablettes.
 - Etude pour réintégrer ce projet dans le cadre global du développement du numérique à l'école.

L'EDUCATION AU DEVELOPPEMENT DURABLE ET A 'ENVIRONNEMENT

Orientations, objectifs généraux - DIRECTION DE L'ENVIRONNEMENT :

- ➔ Sensibiliser aux enjeux de biodiversité (globaux et du territoire)
- ➔ Faire connaître les gestes simples pour réduire au quotidien (achats responsables, achats mutualisés, location, compostage, réparation, réemploi des objets, tri,...).

PEDT - VILLE DE POITIERS

- ➔ Comprendre l'impact de notre mode de consommation sur la production de déchets
- ➔ Appréhender les notions d'épuisable et de renouvelable
- ➔ Sensibiliser à la maîtrise de l'énergie (Espace Info-Energie)
- ➔ Promouvoir les modes de déplacements alternatifs à l'autosolisme
- ➔ Faire découvrir le cycle de l'eau et les équipements de traitement de l'eau
- ➔ Sensibiliser à la qualité de l'air.

Descriptif :

- **Programme d'animations éducatives à l'Environnement**
 - 300 séances d'animations éducatives, notamment autour du tri
 - 9 classes de ville Education au Développement Durable (Jardins et biodiversité, Eau et assainissement, Déchets et Propreté,...).
- **Parc animalier des Bois de Saint-Pierre**
 - Accueil sur site, classes de ville, interventions dans les classes.
- **Chantier reboisement des Bois de Saint-Pierre avec l'ONF**
 - En 2012 : 2 classes élémentaires par demi-journées, **340 enfants**
- **Centre de Ressources de Saint-Pierre**
 - Classes de Ville, animations environnement dans les écoles et aux Bois de Saint-Pierre.

Orientations, objectifs généraux - SERVICE JEUNESSE / MAISONS DE QUARTIER / VIE ETUDIANTE :

- **Centre de ressource maternel de Beauvoir**
- ➔ Eveiller les sens (pôle musique, jardin, basse-cour, cuisine pédagogique...),
- ➔ Développer l'autonomie,
- ➔ Découvrir le milieu naturel.

Expérimentation, pédagogie active et développement du groupe classe par les temps de vie en commun pour les enfants de 4 à 6 ans.

LA SANTE, LE BIEN ETRE, LA NUTRITION

Orientations, objectifs généraux :

- ➔ Sensibiliser à la nutrition dans les écoles (SERVICE RESTAURATION COLLECTIVE)
- ➔ Lutter contre le gaspillage alimentaire (Programme National Alimentation, SERVICE RESTAURATION COLLECTIVE)
- ➔ Eveiller aux goûts (« classe du goût »)
- ➔ Sensibiliser aux soins dentaires (soutien au dépistage, action « M tes dents »)
- ➔ Prévenir les risques domestiques (CCAS et en partenariat avec Action sauvetage)

L'EDUCATION A LA PREVENTION ROUTIERE

Orientations, objectifs généraux - Piste d'éducation routière, SERVICE EDUCATION – EGALITE DES CHANCES / PREVENTION ROUTIERE :

- ➔ Eduquer, sensibiliser et former les enfants dès leur plus jeune âge, aux dangers de la route.

Descriptif :

Piste d'éducation routière (vélos, piétons) ouverte aux écoles de Poitiers et du Grand Poitiers avec 2 animateurs rattachés au service Education – Egalité des chances :

- Piéton accompagné
- Cycliste et la route
- Passager de voiture

- ▲ Interventions sur la piste ou au sein des écoles sur le temps scolaire du matin et de l'après-midi.



VILLE DE POITIERS

PROJET EDUCATIF DE TERRITOIRE (PEDT)

ANNEXE 5

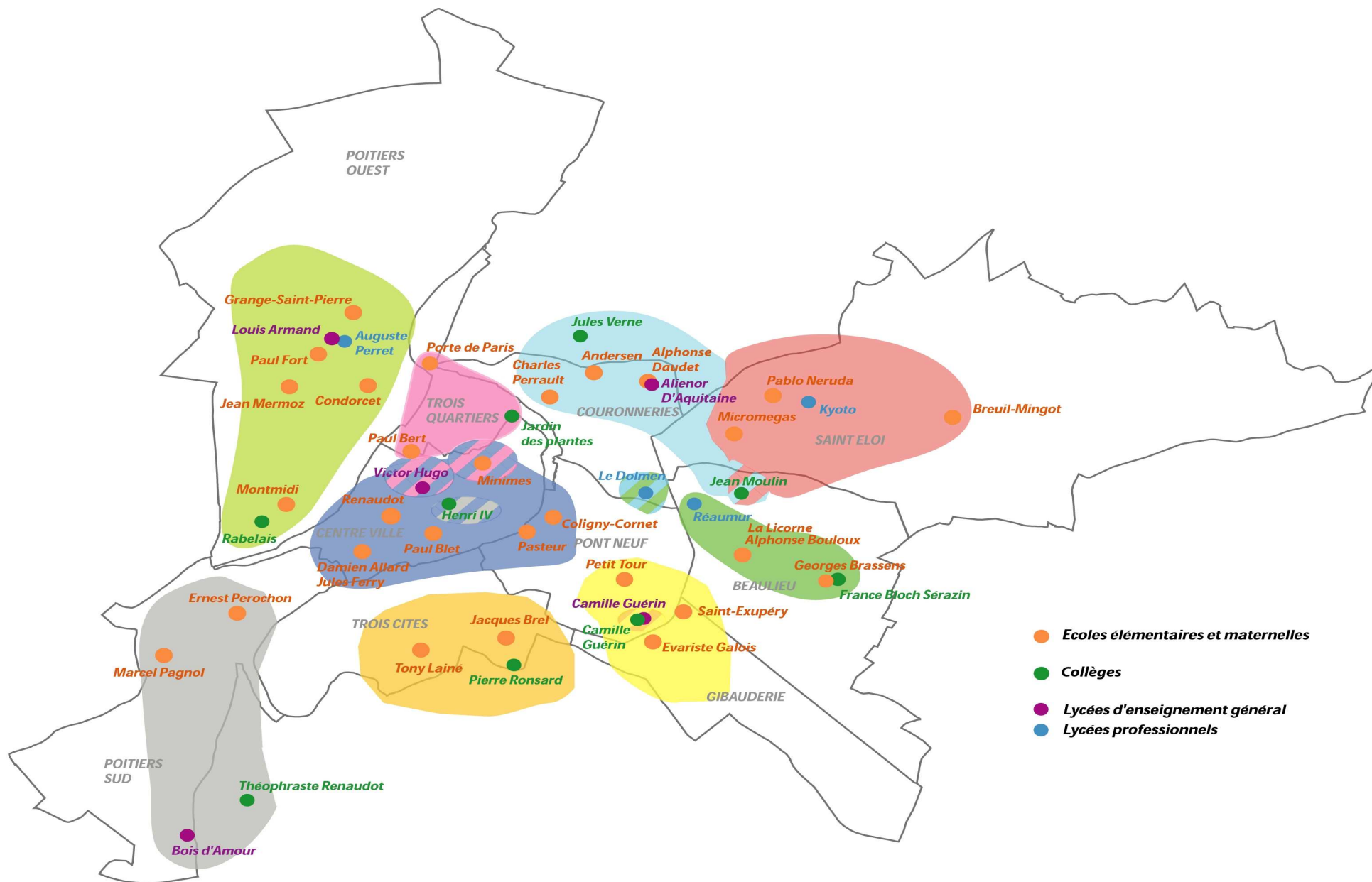
Carte des Coordinations Educatives Territoriales
de la Ville de Poitiers

PEDT - VILLE DE POITIERS

ANNEXE 5

- Carte des Coordinations Educatives Territoriales Ville de Poitiers -

Source : Services Education Egalite des chances - Jeunesse Maisons de Quartier - SCL - TNT CAP 2010
Fond de plan : découpage des quartiers selon la délibération du 14 décembre 2009.



- Ecoles élémentaires et maternelles
- Collèges
- Lycées d'enseignement général
- Lycées professionnels



VILLE DE POITIERS

PROJET EDUCATIF DE TERRITOIRE (PEDT)

ANNEXE 6

Contribution des 9 Coordinations Educatives Territoriales (CET)
au Projet Educatif de Territoire de la Ville de Poitiers

ANNEXE 6

Contribution des 9 Coordinations éducatives territoriales (CET)
au Projet Educatif de Territoire de la Ville de Poitiers

	Page
CET QUARTIER DES 3 CITES	2
CET POITIERS SUD	7
CET QUARTIER BEAULIEU	15
CET QUARTIER CENTRE VILLE	18
CET DES 3 QUARTIERS	21
CET QUARTIER POITIERS OUEST	23
CET QUARTIER DES COURRONNERIES	28
CET QUARTIER GIBAUDERIE	32
CET QUARTIER SAINT-ELOI	35

CET du quartier des 3 Cités

Participants aux travaux de préparation / déclinaison du PEDT :

- Ecoles – établissements scolaires représentés :

Groupe scolaire Jacques Brel (12 enseignants et 1 ATSEM)
Groupe scolaire Tony Lainé (7 enseignants)
Collège Pierre de Ronsard (La Principale)

- Services Ville – Grand Poitiers représentés :

Service Prospective Coopération Territoriale : (1)
Service Education - Egalité des Chances :
-Pôle Educatif (1)
- Programme de Réussite Educative (2)
Bibliothèque (1)

- Associations représentées :

Association des Guinéens de Poitiers (1)
Association Arménienne Hayer du Poitou (1)
Association Géorgienne Ivéria (1)
AFEV (2)
ACSEP (2)
ADSEA (2)
CSC 3 Cites (4)

- Représentants et / ou associations de parents d'élèves :

Association des Parents d'Elèves du groupe scolaire Tony Lainé (7)
Association des Parents d'Elèves du groupe scolaire Jacques Brel (2)

- Autres :

21 parents
15 jeunes de 11 à 15 ans

1^{ER} ETAT DES LIEUX :

- Enfants scolarisés / accueillis sur le quartier : nombre / effectifs, besoins,

Enfants accueillis dans le cadre scolaire :

Ecole Élémentaire Jacques Brel : 212 enfants
Ecole Maternelle Jacques Brel :
Ecole Élémentaire Tony Lainé : 245 enfants
Ecole Maternelle Tony Lainé : 196 enfants
Collège Pierre de Ronsard : 550 jeunes

Enfants accueillis aux Centres Socioculturels des 3 Cités :

Accueil du soir : 160 enfants inscrits – 100 en fréquentation régulière
CLAS : 60 enfants inscrits pour une moyenne de 49 enfants
Accueil de Loisirs Maternel : 48 inscrits pour une moyenne de 40 enfants
Accueil de Loisirs Sans Hébergement 6-12 ans : 40 enfants

PEDT - VILLE DE POITIERS

Accueil de Loisirs Sans Hébergement 11-17 ans : 100 inscrits pour une moyenne de 25 jeunes

Besoins :

Sur le plan scolaire et péri-scolaire :

- Le collège est en Zone d'Education Prioritaire
- Le Réseau Réussite Scolaire est composée de 42% d'élèves habitant le quartier
- 95% des parents demandent un renforcement de l'aide aux devoirs
- Une autre forte demande est un lieu pour pratiquer des activités de loisirs
- Les enseignants, animateurs et bénévoles ressentant la nécessité de donner aux enfants et aux jeunes un cadre, des repères clairs et définis avant tout apprentissage

Eléments complémentaires issus du diagnostic du quartier :

- La part des familles monoparentales dans les ménages est très élevée en rapport avec les moyennes de Poitiers et nationales.
- La part des personnes de 15 ans et plus non scolarisées sans diplôme dans la population totale de 15 ans et plus non scolarisées est en légère augmentation sur les 3 Cités alors qu'elle est en baisse globalement à Poitiers et en France. En 2009, cette part reste plus élevée que sur les trois niveaux de comparaison.
- Il y a sur représentation des femmes de 15 ans ou plus non scolarisés et sans diplôme.
- Le taux de chômage y est plus importante que sur l'ensemble de Poitiers, lui-même au-dessus de la moyenne nationale ; pour les 15-24 ans, le chômage y atteint 6 points plus que pour Poitiers (27,87% en 2009 contre 21,46% pour Poitiers)

- Publics spécifiques : nombre(s) / effectif(s), besoin(s),

Ecole Tony lainé : 11 enfants en CLIS

Collège : 1 classe ULIS : 10 élèves + 1 classe Français Langues Etrangères : 28 élèves

Besoins :

- Lors du soutien scolaire pour les jeunes, les bénévoles notent un accroissement de lacunes concernant les bases scolaires nécessaires en 6^{ème}, certains ayant un niveau de CE2, CM1 et monopolisant un bénévole.
- L'accompagnement au rapport de stage d'observation en 3^{ème} est laborieux par manque de connaissance de la syntaxe, de la grammaire, de la construction d'un texte.

- Etat d'avancement / mise en commun des projets d'école, projets pédagogiques des APS, projets périscolaires associatifs.

Dans le cadre de la mutualisation, un projet éducatif pour les accueils méridiens a été réalisé durant le deuxième trimestre 2014. Ce dernier met l'accent sur le fait de :

Favoriser une cohérence éducative par rapport au cadre établi en:

- Construisant une relation journalière constructive avec l'équipe éducative de l'éducation nationale
- Tenant compte des contraintes sanitaires, organisationnelles et techniques du service
- Prenant en considération les contraintes de chaque structures afin d'harmoniser le passage de relais sur les différentes activités
- Prenant en compte le cadre scolaire établi au sein de l'école
- Favorisant la communication avec le personnel municipal (cantine)
- Favorisant la cohésion avec les partenaires extérieurs (associations sportives et culturelles)

Associer et impliquer les parents pendant la pause méridienne en :

- Etant disponible et à l'écoute des besoins des parents
- Rencontrant, informant et communiquant avec les parents*
- Définissant ensemble un cadre éducatif correspondant à chaque situation
- Ouvrant le temps de pause méridienne aux parents qui le souhaitent

PEDT - VILLE DE POITIERS

- Suscitant la curiosité des parents, en les incitant à découvrir le temps de pause méridienne
- Impliquant les parents dans la vie de leur enfant sur le temps de la pause méridienne

*Les cafés des parents, notamment au groupe scolaire Jacques Brel, participent déjà à ce moyen.

Ce projet pédagogique est un premier état d'avancement en matière de cohérence éducative et de rapprochement entre les parents et les écoles.

LES OBJECTIFS GENERAUX :

Au regard du premier état des lieux, quels objectifs partagés pour la déclinaison du PEDT sur le quartier ? Dans quel axe fondamental du PEG s'inscrivent ces objectifs ? Et le cas échéant, dans quel axe thématique du PEG ?

(3 au plus semble raisonnable, avec éventuel ordre de priorité - de 1 le plus important à 3 le moins essentiel -...)

Les deux objectifs généraux retenus pour la déclinaison du PEDT sur le quartier sont :

- **favoriser la contribution de tous les acteurs au Projet Educatif** et notamment ceux qui ont moins souvent accès à ce type de démarche :
- **se mettre d'accord sur les accords et les désaccords** des uns et des autres sur deux questions :
 - 1- *Pour moi, qu'est-ce que la réussite de mon/mes/des enfants de notre quartier :*
 - 2- *Qu'est-ce que j'attends de chacun (...) pour que les enfants du quartier réussissent aussi bien que les autres ?*

Ces objectifs déclinent les 3 axes fondamentaux du PEG que sont la réussite scolaire et éducative, les publics les plus éloignés de l'Ecole (l'intégration scolaire et sociale) et l'accompagnement et la place des parents.

La démarche a eu lieu de mi-mai à mi juin 2014 selon le calendrier ci-dessous et fait appel à la méthode des pairs élaborée par ATD Quart Monde. Cette méthode et ses intérêts sont développés dans le paragraphe suivant.

En avril et mai :

- temps de travail au sein **des équipes enseignantes des groupes scolaires Jacques Brel et Tony Lainé**
- temps de travail avec **19 parents**.
- temps de travail avec **30 personnes « tiers »**. Sont ainsi nommés les partenaires et acteurs éducatifs repérés sur le quartier et qui ont accepté de participer à cette démarche : les représentants et / ou associations de parents d'élèves, les Associations communautaires (AGP, Association Hayer du Poitou, Ivéria, l'AFEV, l'ACSEP, l'ADSEA et l'Association des Centres Socioculturels des 3 Cites (administrateurs, animateurs et bénévoles).
- temps de travail avec **21 parents et 19 « tiers »**.
- 2 temps de travail avec **une quinzaine de jeunes**, réalisés sur des temps informels

Le 19 juin :

- **présentation de la restitution de la démarche et choix des priorités en présence de 12 parents et de 40 « tiers »**.

Favoriser la contribution de tous les acteurs au Projet Educatif et notamment ceux qui ont moins souvent accès à ce type de démarche :

La phase information - communication :

Le planning de rencontres a servi de support à la communication de la démarche mais celle-ci a pris des formes adaptées aux différents publics concernés :

PEDT - VILLE DE POITIERS

- Les parents et les jeunes: essentiellement orale, la communication s'est appuyée sur des lieux de rencontre de parents tels que les « cafés des parents » des groupes scolaires, les accueils de loisirs, à la sortie des classes mais aussi lors des matinées bénévoles-salariés, des conseils d'écoles et des commissions jeunes.
- Les administrateurs, les membres associatifs et les institutionnels ont été informés par des mails du centre et par oral.

Des groupes de travail basés sur la méthode des pairs :

Cette méthode est issue de la charte du croisement des savoirs et des pratiques avec des personnes en situation de pauvreté et d'exclusion sociale. Elaborée par ATD Quart Monde, elle pose comme pré-requis le fait de considérer chacun comme détenteur de savoirs et la nécessité de créer des espaces de réflexion, d'expression et de dialogue par groupe de référence, d'acteurs, d'appartenance. C'est au sein de ces groupes que chacun a une sécurité, une liberté, un temps pour bâtir sa propre pensée avant d'en entreprendre le croisement avec les autres groupes. Ces espaces et ces groupes d'acteurs permettent aux participants de s'approprier les questions, de formuler leurs propres interrogations, de construire leur propre expertise.

Appliquée à la démarche de réflexion du PEDT sur le quartier, cette méthode s'est concrétisée par des groupes de travail :

par publics : enseignants, parents, tiers, jeunes...

mais aussi par des sous-groupes à partir de questions telles que « *J'ai ou je n'ai pas eu une scolarité facile* », « *Je suis plutôt inquiet ou je suis plutôt optimiste pour la réussite des enfants sur le quartier* ».

Un travail en plusieurs étapes basé 3 questions :

1- *Pour moi, qu'est-ce que la réussite de mon/mes/des enfants de notre quartier:*

2- *Qu'est-ce que j'attends de chacun (...) pour que les enfants du quartier réussissent aussi bien que les autres ?*

3- *Dès la rentrée prochaine, qu'est-ce que nous souhaitons changer ? Avec qui ? Comment ?*

Et un questionnaire : sur la démarche et la restitution.

Se mettre d'accord sur les accords et les désaccords des uns et des autres

- Chacun a donné son avis puis s'est engagée une réflexion sur les accords et les désaccords au sein des groupes de pairs.
- C'est essentiellement lors du croisement des groupes de pairs que les points de vue divergents ont amené des discussions (parfois houleuses) sur les différences de compréhensions entre les différents partenaires ou entre eux et les parents. Les efforts consentis par chacun pour participer à « ce croisement des savoirs et des pratiques » ont été motivés par le but recherché connu de tous, l'avenir éducatif des enfants du quartier. L'identification des éléments de désaccord a été une étape essentielle qui a permis de s'engager dans une production commune.
- Les priorisations se sont faites par deux fois à partir de gommettes que chacun a apposé sur les propositions qui lui semblaient les plus pertinentes et les plus urgentes à mettre en œuvre. Se référer aux contributions ci-dessous.
- Une restitution en présence de tous les acteurs a eu lieu le 17 juin. Par binôme, chaque groupe a présenté les propositions retenues. Ceci a donné lieu à un écrit mis à la disposition de tous.

QUELLES OPTIONS ET QUELS MOYENS SONT MOBILISÉS POUR ATTEINDRE CES OBJECTIFS SUR LE TEMPS SCOLAIRE ET PERISCOLAIRE POUR LA RENTRÉE 2014/2015 ?

Le GESC (groupement d'employeurs) et le CSC des 3 cités ont créé vingt-six postes en animation périscolaire et accueils méridiens : six postes au sein du CSC et 20 postes via le GESC. **Cette « mutualisation » a déjà porté ses fruits en 2013-2014 et ceci devrait s'amplifier en 2014-2015 du fait de la stabilité des équipes.**

PEDT - VILLE DE POITIERS

L'éventualité de porter et de faire vivre les propositions issues de cette démarche (voir les contributions ci-dessous) dans le cadre du CET a été évoquée.

QUELLE EVALUATION EST ENVISAGEE ? AVEC QUELS INDICATEURS ? AVEC QUELS PARTENAIRES EDUCATIFS ?

Non connus à ce jour

QUELS CONTRIBUTION(S) ET ELEMENTS DE REFLEXION APPORTES PAR LA CET POUR UNE EVOLUTION FUTURE DU PEDT A PARTIR DE 2015/2016

4 thèmes sont ressortis des propositions des différents acteurs :

- Mieux travailler ensemble, de manière plus cohérente
- Mieux communiquer, de manière respectueuse et non-violente
- Mieux se connaître, se reconnaître
- Proposer de nouvelles activités pour les enfants et les jeunes du quartier

Et parmi des deux premiers thèmes, les propositions suivantes :

- Améliorer et renforcer la notion de respect et de non violence (Echanger et s'appuyer sur un cadre posé de façon complémentaire entre l'école, le centre, la maison ; échange sur les pratiques de chacun)
- Se concerter, échanger, réfléchir ensemble sur la réussite des enfants (créer des temps de concertation sur la scolarité, des méthodes pédagogiques ; créer des groupes de pairs pour échanger et réfléchir sur ce qui marche et ce qui ne marche pas et faire des propositions réalisables)
- Améliorer la communication et mieux travailler ensemble. Construire un projet dans lequel chacun a sa place, même les plus éloignés (Organiser un temps de travail pour pouvoir travailler sur un projet commun et définir ensemble les besoins, les méthodes et les outils et les nouvelles activités proposées)
- Groupes de travail sur différentes thématiques (communication, violence, addictions, jeux vidéos, internet...) avec des interventions ponctuelles d'experts
- Demander du temps institutionnel pour rencontrer les tiers et les parents
- Améliorer le temps de l'aide aux devoirs : plus de moyens humains et inviter les enseignants sur ces temps.

Il est prévu de travailler sur le premier thème au mois de septembre : Mieux travailler ensemble de manière cohérente.

Le souhait des acteurs est d'ouvrir le CET à ceux qui en sont absents et d'adapter les méthodes actuelles.

CET du quartier de Poitiers sud

Participants aux travaux de préparation / contribution du quartier au PEDT :

- Ecoles – établissements scolaires représentés :
Ecole Elémentaires et maternelles Pagnol et Pérochon
Rencontres individuelles Collèges Henri IV et Renaudot
- Services Ville – Grand Poitiers représentés : Solidarité Cohésion Locale (Pierre Jolly), Education
- Egalité des chances (Jérôme Cayot)
- Associations représentées : ADSEA et ACSEP
- Représentants et / ou associations de parents d'élèves : APE Marcel Pagnol
- Autres : Médiasud

1^{ER} ETAT DES LIEUX :

- Enfants scolarisés / accueillis sur le quartier :
Ecoles élémentaires : 119 + 96
- Publics spécifiques :
Enfants scolarisé en CLIS (E. Pérochon)
Jeunes sourds (M. Pagnol)
- Etat d'avancement / mise en commun des projets d'école, projets pédagogiques des APS, projets périscolaires associatifs.

LES OBJECTIFS GENERAUX :

Au regard du premier état des lieux, quels objectifs partagés pour la déclinaison du PEDT sur le quartier ? Dans quel axe fondamental du PEG s'inscrivent ces objectifs ? Et le cas échéant, dans quel axe thématique du PEG ?

- **Objectif 1** : construire un regard partagé à l'échelle du quartier, pour tous les acteurs, sur la réussite scolaire des enfants.
- **Objectif 2** : Permettre le vivre ensemble dans le quartier, en assurant la mixité sociale au sein des écoles du quartier
- **Objectif 3** : avoir une connaissance plus importante des attentes des parents en matière d'accompagnement éducatif, d'accès aux loisirs, de pratiques culturelles.

QUELLES OPTIONS ET QUELS MOYENS SONT MOBILISES POUR ATTEINDRE CES OBJECTIFS SUR LE TEMPS SCOLAIRE ET PERISCOLAIRE POUR LA RENTREE 2014/2015 ?

Un questionnaire sera diffusé sur le quartier

Proposition par le corps enseignant d'uniformiser la question des devoirs scolaire. Les directeurs des deux écoles élémentaires réaliseront une enquête auprès de leurs collègues respectif afin d'avoir un état des lieux de la situation.

CAP Sud, au regard de l'état des lieux produit par les directeurs d'écoles, proposera une nouvelle organisation des CLAS.

CAP Sud, continue de porter le projet éducatif artistique et culturel « CAP sur Scène » pour la rentrée 2014/2015.

PEDT - VILLE DE POITIERS

De manière générale, les partenaires se mettent d'accord pour finaliser un Projet de territoire durant le dernier trimestre 2014.

Projet Educatif de Territoire

I - Etat des Lieux des actions proposées par l'ACSEP

Descriptif des actions

L'ACSEP propose des activités multisports gratuites choisies en collaboration avec le directeur d'école en direction des enfants des écoles du quartier de Bellejouanne.

Les enfants s'inscrivent sur la base du volontariat et participent à l'activité durant un cycle allant de période de vacances scolaires en vacances scolaires (entre 6 et 8 séances).

Public touché

Les enfants scolarisés dans les écoles **élémentaires Marcel Pagnol** et **Pérochon** et l'école **Maternelle Marcel Pagnol** (pour la première année 2013-2014). Soit les enfants scolarisés de **5 à 11 ans** (de la Grande section de maternelle au CM2).

Nombre d'enfants touchés

Ecole Marcel Pagnol Maternelle : **36 enfants**

Ecole Pérochon élémentaire : **80 enfants**

Ecole Marcel Pagnol élémentaire : **80 enfants**

Soit un total de **196 enfants** sur le quartier de Bellejouanne.

Interventions, dates, heures et périodes

Ecoles	Horaires	Nombre d'enfants par séance	Périodes	Jours et Nombre d'interventions
Ecole Maternelle Marcel Pagnol	11h45 à 12h30	1 groupe de 10 enfants	- Du 6 janvier au 21 février - Du 10 mars au 18 avril	13 mardis
Ecole élémentaire Marcel Pagnol	11h45 à 13h15	2 groupes de 10 enfants	- Du 4 novembre au 20 décembre - Du 6 janvier au 21 février - Du 10 mars au 18 avril - Du 5 mai au 18 juin	25 jeudis
Ecole élémentaire Marcel Pagnol	16h00 à 17h15	1 groupe de 8 enfants	- Du 8 novembre au 20 décembre - Du 10 janvier au 14 mars	13 vendredis
Ecole élémentaire Pérochon	11h45 à 13h15	2 groupes de 10 enfants	- Du 4 novembre au 20 décembre - Du 6 janvier au 21 février - Du 10 mars au 18 avril - Du 5 mai au 18 juin	25 vendredis

Les jours d'intervention dépendent de la demande des directeurs et de la disponibilité de nos animateurs.

La quantité d'interventions dépend des subventions allouées par la ville dans les différents quartiers.

Les horaires d'interventions dépendent du temps disponible du périscolaire.

II - MEDIASUD - Actions culturelles et médiations

Pour public enfants et parents

Base référence juillet 2013 à juin 2014

Des cycles d'animations

Bibliothécaires en herbe : proposer à un groupe d'enfants inscrits de participer aux choix des livres qu'acquiert Médiasud et de découvrir le métier de bibliothécaire.

PEDT - VILLE DE POITIERS

Trois points forts dans l'année : la visite de la Médiathèque François Mitterrand et de ses coulisses, la visite d'une librairie et la remise du diplôme Bibliothécaires en herbe (à programmer sur la fin de l'année 2014).

Entre temps sont proposés des rendez-vous d'échanges autour des livres et des temps individuels de consultation sur place en fonction des disponibilités de chacun.

18 enfants concernés en 2013

10 enfants inscrits en 2014

Ados jeu : 2 rendez-vous annuels proposés en collaboration avec la ludothèque , une animation pour les ados autour de jeux de plateau, l'objectif étant aussi que les jeunes puissent se rencontrer.

10 inscrits pour la séance du 12 octobre 2013

5 inscrits pour la séance du 15 mars 2014

Graines d'histoires et petites graines d'histoire s :

Lectures animées d'albums pour la jeunesse

Les graines d'histoires : 2 rendez-vous planifiés

Pour 2014, intervention de la Compagnie Confitures& cie, traduction en langue des signes de lectures d'albums

88 personnes sur la séance de janvier 2014

75 personnes sur la séance d'avril 2014.

Les petites graines d'histoires : pour les enfants de moins de 4 ans

Comptines et jeux de doigts, autour du corps janvier 2014 : **14 adultes et 19 enfants**

Comptines et jeux de doigts, autour des petites bêtes 2014 : **11 adultes et 14 enfants**

« Derrière la porte » petit spectacle en collaboration avec les éducatrices de jeunes enfants du RAM prévu le 14 mai 2014

Mômes vidéo projection de film sur grand écran 3 par an

15 personnes sur la séance du 24 décembre 2013

8 personnes sur la séance du 5 mars 2014

14 personnes sur la séance du 23 avril 2014

Ateliers A tout-petits sons : un atelier d'éveil musical en partenariat avec le CRR, intervention d'un professeur du conservatoire et d'une danseuse,

5 ateliers par an, sur inscription, intégrés à un cycle d'ateliers proposés sur l'ensemble du réseau des médiathèques de Poitiers.

soit une moyenne de 120 enfants accompagnés (d'un ou de leurs parents ou de leur assistant maternel) accueillis sur l'année.

Les ateliers Déco Récup : 2 par an sur la période avant Noël pour un public familiale dont l'objectif est le faire ensemble avec du matériel de récupération

20 enfants et 6 adultes sur l'atelier du 30 novembre 2013

21 enfants et 6 adultes sur l'atelier du 21 décembre 2013

Les médiations réalisées ou en cours

En lien avec des actions menées sur le quartier de Bellejouanne :

1. Projet « Images anciennes, images modernes, images contemporaines »

Pour les 2 classes de CE2 et les groupes d'enfants en accueil périscolaire et en accueil de centre de loisirs, réalisation de bibliographies, prêts de documents.

Organisation **d'une visite à la médiathèque François-Mitterrand** pour les classes de CE2 avec 3 lieux : le fonds ancien de la Médiathèque (présentation de manuscrits originaux), à la Maison du Moyen Age (feuilletage de fac-similés de manuscrits) et à l'artothèque (présentation d'estampes) dans le cadre des séances sur l'enluminure et sur la gravure.

2. Projet Cap sur scène

PEDT - VILLE DE POITIERS

Projet de renforcement des pratiques artistiques (théâtrales) pour une classe de Marcel Pagnol sur 3 années scolaires.

4 lectures de **contes classiques** dans la classe de CE1 réalisées de 13h30 à 14h du 12 au 15 novembre 2013.

5 lectures de **contes du monde** dans la classe de CE1 réalisées de 13h30 à 14h entre le 8 avril et le 18 avril 2014.

4 accueils pour 5 enfants du périscolaire de CE1 de Marcel Pagnol pour de la lecture à voix haute d'albums du 14 mars au 4 avril les vendredis de 16h15 à 17h15.

3. Des livres à la garderie

Tous les mardis soir de 16h30 à 17h15, en période scolaire, un groupe de 3 à 5 enfants des classes de Maternelles Pagnol vient à la Médiathèque, accompagnée par une personne de la garderie scolaire pour un emprunt de documents et pour un court temps de lecture et ou de comptines, improvisé soit par le personnel de la garderie soit par les bibliothécaires.

4. Projet sur la lecture d'images

En lien avec l'accueil périscolaire jeunes de Cap sud, 7 rendez-vous le vendredi soir du 14 mars au 23 mai de 17h30 à 18h30 pour un groupe de 5 à 6 enfants de 11 à 14 ans.

Sous une forme ludique, proposer aux jeunes du quartier de venir à Médiasud pour découvrir la BD dans l'objectif de créer leurs propres planches et de découvrir comment une BD est construite en mettant l'accent sur l'angle de vue, la lecture d'images et le vocabulaire technique.

5. Un Ciné Goûter, 12 avril 2014 à 16h à Médiasud en lien avec l'Association de Parents d'Elèves de Marcel Pagnol.

Un temps de projection de film proposés par la Médiathèque Médiasud, suivi d'un goûter organisé par l'APE. (9 adultes et 12 enfants)

6. Projet Charlotte Delbo

Pour 2 classes de Troisième du Collège Renaudot, 3 rendez-vous :

- une présentation de l'œuvre de Charlotte Delbo, lectures faites au collège par un intervenant de Médiasud en collaboration avec un professeur de Français
- une visite de l'exposition consacrée Charlotte Delbo à la Médiathèque François-Mitterrand
- une rencontre avec M. Veilhan organisée au collège

7. Projet histoires de Bulles

Projet de travail pour une classe de première ES du lycée du bois d'Amour autour de la bande dessinée et de ses acteurs avec **deux interviews** menées par les élèves auprès des acquéreurs en bandes dessinées de Médiasud et de la Médiathèque François-Mitterrand.

Et des accueils réguliers :

De crèches: 2 accueils par Mois d'octobre à juin pour la Crèche du quartier.

Un accueil mensuel à Médiasud, un déplacement mensuel à la crèche pour les plus petits.

Relai Assistantes maternelles : un accueil par mois d'octobre à juin. Trois rendez-vous sont communs à l'animation Petites graines d'histoire

De classes : 7 classes de primaires accueillies 3 fois /an, une CLIS accueillie 6 fois/an, 6 classes maternelle accueillies 4 fois/an.

D'autres propositions de créneaux d'accueils sur des projets spécifiques

Des IME, des foyers et centres de vie, des venues régulières par petits groupes, sans projet planifié.

Un travail suivi autour de la lecture à voix haute avec une classe d'IME (4 rendez-vous)

PEDT - VILLE DE POITIERS

Centre de loisirs : essentiellement la ferme des Prés Mignon, des accueils pendant les vacances scolaires et recherches thématiques sur demande des animateurs.

III - Centre d'Animation de Poitiers Sud

ALSH MERCREDIS APRES MIDI 2013 2014	64 inscrits 50 familles 24 garçons 40 filles
ALSH MERCREDIS LIBERES 2013 2014	72 inscrits 55 familles 27 garçons 45 filles
ALMA 2013 2014	60 inscrits 45 familles 51 garçons 9 filles
PERISCOLAIRE PEROCHON SOIR 2013 2014	98 inscrits 84 familles 55 garçons 43 filles
CLAS PEROCHON 2013 2014	15 inscrits 11 familles 9 garçons 6 filles
PERISCOLAIRE PEROCHON MATIN 2013 2014	15 inscrits 11 familles 9 garçons 6 filles
PERISCOLAIRE PEROCHON MIDI 2013 2014	119 inscrits 97 familles 65 garçons 54 filles
PERISCOLAIRE PAGNOL MIDI 2013 2014	96 inscrits
PERISCOLAIRE PAGNOL 2013 2014	35 inscrits
CLAS PAGNOL	35 inscrits
CLAS Collèges	17 inscrits
Accueil périsco Ados	5 jeunes
Accueil 11/18 ans	De 10 à 22 jeunes

Action mise en place pour les 3-12 ans

La démarche éducative du secteur enfants vise à favoriser le développement de l'enfant et l'apprentissage de la vie en collectivité à travers des activités de loisirs fondées sur la détente et le plaisir d'être ensemble.

PERISCOLAIRE SOIR

ECOLE E.PEROCHON et M.PAGNOL (2013 2014)

Deux grandes catégories d'activités éducatives pour tous:

1. L'aide à la scolarité :

Mise en place de la charte Contrat Local Accompagnement à la Scolarité à raison de quatre séances par semaine en y associant les parents ;

La durée des séances CLAS est à moduler selon l'âge et les besoins des enfants.

PEDT - VILLE DE POITIERS

Nous travaillons régulièrement avec le dispositif de Programme de Réussite Educative qui nous apporte un appui supplémentaire.

2. Les animations éducatives:

- Répondre aux besoins de détente des enfants après une journée d'école et dans un cadre collectif.
- Adapter les activités aux différents âges (de 6 à 11 ans)

Deux types d'activités ludiques à décliner :

- « **Du temps pour soi** » : axé sur le repos et le calme
- **Jeux et détente** :

Activités sportives : initiation à la pratique sportive notamment avec l'appui du service des sport de la Mairie les vendredis (Animateur sportif et locaux mis à dispositions) ; utilisation du gymnase et du city stade.

Accès à la culture : pratique artistique, familiarisation avec les équipements de quartier (Médiasud, galerie Louise Michel, salle de spectacle de CAP Sud) ; familiarisation avec les équipements de Poitiers (Mendès France, la maison de l'architecture ;

Découverte: familiarisation avec les équipements de Poitiers (Mendès France, la maison de l'architecture), découverte des espaces naturels et de la biodiversité (du Parc des Près Mignons, mise en place d'un jardin) Valoriser le tissu local et associatif auprès des enfants

Vivre ensemble : Evoluer, jouer ensemble, discuter, inventer ensemble, avancer ensemble...

PERISCOLAIRE PAUSE MERIDIENNE

Dans ce nouveau contexte d'aménagement des temps de vie de l'enfant, CAP Sud a ouvert un temps d'animation spécifique et accessible à chaque enfant scolarisé par simple adhésion à CAP Sud.

Ce temps se décline en deux grandes catégories d'activités éducatives :

1. Le temps de repas :

Créer un temps de repas agréable et enrichissant pour les enfants (Sensibiliser les enfants à l'équilibre alimentaire et au gaspillage, permettre à l'enfant d'être acteur de son temps de repas, favoriser les échanges entre les enfants, les animateurs et l'équipe technique)

Garantir un moment de détente où l'enfant se repose physiquement et mentalement avant de commencer une activité après le repas.

2. Les animations éducatives:

- Répondent aux besoins de détente des enfants pendant cette pause méridienne (jeux et détente)

Travail d'équipe

- Renforcer les relations avec l'équipe enseignante et l'équipe technique
- Travailler, construire les projets ensemble.

ACCUEIL DE LOISIRS

ALSH MERCREDIS 2013 2014

L'Accueil de Loisirs est ouvert tous les mercredis durant l'année scolaire 2013-2014 de 13h à 18h30 ou de 7h30 à 18h30 avec une capacité de 60 enfants.

Notre objectif est d'accompagner chaque enfant dans son parcours éducatif dans le respect de son rythme de vie.

On y accueille les enfants de 4 ans à 11 ans ; les enfants sont répartis en trois tranches d'âges (4-5 ans crocos, 5-8ans girafons, 8-11 ans les Jeun'z)

PEDT - VILLE DE POITIERS

- Mise en place d'un accueil qui respecte le rythme de chacun et qui permet de couper avec l'école.
- Mise en place d'un planning d'activité qui développe l'évasion, l'imagination et la découverte.
- Mise en place d'actions qui permettent la participation de tous à la vie de l'accueil de loisirs (enfants, familles, équipe...)

Evolution : accueil des enfants de 3 ans ?

ALM/ALSH VACANCES 2013 2014

L'Accueil de Loisirs est ouvert toutes les vacances scolaire de l'année scolaire 2013-2014 de 7h30 à 18h30 avec une capacité de 60 enfants.

Notre objectif est d'accompagner chaque enfant dans son parcours éducatif dans le respect de son rythme de vie.

On y accueille les enfants de 3 ans à 11 répartis en trois tranches d'âge (crocros, girafons et jeun'z)

- Mise en place d'une ambiance de vacances « pétillante » et qui respecte le rythme de chacun.
- Mise en place d'un planning d'activité qui développe l'évasion, l'imagination et la découverte (l'accent est mis sur les sorties).
- Actions ciblées autour de la santé.

ACCUEIL SPORTIF

ALMA

L'Accueil de Loisirs Multi Activités (ALMA) est ouvert tous les mercredis après-midi durant l'année scolaire 2013-2014 avec une capacité de 55 enfants de 6 à 15 ans.

L'ALMA accueille des enfants âgés de 6 à 15 ans. Les sports proposés aux enfants s'organisent sous forme de stage allant d'une période de vacances à une autre. Les activités sportives seront encadrées par des intervenants professionnels ou des animateurs qualifiés.

Chaque mercredi, en partenariat avec la Ligugéenne Football, une trentaine d'enfants pourra participer aux entraînements proposés par le club sur l'année.

Périodes	6/8 ans	6/8 ans	9/15 ans
Rentrée – Toussaint	Hockey	Hockey	Golf
Toussaint – Décembre	Vince pong	Gym/motricité	Course d'orientation
Janvier – Hiver	Gym/motricité	Vince pong	VTT
Hiver – Printemps	Sport collectif	Sport collectif	Vince Pong
Printemps – Été	Athlétisme	Athlétisme	Kayak

ACCUEIL « Ados »

97 jeunes du quartier de Poitiers Sud sont scolarisés au collège Henri IV dont 52 filles et 45 garçons

68 jeunes du quartier de Poitiers sont scolarisés au collège Renaudot dont 29 filles et 39 garçons

195 jeunes sont scolarisés sur les deux établissements de secteur.

Au niveau de l'INSSE 206 jeunes entre 11 et 14 ans sont scolarisés donc 11 élèves sont dans d'autres établissements scolaires.

- CLAS Collège

17 jeunes de la 6^e à la 4^e dont 8 filles et 9 garçons ce qui représente 14 familles du quartier de Poitiers Sud. Sur ces 17 jeunes, 12 fréquentent le collège Henri IV et 5 le collège Renaudot. Tous ces jeunes participent à ce dispositif 4 soirs par semaine en période scolaire.

Périscolaire 3ème : 4 jeunes dont 3 garçons et une fille. 3 sont scolarisés au collège Henri IV et une en IME PRO avec une insertion scolaire au lycée Réaumur.

PEDT - VILLE DE POITIERS

- Vacances scolaires ados 11- 18 ans :

Vacances d'automne : 16 jeunes dont 11 filles et 5 garçons ce qui représente 13 familles

Vacances de Noël : 10 jeunes dont 4 filles et 6 garçons ce qui représente 9 familles

Vacances d'hiver : 22 jeunes 10 garçons et 12 filles ce qui représente 16 familles

- Foyer ados du mercredi après midi

21 jeunes dont 12 filles et 9 garçons ce qui représente 17 familles

15 jeunes ont entre 11 et 15 ans dont 8 filles et 7 garçons

6 jeunes ont entre 15 et 18 ans dont 4 filles et 2 garçons

Publics spécifiques

- **PRE** : pour l'année 2013/2014, 8 jeunes du quartier de Poitiers Sud sont suivis dans le cadre du Programme de réussite éducative. Pour 2012/2013, 7 jeunes avaient été suivis

En 2013, une jeune malentendante a intégré le secteur jeune tous les mercredis après midi

- Actions mises en place pour les 11-18 ans :

alsh ados : l'accueil de loisirs est ouvert pendant les vacances scolaires pour les 11-18 ans de 9h à 12h et de 14h à 17h (possibilité de changement d'horaires en fonction des projets et des activités)

Foyer 11-18 ans des mercredis : tous les mercredis après-midis en période scolaire, le secteur jeunes est ouvert de 14h à 17 h afin d'accueillir les jeunes de manière informel

CLAS collège : tous les lundis, mardis jeudis et vendredis de 17h30-18h30, nous accueillons les collégiens pour une aide aux devoirs en période scolaire

Accueil périscolaire : lundi et mardi de 17h30 à 18h30 accueil des 3èmes pour les accompagner dans leur scolarité

ALMA : tous les mercredis les jeunes entre 11 et 15 ans sont accueillis à l'accueil de loisirs multi activités de 13h30 à 18h30 dans les locaux d'Ernest Pérochon

Projets transversaux de la structure : le secteur jeunes participe régulièrement aux projets transversaux de la structure tels que :

- fête de quartier
- 1, 2, 3 soleil, fête de l'enfance
- repas solidaire
- fête de Noël
- Festival Ecoutez Voir
- La grande Lessive, exposition éphémère

Problématiques rencontrées :

L'engagement et la projection : Les jeunes ont des difficultés à se projeter et s'engager dans des activités à moyens ou long termes. Les projets sont majoritairement réalisés mais les jeunes s'y engagent au dernier moment.

CET du quartier de Beaulieu

Les établissements scolaires :

- écoles maternelles La Licorne et G.Brassens
- écoles élémentaires A.Bouloux et G.Brassens
- collèges F.B Sérazin et J.Moulin
- lycée du Dolmen

Services Ville- Grand Poitiers :

- service JMQ
- Service EEC

Associations :

- associations de parents d'élèves de l'école maternelle La Licorne
- association Naître et Grandir
- crèche parentale La Mômérie
- association Le Plac'art (bibliothèque de rue)
- centre d'animation de Beaulieu

Autres :

- la PMI
- le CCAS service Petite Enfance
- les crèches du quartier
- le RAM

Enfants scolarisés/accueillis sur le quartier :

Tous les partenaires n'ont pas répondu. Nous aurons les éléments en septembre.

Néanmoins, pour l'école élémentaire G. Brassens, M. Saboureau, Directeur, comptait cette année 150 enfants, dont 1/3 sont suivis : aide pédagogique et /ou psychologique, sociale.

Arrivée d'enfants des gens du voyage prévue à la prochaine rentrée.

Pour le collège J. Moulin, Mme Vergnaud, CPE, nous indique qu'en septembre 2014, 20 élèves domiciliés sur le secteur de Beaulieu, seront inscrits en classes de 5ème, 4ème et 3ème. Sur ces 20 élèves, 10 auront besoin d'un accompagnement CLAS.

Pour les futurs 6ème, elle doit faire le point concernant les CM2 de l'école A. Bouloux.

Nous avons donc demandé un financement CLAS supplémentaire pour l'année 2014/2015 afin d'accueillir les jeunes collégiens du quartier, scolarisés au collège J. Moulin.

Les projets pédagogiques :

Nous avons mis nos projets en commun avec les écoles maternelles et élémentaires, avec l'association Naître et Grandir, la crèche La Mômérie et le CCAS service Petite Enfance pour le RAM et les crèches, par des échanges oraux lors des réunions PEG en début d'année scolaire mais également sur d'autres temps d'échanges.

Nous engagerons cette même démarche à la rentrée prochaine avec les accueils périscolaires, les collèges, les associations de parents d'élèves.

Constats et état des lieux par les partenaires socio-éducatifs lors de nos rencontres en 2013/2014 :

Les difficultés des parents :

- de jeunes parents
- des parents isolés
- des mères seules avec leur(s) enfant(s)
- des parents démunis
- des difficultés sociales
- des difficultés économiques

Les difficultés des enfants et des jeunes :

PEDT - VILLE DE POITIERS

- investissement scolaire : besoin d'aide
- absentéisme, décrochage scolaire
- besoin de repères et de dialogue
- des difficultés relationnelles

Les difficultés des partenaires :

- manque de temps de travail en commun
- besoin de développer le partenariat (AFEV, ADAPGV...)
- importance de mieux communiquer sur nos actions
- des difficultés de communications avec les familles

Ces constats ne concernent pas tous les acteurs sur chaque point. Mais il nous semble important de prendre en compte la réalité de terrain de chacun. Nous avons délibérément noté dans les constats les difficultés et les éléments à travailler. Nous indiquerons les points positifs sur lesquels nous appuierons notre travail à partir de septembre 2014.

Axes fondamentaux, objectifs partagés :

- Soutien à la fonction parentale : place et rôle des parents dans la scolarité de leur enfant
- Prise en compte des publics les plus défavorisés
- Prise en compte des différentes cultures
- Actions de prévention

Partant de ces axes prioritaires, nous avons noté des objectifs et des actions à mener à partir de septembre 2014 :

→ Soutien à la fonction parentale :

Dans le cadre du CLAS, proposer à des parents de participer au temps d'aide aux devoirs, accompagnés d'animateurs référents et l'animatrice Famille -parentalité.

Maintenir les différents temps conviviaux des vendredis avant chaque période de vacances ;

Mettre en place des temps d'échanges avec les parents sur des questions de scolarité et d'éducation en général, avec des intervenants spécialisés sur demande des parents.

Accompagnement de parents non francophones vers des structures comme l'ALSIV, pour un apprentissage de la langue française.

Travail entre partenaires – temps d'échanges réguliers dans l'année- puis avec les familles sur le « lien éducatif » parents - enfants : en plus des moments conviviaux et échanges informels, aller plus loin avec les familles qui sont demandeuses autour d'actions éducatives où les parents sont acteurs, accompagnés par des animateurs.

Autour de la Petite Enfance, inciter les associations du quartier à « investir » les nouveaux locaux de l'accueil de loisirs, notamment les espaces « petite enfance » afin de créer un véritable « pôle Petite Enfance » repérable et repéré par les familles, et développer notre travail partenarial.

→ Prise en compte des publics les plus défavorisés :

Il ne s'agit pas de réaliser des actions spécifiques réservées à des familles mais de trouver des outils, des moyens de permettre à tous de participer aux actions proposées, de rendre accessible.

Certaines personnes, qui disent être intéressées, n'osent pas participer, ne vont pas au bout de leur démarche, ne sont finalement pas présentes lorsque l'action est mise en place.

Cela demande le plus souvent un accompagnement physique, la présence de l'animateur/rice référent(e) qui fait le lien entre le parent et un autre professionnel, d'autres parents ...

Ceci est valable aussi dans le sens inverse, où un autre professionnels et /ou un parent permet la rencontre avec l'animateur.

Les professionnels s'appuient souvent sur « des parents relais » : un parent nous permet de rencontrer telle ou telle famille.

Nous favorisons également le dialogue avec les familles. Nous accompagnons la communication écrite par des explications orales, afin qu'un maximum de personnes ait l'information

Pour certaines actions, comme le CLAS avec des parents, nous privilégions la participation de certains parents qui sont volontaires. Cette action ne peut se réaliser qu'en petit nombre afin d'accompagner chacun en fonction de ses demandes et ses besoins.

→ Prise en compte des différentes cultures :

PEDT - VILLE DE POITIERS

Nous avons beaucoup à partager avec les familles d'origine guinéenne, maoraise, les gens du voyage qui vivent sur le quartier. Pour ces familles et leurs enfants, les différents partenaires s'accordent à dire que c'est une condition à la réussite scolaire pour les enfants et les jeunes.

La prise en compte des différentes cultures -les similitudes mises en avant-, le lien établi avec les familles, la place des parents comme premier acteur éducatif pour l'enfant et la compréhension du système scolaire français et des demandes des enseignants représentent des objectifs prioritaires afin de permettre à chacun de prendre confiance, de s'adapter. La réussite scolaire des enfants et des jeunes en dépend.

Dès le plus jeune âge, nous souhaitons développer dans les lieux d'accueils et les écoles des temps qui favorisent les rencontres et les échanges. Des associations comme l'ADAPGV pour les gens du voyage peuvent nous aider à être en lien avec les familles, à mieux se comprendre.

La différence de culture amène parfois des incompréhensions dans les codes, les savoir - être etc. Une meilleure connaissance de chacun permet de s'accepter mais aussi de s'adapter.

→ **Actions autour de la de prévention :**

Mettant en avant l'importance de l'encadrement, de l'accompagnement de l'enfant et du jeune en « tripartite », parents, enseignants, animateurs, nous souhaitons développer les actions qui favorisent ce lien : pour les plus jeunes, des temps de jeux et d'activités parents - enfants, des moments conviviaux, notre lieu d'accueil enfants - parents « La Pause », pour les plus grands un investissement des jeunes sur des projets d'animation, au sein de l'accueil jeune et dans les collèges, avec des temps de présentation de ces projets aux familles, des rencontres régulières avec les parents concernant le dispositif CLAS.

Cette liste d'actions n'est pas exhaustive ; il s'agit d'installer une confiance mutuelle et une cohérence éducative entre les acteurs.

Nous allons mener une réflexion sur les passages et les liens entre l'école maternelle et l'école élémentaire pour le passage de la Grande Section au CP, entre l'école élémentaire et le collège pour le passage du CM2 à la 6ème, afin de mieux accompagner les enfants et leur famille.

Travail autour de la prévention de l'absentéisme et du décrochage scolaire.

Nous demandons la mise en place d'un CLAS pour des jeunes du quartier scolarisés au collège J. Moulin.

Travail d'accompagnement avec l'ADAPGV pour l'arrivée de gens du voyage sur l'aire d'accueil : travail avec les écoles pour mieux appréhender leur arrivée et l'intégration des enfants dans les écoles.

Travail de prévention sur les problèmes de violence notamment à la sortie du collège. Agir ensemble, être présents, animateurs, enseignants CPE...dans et aux abords du collège permettrait d'être mieux repérés, mieux protéger les jeunes.

Pour les jeunes, mettre en place des actions qui leur permettent de connaître davantage leur quartier, leur ville, d'ouvrir leur univers.

Les évolutions et les moyens mobilisés :

A la rentrée, nous mettrons en place une rencontre avec tous les partenaires afin de « relancer » notre travail et de trouver une organisation pour mener nos projets et actions , en fonction des publics ciblés, des lieux etc.

Nous solliciterons des partenaires peu ou pas présents à ce jour ; certains ont déjà émis le souhait de participer à ces rencontres.

Certaines actions sont envisagées à partir de septembre :

- des rendez-vous et animations « hors les murs » dans le quartier
- des midi/2 dans la cour ou le foyer des collègues
- un CLAS pour des jeunes du quartier scolarisés au collège J. Moulin
- des actions autour de l'accueil de jeunes exclus sur un temps court de leur collège
- des ateliers parents - enfants autour de jeux et d'activités
- l'investissement d'un pôle Petite Enfance par différentes associations dans le Centre de Beaulieu
- une communication commune aux acteurs associatifs Petite Enfance du quartier
- un accompagnement plus individuel pour certains parents sur le CLAS primaire.

CET du quartier Centre ville

Participants aux travaux de préparation / déclinaison du PEDT :

- Ecoles – établissements scolaires représentés :
 - Maternelles : Renaudot, Paul Blet, Pasteur.
 - Elémentaires : Damien Allard – Jules Ferry / Coligny-Cornet / Paul Blet,
 - Collège Henri 4
 - Lycée Victor Hugo

- Services Ville – Grand Poitiers représentés :
Service Education – Egalité des chances

- Associations représentées :
AFEV, 2LPE,
- Représentants et / ou associations de parents d'élèves :
APE Paul Blet, APE Coligny, Pasteur, APE Damien Allard Jules Ferry, APE Renaudot

- Autres (à préciser) :
Deux autres établissements sont concernés par l'aire de fréquentation des alsh, mais qui ont rejoint d'autres coordinations éducatives (Ecoles maternelle des Minimes et Petit Tour)

1^{ER} ETAT DES LIEUX :

Le quartier est composé d'une multitude de « micros quartiers », constitué d'identités multiples et mosaïques. Une diversité de populations se côtoient sur ce territoire des primo- arrivants, des personnes en difficulté sociale, une communauté sourde et malentendante, des familles aisées, qui questionne la mixité sociale.

Les contraintes de circulation et de stationnement favorisent le déplacement piéton, Il est riche de l'existence de projets partagés au sein des écoles, interclasses, et/ou multipartenariaux.

Un questionnaire est partagé sur la place des parents : comment les accompagner, les solliciter, faciliter leur implication autour de l'éducation en générale, la réussite scolaire de leur enfant...

- Enfants scolarisés sur le quartier et publics spécifiques : nombre / effectifs, besoins :

	école Coligny Cornet élem	école Pasteur matern	école Paul Blet élem	école Paul Blet mater	école Damien Allard Jules Ferry	école Renaudot matern	collège Henri 4	lycée Victor Hugo
nombre d'élèves	180	57	119	75	170	114		
publics spécifiques								
enfants allophones								
enfants sourds								
autres								

Les projets pédagogiques et d'écoles permettent de dégager des lignes communes, pour autant, ils ne sont pas à ce jour élaborés en concertation :

- Ouverture au monde
- recherche de cohérence éducative avec les autres acteurs environnants
- autonomie

PEDT - VILLE DE POITIERS

- vie sociale et collective
- prise en compte des publics spécifiques
- expression / créativité / imaginaire / supports écrits
- Place des parents, accompagnement de l'élève.
- Projets sur l'environnement, projets culturels

Ainsi que des spécificités :

- Ecole bilingue,
- Accueil de primo-arrivants
- Utilisation du numérique

LES OBJECTIFS GENERAUX :

Au regard du premier état des lieux, les objectifs partagés pour la déclinaison du PEDT sur le quartier s'inscrivent dans les axes fondamentaux du PEDT :

- les publics les plus éloignés de l'Ecole (l'intégration scolaire et sociale)
- l'accompagnement et la place des parents.

Et se déclinent également dans les axes thématiques :

- *Découvrir et pratiquer, l'art et la culture à la portée de toutes et de tous*
- *L'Education au développement durable et à l'environnement*
- *L'accès aux T.I.C.E. et les apprentissages numériques*

OBJECTIF 1

- Trouver des espaces communs de débat, de réflexion pour rompre l'isolement des familles et des acteurs éducatifs.
 - o Il s'agit d'un espace pour échanger, se rencontrer, se connaître afin de favoriser les initiatives menées entre plusieurs partenaires
 - o Favoriser l'implication des publics éloignés, soutenir les familles dans leurs fonctions éducatives, à partir de leur savoirs-faire et compétences.

Il ne s'agit pas de re-crée une autre instance qui aurait pour but de trouver des solutions à des situations précises, et qui ne se soustrait pas à celles existantes (équipes éducatives, ...)

OBJECTIF 2

- Favoriser la mise en place d'un événement culturel global sur un thème commun
 - o Pour faciliter les contacts, la connaissance entre acteurs, permettre les rencontres.
 - o Permettre aux enfants de s'ouvrir au monde.
 - o S'approprier le quartier
 - o Mener à plusieurs un projet partagé.

QUELLES OPTIONS ET QUELS MOYENS SONT MOBILISES POUR ATTEINDRE CES OBJECTIFS SUR LE TEMPS SCOLAIRE ET PERISCOLAIRE POUR LA RENTREE 2014/2015 ?

Concernant l'OBJECTIF 1 :

Outre les rencontres dans le cadre des CET, les moyens n'ont pas été discutés, pour autant quelques initiatives ou projets pourraient être valorisés :

- Des temps de présentation des acteurs communs pour une meilleure lisibilité des familles (réunion de rentrée des écoles...).
- Mettre en place une action communes qui permettent de valoriser les savoirs faire des parents (université populaire de parents, fêtes de fin d'année,)
- Développer des actions pour faciliter l'arrivée des familles étrangères (dispositif afev, intégration des CLAS, amélioration de la connaissance des autres acteurs poitevins...)

Concernant l'OBJECTIF 2 :

PEDT - VILLE DE POITIERS

- Créer une manifestation : associer plusieurs acteurs à l'organisation de manifestations culturelles et artistiques : APE, écoles collège, accueils périscolaires et de loisirs.

Les différentes initiatives et projets identifiés à ce jour sur le quartier sont :

- la fête de quartier le 6 décembre 2014
- la galerie d'exposition
- les web radio

QUELLE EVALUATION EST ENVISAGEE ? AVEC QUELS INDICATEURS ? AVEC QUELS PARTENAIRES EDUCATIFS ?

Nous proposons d'évaluer autour de plusieurs critères :

La diversité des acteurs présents pour mener les actions
La qualité des actions menées
L'impact effectif sur le public visé

QUELS CONTRIBUTION(S) ET ELEMENTS DE REFLEXION APPORTES PAR LA CET POUR UNE EVOLUTION FUTURE DU PEDT A PARTIR DE 2015/2016

Les contributions seront proposées en cours d'année, en fonction d'un bilan du fonctionnement de la première année.

CET des 3 Quartiers

Participants aux travaux de préparation / déclinaison du PEDT :

- Ecoles – établissements scolaires représentés : école Paul Bert ; école Porte de Paris ; école des Minimes ; Collège du Jardin Des Plantes.
- Services Ville – Grand Poitiers représentés : Education – Egalité des chances
- Associations représentées : Toit Du Monde ; Maison des Trois Quartiers
- Représentants et / ou associations de parents d'élèves :
- Autres (à préciser) : la LPO

1^{ER} ETAT DES LIEUX :

- Enfants scolarisés / accueillis sur le quartier : nombre / effectifs, besoins,

Ecole Paul Bert : 197 enfants dont 1/3 du quartier.

Le directeur note un problème lié à l'assiduité des élèves, il faut lutter contre l'absentéisme scolaire.

L'information diffusée en format papier n'a plus le même impact qu'avant il y a donc une perte de l'information et un grand nombre de documents ne sont tout simplement pas vu. Il faut améliorer la communication via les nouveaux outils numériques.

Ecole Porte de Paris : 54 enfants pour 46 familles

- Publics spécifiques : nombre(s) / effectif(s), besoin(s),

Il y a aujourd'hui 7 élèves primo-arrivants dans les effectifs de l'école Paul Bert.

La présence d'un maître d'intégration scolaire permet à ces élèves de rattraper leur retard en maîtrise de la langue française (à N+2 la plupart des élèves suivent une scolarité normale)

Cependant les parents connaissent eux aussi de grandes difficultés pour acquérir les bases de la langue française. Le Toit du Monde propose des ateliers d'alphabétisation qui peuvent répondre à ce problème mais le nombre de place est insuffisant si on le rapporte au nombre de personnes qui ont besoins d'un accompagnement.

- Etat d'avancement / mise en commun des projets d'école, projets pédagogiques des APS, projets périscolaires associatifs.

Le dispositif CLAS est parfaitement complémentaire du projet de l'école Paul Bert, c'est un lien important entre l'école et la maison de quartier.

LES OBJECTIFS GENERAUX :

Au regard du premier état des lieux, quels objectifs partagés pour la déclinaison du PEDT sur le quartier ? Dans quel axe fondamental du PEG s'inscrivent ces objectifs ? Et le cas échéant, dans quel axe thématique du PEG ?

(3 au plus semble raisonnable, avec éventuel ordre de priorité - de 1 le plus important à 3 le moins essentiel -...)

- Education Développement durable et Environnement :
 - Création d'un club nature à la Maison des Trois Quartiers géré par la LPO, 1 samedi par mois.
 - Travail sur la mise en commun d'informations en utilisant les sites internet des différents acteurs éducatifs locaux, (écoles, collège, associations) par la création de liens privilégiés. Les objectifs sont d'améliorer la qualité de la communication, et de réduire sensiblement le nombre de documentation papier (objectif zéro papier)

PEDT - VILLE DE POITIERS

- Découvrir et pratiquer, l'art et la culture

- Accueil des enfants inscrits dans les écoles pour divers spectacles.
- Proposer et faciliter l'accès à la salle de spectacle de la maison des trois quartiers notamment pour les projets développés par les écoles et le collège mais aussi pour les différentes associations.
- Favoriser la rencontre entre les professionnels du spectacle et les enfants lors des résidences d'artistes mises en place à la maison de quartier.
- Organiser des représentations scolaires en lien avec les écoles et leurs projets en privilégiant l'accès aux enfants scolarisés dans le quartier et à leurs parents
- Etre lieu ressource et de valorisation des différentes expressions artistiques développer au sein des écoles (facilitateur dans l'organisation).

- Ouverture au monde et inter culturalité

- Projet d'animation développé dans le cadre du dispositif CLAS, une ouverture sur le monde et aux différentes cultures et coutumes qui le compose est proposé aux enfants trois soirs par semaine.

- Accompagnement et la place des parents

- Actions temps partagés enfants/parents
- Projet parentalité création d'une coordination parentalité avec les différents acteurs du quartier.

QUELLES OPTIONS ET QUELS MOYENS SONT MOBILISES POUR ATTEINDRE CES OBJECTIFS SUR LE TEMPS SCOLAIRE ET PERISCOLAIRE POUR LA RENTREE 2014/2015 ?

Etre dans un esprit de mutualisation des moyens pour faciliter l'émergence de projets co-construit. Réunions/rencontres avec les équipes enseignantes et les professionnels du secteur.

QUELLE EVALUATION EST ENVISAGEE ? AVEC QUELS INDICATEURS ? AVEC QUELS PARTENAIRES EDUCATIFS ?

1. Un bilan est prévu avec l'ensemble des acteurs qui œuvrent à la réalisation des différents projets.
2. Un point de situation sur le déroulement des projets et des actions sera fait à chaque rencontre de la coordination éducative, et des comptes-rendus seront régulièrement produits.
3. Un tableau de bord pour chaque action sera réalisé afin de permettre un meilleur suivi.
4. Création d'outils d'évaluation commun aux différents projets :

Les indicateurs seront quantitatifs (nombre de participants, fréquence, durée,...) et qualitatifs (quelles changements l'action a-t-elle produit sur le public, peut-on noter une évolution positive au regard des besoins constatés en amont du projet, les objectifs visés sont-ils réalisés et en quoi il y a des améliorations et/ou évolutions à apporter.....)

QUELS CONTRIBUTION(S) ET ELEMENTS DE REFLEXION APPORTES PAR LA CET POUR UNE EVOLUTION FUTURE DU PEDT A PARTIR DE 2015/2016

CET du quartier de Poitiers Ouest

Participants aux travaux de préparation / déclinaison du PEDT :

- Ecoles – établissements scolaires représentés :
Participation à des degrés divers : Mermoz, Condorcet, Grange Saint Pierre, Montmidi, Paul Fort, collège Rabelais.
- Services Ville – Grand Poitiers représentés :
Médiathèque, Education – Egalité des chances (Pôle Educatif, PRE), Sports, Patrimoine.
- Associations représentées :
Principalement : ACSEP, AFEV, ADSEA, clubs sportifs (ASPTT, stade poitevin), faculté Sciences Po.
- Représentants et / ou associations de parents d'élèves :
Mermoz, Grange Saint Pierre.
- Autres : Antenne sociale

1^{ER} ETAT DES LIEUX :

- Enfants scolarisés / accueillis sur le quartier : nombre / effectifs, besoins,

En préambule, quelques repères sur Poitiers ouest :

Poitiers ouest est constitué de 6 quartiers : Les Rocs, Montmidi, Le Porteau, Bel Air, Demi Lune, République. Il serait inexact de considérer cet ensemble comme une seule entité. En effet, chaque quartier a des caractéristiques distinctes, que ce soit d'un point de vue urbanistique, sociologique, culturel... Ces distinctions se retrouvent de fait dans les besoins et demandes éducatives exprimés par les familles, les établissements scolaires...

Poitiers ouest est une zone où la mixité sociale est bien assurée. Nous le voyons notamment dans la fréquentation des centres de loisirs de La Blaiserie, service de « proximité ». Pour autant, cela ne doit pas nous faire occulter des zones avec des indicateurs sociaux encore fragiles comme Bel Air, expliquant le maintien en 2014 de Poitiers ouest en politique de la Ville.

Ces fragilités se retrouvent dans les états des lieux faits avec les équipes enseignantes. Ainsi, les écoles Mermoz et Condorcet ont davantage de demandes de places CLAS que les autres écoles. Cette mixité est un caractère à retrouver dans les propositions faites dans le cadre du PEDT Poitiers ouest.

Les propositions éducatives principales actuelles

- Accueils périscolaires
- CLAS écoles/collèges
- Des actions pédagogiques avec les écoles et les collèges dans le cadre des projets « maîtrise de la langue et des langages » et « Intégration et découverte culturelle ».
- Accompagnement éducatif et ateliers personnalisés (Education Nationale).
- Programme de réussite éducative.
- Projet d'animation de la BCD de Mermoz avec l'AFEV.
- Ateliers sportifs et culturels de l'ACSEP dans des écoles (accompagnement éducatif, pause méridienne, temps scolaires).
- ...

L'ensemble des acteurs cités en amont s'accordent pour dire :

- les relations entre acteurs sont bonnes.
- De nombreuses actions partenariales existent (école/ACSEP, école/ACSEP/Blaiserie, école/AFEV, PRE/AFEV, Blaiserie/ACSEP, Blaiserie/écoles, etc...).

PEDT - VILLE DE POITIERS

- Cependant, les familles et acteurs se retrouvent face à une juxtaposition de dispositifs éducatifs (CLAS, accueil périscolaire, ateliers culturels et sportifs méridiens, etc.) dont l'organisation et l'articulation entre eux manque de clarté.
- Les professionnels font le constat d'un manque de lien entre ces dispositifs, voir d'une « étanchéité » entre eux. Cela ne permet pas d'avoir une réponse adaptée à l'hétérogénéité des situations familiales (« CLAS ou rien d'autre », « accueil périscolaire ou rien d'autre »...).

- Publics spécifiques : nombre(s) / effectif(s), besoin(s),

- Etat d'avancement / mise en commun des projets d'école, projets pédagogiques des APS, projets périscolaires associatifs.

Transmission des projets d'école ou de leurs grands axes par les écoles fait en juin 2014.

Rencontres avec Mermoz, Condorcet et leurs accueils périscolaires pour refonder le temps périscolaire (voir en aval).

Rencontres en juin 2014 avec les acteurs cités en amont (ADSEA...) pour amorcer le travail sur l'amélioration de la cohérence et de l'articulation de nos interventions.

Sollicitations d'acteurs locaux comme ressources pédagogiques potentielles (ASPPT, Stade Poitevin...).

Prise de contact avec certaines APE. Relance des autres en septembre 2014.

LES OBJECTIFS GENERAUX :

Au regard du premier état des lieux, quels objectifs partagés pour la déclinaison du PEDT sur le quartier ? Dans quel axe fondamental du PEG s'inscrivent ces objectifs ? Et le cas échéant, dans quel axe thématique du PEG ?

(3 au plus semble raisonnable, avec éventuel ordre de priorité - de 1 le plus important à 3 le moins essentiel -...)

- Mettre au cœur de nos préoccupations la prise en compte du rythme des enfants/familles pour avoir une réponse adaptée au besoin de chaque famille dont on a pu noter la disparité à Poitiers ouest.
- Changer l'angle de vue sur la coordination des dispositifs éducatifs : elle ne doit pas être une fin en soi (assurer la bonne connaissance et le bon fonctionnement de chacun d'entre eux, indépendamment), mais un outil au service des enjeux éducatifs du territoire en permettant une « porosité » entre eux.
- Créer des commissions thématiques (jeunesse, éducation...) autour de la CET, comme lieux de veille, de coordination, de régulation, d'initiatives collectives.

Ces trois objectifs visent à participer à la réussite scolaire et éducative, à l'accompagnement des parents (axes PEG).

QUELLES OPTIONS ET QUELS MOYENS SONT MOBILISES POUR ATTEINDRE CES OBJECTIFS SUR LE TEMPS SCOLAIRE ET PERISCOLAIRE POUR LA RENTREE 2014/2015 ?

Le fil rouge

Fort de l'état des lieux présenté en amont, nous souhaitons mettre en place une nouvelle forme d'accueil sur le temps périscolaire.

Les écoles Mermoz et Condorcet souhaitent y participer en devenant les terrains « test » à la rentrée.

Actuellement, le temps scolaire et extrascolaire des enfants est « morcelé » par des dispositifs visant tous l'accompagnement des familles et l'épanouissement des enfants. Pour autant, chaque

PEDT - VILLE DE POITIERS

intervenant est victime de contraintes liées au fonctionnement des autres intervenants, et de son propre fonctionnement.

Ainsi, les CLAS de la Blaiserie accueillent les mêmes enfants les quatre soirs par semaine, toute l'année, de 16h à 18h. Même si ce sont principalement les enseignants qui orientent les familles, les enfants inscrits n'ont plus accès à d'autres activités ou temps éducatifs qui leur seraient également bénéfiques : pas de passerelles possibles avec les temps d'animation de la BCD assurés par l'AFEV, pas de graduation possible dans l'aide méthodologique (1 ou 2 séances pourrait être suffisantes dans certains cas), pas d'articulation entre les animations de l'ACSEP et celles du CLAS, etc.

Nous avons réinterroger nos fonctionnements pour tendre vers des parcours éducatifs concertés :

- les familles n'ont pas à faire des choix de dispositifs mais participent à une démarche collective de coéducation et d'appui à la parentalité,
- le maillage des acteurs assure une continuité dans la prise en charge des enfants,
- les différents dispositifs comme le CLAS, l'accueil périscolaire municipal, évoluent vers un accueil pluridisciplinaire,
- La participation des associations de Poitiers ouest favorise l'ouverture culturelle, l'accès aux activités de loisirs, sportives...
- l'accueil des familles et des enfants permet des parcours plus personnalisés : tel jour CLAS, tel jour activité sportive ou culturelle avec une association locale, tel jour à l'accueil périscolaire, tel jour à la maison...

Modalités organisationnelles principales

- mise en œuvre d'une équipe projet à géométrie variable (en fonction des ordres du jour), par école, pour coller au plus près des besoins et demandes.
- Création de postes d'animateurs permanents par la Blaiserie, missionnés à la fois sur les accueils de loisirs, le CLAS et activités rattachées (projets sur temps scolaires, avec acteurs locaux...).
- Une coordination assurée par la Blaiserie.

Des effets attendus au delà du temps périscolaire

- Faire connaître aux familles les associations du quartier.
- Émergence de projets transversaux écoles/Blaiserie/associations locales autour des projets d'école, de notion de citoyenneté, d'éducation, de sciences...
- Donner la possibilité aux écoles de s'impliquer davantage dans la vie locale (festival A l'ouest, fête de Noël...).
- Créer du lien entre les familles et les APE.
- Mise en œuvre avec les familles d'actions de soutien à la parentalité en lien avec la référente famille.

Commission jeunesse

Le constat :

Ces derniers mois, le comportement dérangeant et déviants (moins courants) d'adolescents du quartier, et des événements ayant marqué l'actualité, ont amené certains acteurs (Police, ADSEA, Blaiserie) à se retrouver davantage pour agir conjointement. Cette période a permis de :

- mettre en exergue la qualité des relations développées avec les familles depuis plusieurs années.
- Démontrer (s'il en était besoin) que cette période a pu se traverser parce que les acteurs concernés ont travaillé conjointement.

Cette actualité nous a cependant interrogé (acteurs du quartier) sur nos limites à travailler dans nos champs d'actions, sans maillage structurel.

C'est pourquoi en juin 2014, La Blaiserie et l'ADSEA se sont rencontrés pour entamer une réflexion sur ce point. Il en ressort des orientations qui seront mises en œuvre à la saison scolaire 2014/2015.

PEDT - VILLE DE POITIERS

Les objectifs généraux:

Nous souhaitons mettre en place une « commission jeunesse » dont les attentes seront à définir avec les participants. Cependant, elle aura pour objectifs :

- de décloisonner nos champs d'intervention,
- partager des approches et des réponses,
- avoir une vision globale,
- proposer des actions collectives,
- ne pas se rajouter à des espaces d'échanges déjà existants (équipes pluridisciplinaires...).

Les participants :

Ils restent à définir. Mais se seront principalement des acteurs comme l'ADSEA, La Blaiserie, l'antenne sociale, les collèges, parents...

2 pistes de travail :

- Avoir des temps d'échanges : harmonisation, constats partagés, prise en compte des « inquiétudes », « visions » du quartier formulées par les habitants, définition d'actions collectives.
- Mise en place de temps d'animation (match d'impro, « mieux qu'à la télé »...) avec les familles sur des sujets définis avec elles, en lien avec la vie du quartier...

Des évènements de quartier fédérateurs

De l'existant

Plusieurs rendez-vous rythment la vie du quartier. Le festival A l'Ouest, la Fête de Noël, « saveurs d'automne », la semaine du développement durable »...

Ces événements associent généralement les acteurs locaux comme les écoles.

Nous souhaitons amplifier cette dynamique. L'objectif est :

- valoriser les démarches et les résultats de projets éducatifs partenariaux,
- impliquer les acteurs (familles, associations, écoles...) dans une posture éducative globale du territoire,
- aborder collectivement des thématiques du PEG (environnement, culture, inter-âge...).

Des perspectives

Lors de la dernière CET (juin 2014), deux projets ont été proposés par des écoles :

- Création d'un carnaval de quartier.
- Création d'une ludothèque partagée avec l'école Mermoz.

Ces idées seront reprises et développées dès la rentrée 2014/2015.

QUELLE EVALUATION EST ENVISAGEE ? AVEC QUELS INDICATEURS ? AVEC QUELS PARTENAIRES EDUCATIFS ?

L'évaluation se fera à deux niveaux.

Chaque action aura sa propre évaluation, par les opérateurs.

Et plus globalement, il sera observé :

- la réalisation ou non de chacune d'entre elle,
- le maillage éducatif développé sur le territoire,
- la transversalité des actions et des dispositifs.

QUELS CONTRIBUTION(S) ET ELEMENTS DE REFLEXION APPORTES PAR LA CET POUR UNE EVOLUTION FUTURE DU PEDT A PARTIR DE 2015/2016

PEDT - VILLE DE POITIERS

Nous envisageons une organisation du territoire éducatif autour de la CET. Celle-ci se réunirait 2 fois par an :

- Avoir une vision élargie et pluri-thématiques du territoire.
- Information, présentation, restitution des différents projets.
- Constats et orientations partagés.
- Trouver les transversalités et articulations possibles entre les différents champs d'intervention.

Des groupes de travail/projet opérationnel graviteraient autour de la CET. Ce sont ces groupes qui s'empareraient des orientations, mèneraient les projets sur le terrain, alimenteraient la CET. Ces groupes peuvent être liés à des publics (jeunesse, personnes âgées...), des thématiques (éducation, nouvelles technologies...) ou des temps forts (carnaval...).

- Commission jeunesse.
- Une commission par école/établissement.
- Autres à déterminer dans le courant de l'année 2014/2015...

CET du quartier des COURONNERIES

Participants aux travaux de préparation / déclinaison du PEDT :

- Ecoles – établissements scolaires représentés :
Ecole élémentaire Charles Perrault (directrice rencontrée, pas d'enseignants ni directeur présentes CET)
- Ecole élémentaire Andersen (directeurs élémentaire et maternel présents CET) et rencontrés.
- Ecole élémentaire Daudet (directrice rencontrée, pas d'enseignants ni directeur présents CET)

- Services Ville – Grand Poitiers représentés :
Service éducation / Pôle vie des écoles

- Associations représentées :

ACSEP, ADSEA, PRE, Sanza, Toit du monde, Centre familial, AFEV, ALSIV

- Représentants et / ou associations de parents d'élèves :

APE Charles PERRAULT (président et parent d'élève) et rencontres de quelques parents des APE des autres écoles du quartier (ANDERSEN,

- Autres (à préciser) : médiathèques, ludothèque, écoles d'arts plastiques de Poitiers, inspectrice (1ere CET d'avril)

1^{ER} ETAT DES LIEUX :

- Enfants scolarisés / accueillis sur le quartier : nombre / effectifs, besoins,

Eléments non renseignés, non connus.

- Publics spécifiques : nombre(s) / effectif(s), besoin(s),

Idem

- Etat d'avancement / mise en commun des projets d'école, projets pédagogiques des APS, projets périscolaires associatifs.

Projets pédagogiques des APS : oui

Projets périscolaires associatifs : oui

Projets d'école : non pas à ce jour (demande orale faite aux directeurs, pas aboutie)

LES OBJECTIFS GENERAUX :

Au regard du premier état des lieux, quelles évolutions sont envisagées pour la rentrée 2014-2015 ?

Avec quels objectifs partagés ? Dans quel axe fondamental du PEG s'inscrivent ces objectifs ? (et le cas échéant, dans quel axe thématique du PEG ?)

(3 au plus semble raisonnables, avec éventuel ordre de priorité - de 1 le plus important à 3 le moins essentiel -...)

Objectif générale 1 :

Le dispositif doit être lisible pour les familles. « Après l'école, je peux confier mon enfant et je sais ce qu'il fait ». Cela supposera une communication en septembre.

PEDT - VILLE DE POITIERS

Objectif général 2 :

Le projet d'école est le point de départ de la construction de la démarche

Il s'agit ici de bien distinguer les métiers d'enseignants de ceux du temps périscolaire (accompagnement, aide, animation, ...). Les objectifs du temps périscolaire doivent être effectivement élaborés en tenant compte objectivement du projet d'école. Le temps périscolaire doit être un temps éducatif respectueux du rythme de l'enfant.

Objectif général 3 :

Le parent comme acteur de la réussite scolaire de l'enfant :

Il reste à définir et à organiser la place que les parents peuvent prendre dans ce temps, quelles fonctions et tâches peuvent-ils prendre en charge. Ce temps peut être également la possibilité de transmettre aux parents des informations, des idées, des savoir-faire et ainsi aider au « métier » de parent.

Objectif général 4 :

Le temps périscolaire distinguant 2 fonctions que sont le travail scolaire* et les activités d'éveil d'initiation et de découverte.

L'organisation qui sera retenue devra donner la possibilité à chaque enfant de réaliser une part de son travail scolaire, d'être accompagné et/ou dirigé dans ce travail, mais aussi de vivre des activités ludiques et éducatives. Ces activités ne sont pas forcément très élaborées. Elles devront être élaborées dans le cadre du projet pédagogique attaché à chaque école.

L'axe du PEG dans lequel se situent ces 3 objectifs est celui de la réussite scolaire et éducative et l'accompagnement et la place des parents.

QUELLES EVOLUTIONS, QUELS MOYENS MOBILISENT-T-ON POUR ATTEINDRE CES OBJECTIFS SUR LE TEMPS SCOLAIRE ET PERISCOLAIRE ?

Les moyens mobilisés pour atteindre ces objectifs sont :

- L'élaboration d'un même et seul projet éducatif du temps périscolaire partagé et communs aux différents acteurs du temps d'après l'école. (Ce projet sera travaillé par et en concertation entre les coordinateurs du CLAS de la MJC, la responsable du secteur enfance jeunesse éducation MJC, la responsable des accueils périscolaires de la Ville de Poitiers, les responsables de sites du temps périscolaires, les acteurs associatifs qui interviennent sur le temps périscolaires)
- Une convergence entre les accueils de loisirs périscolaires de la ville de Poitiers et l'accompagnement à la scolarité de la MJC au travers d'activités d'éveil culturel et de découverte. Un temps d'activité commun aura lieu le mardi soir entre un groupe d'enfants de l'accompagnement à la scolarité et un groupe d'enfant du périscolaire.
- La proposition que des animateurs des accueils de loisirs du quartier puissent être animateurs périscolaires sur les temps du matin et de la pause méridienne, garantissant la continuité éducative, une cohérence des équipes pour les enfants qui connaissent ces animateurs.
- La réalisation d'un support, outil de communication permettant la relation avec les parents.
- L'ouverture de certains temps d'activités aux parents qui souhaitent s'y investir et y proposer des activités.

Sur le temps scolaire (pas d'éléments spécifiques)

*l'aide aux leçons

QUELLE EVALUATION EST ENVISAGEE ? AVEC QUELS INDICATEURS ? AVEC QUELS PARTENAIRES EDUCATIFS ?

L'évaluation est centrée sur les objectifs cités précédemment mais plus largement sur les publics et les acteurs éducatifs du territoire.

L'évaluation se fera selon un calendrier correspondant à 2 temps forts : septembre à décembre 2014.

PEDT - VILLE DE POITIERS

Puis janvier à mai 2014. Le mois de juin servira à traiter les résultats de l'évaluation et à proposer les axes de réajustements.

L'évaluation pourra porter sur tout ou partie des axes suivants, chacun de ces axes sont autant d'objectifs qui seront interrogés par des indicateurs quantitatifs et qualitatifs précisés dans la grille d'évaluation (cf. Annexes).

- La déclinaison du Projet Educatif Territorial sur les Couronneries avec :
 - >> La continuité éducative entre les projets des écoles et les activités hors temps scolaire,
 - >> La continuité avec la famille (Information auprès des parents, implication des parents au sein d'activités; relation aux parents rencontrés à la sortie des écoles et au travers des temps de rencontre qui auront lieu tout au long de l'année sur les écoles.
 - >> La continuité éducative au travers d'un seul et unique projet du temps périscolaire.
 - >> La continuité éducative au travers d'un temps d'activité commun.

- La cohérence et la convergence des acteurs du temps périscolaire et des partenaires associatifs :
 - >> La dynamique collective et participative,
 - >> L'adaptabilité de l'organisation dans une perspective d'amélioration continue,
 - >> La validation collective des parcours des enfants et des adultes/ parents.
 - >> La mobilisation de chacun autour de la mise en œuvre du projet éducatif du temps périscolaire

- La qualité des activités, nouvelles ou préexistantes :
 - >> Activités du temps périscolaires qui s'inscrivent dans un projet éducatif du temps périscolaire.
 - >> Activités cohérentes et qui permettent l'engagement de l'enfant.
 - >> Leur adaptation aux besoins de tous les enfants, de tous les jeunes et de toutes les familles du territoire.

- Le diagnostic initial et les constats:
 - >> Réexamen des ressources et des besoins des enfants et des attentes des parents
 - >> Inégalités scolaires ou d'accès aux loisirs éducatifs, à la santé, aux arts, à la culture, aux technologies Numériques, à la citoyenneté.

Les indicateurs retenus sont :

Indicateurs quantitatifs	Indicateurs qualitatifs
Autour des CET : Nombre des temps de concertation des acteurs. Nombre des CET déclinées par écoles et de la participation des équipes éducatives enseignantes Nombre d'acteurs ayant participé à l'écriture du PEdT Nombre de temps de travail (réunions) pour élaborer le projet éducatif du temps périscolaire (MJC, Ville et acteurs du territoire) Temps consacré à l'élaboration de ce projet.	Représentation effective de tous les acteurs du PEdT des Couronneries. Satisfaction des acteurs éducatifs sur l'organisation de la mise en place (directeur écoles, enseignants, parents, encadrants périscolaires (Ville et MJC) Prise en compte des différents acteurs dans la mise en place du PEdT Articulation de l'offre avec le projet d'école et les dispositifs existants Pertinence des nouveaux rythmes pour les enfants et les familles : allongement du temps méridien, inversion du temps d'activités avec le temps d'aide aux leçons pour le CLAS MJC des écoles du quartier. Organisation des changements d'espaces (Ecole Andersen) Présence des enfants et participation qui

PEDT - VILLE DE POITIERS

	<p>s'inscrit dans un parcours individuel tout au long de l'année. Articulation du temps scolaire et du temps périscolaire</p> <p>(Perspective 2014-2015 : Mise en place de groupe de travail par thématique)</p>
<p>Avec les parents :</p> <p>Nombre de moments privilégiés associant les parents</p> <p>Nombre de réunions d'information</p> <p>Nombre de rencontres dans le cadre du temps périscolaire (accompagnement à la scolarité, accueils périscolaires (matin, midi et soir)</p>	<p>Satisfaction des parents sur les actions mises en place.</p> <p>Prise en compte et implication des parents dans l'offre d'éducative.</p> <p>Communication auprès des familles de l'offre éducative.</p> <p>Présence effective des représentants de parents aux instances de pilotage</p> <p>Satisfaction des parents sur la continuité éducative</p> <p>Satisfaction des acteurs sur l'implication des parents.</p> <p>Clarté et partage du projet éducatif du temps périscolaire.</p> <p>Accessibilités pour les familles (tarifs, modalités d'inscription)</p> <p>Accessibilité pour tous les enfants (besoins particuliers)</p> <p>Choix de l'enfant et inscription par les parents</p>
<p>Pour les enfants :</p> <p>Nombre d'enfants</p> <p>Taux d'encadrement</p> <p>Fréquence par semaine</p>	<p>Adaptation des contenus, des méthodes, des locaux par rapport aux besoins et capacités des enfants</p> <p>Adaptation des activités à la tranche d'âge de l'enfant et au niveau scolaire des enfants</p> <p>Diversité des activités</p> <p>Qualification des intervenants (MJC et Ville)</p>
<p>Pour les enseignants et les coordinateurs des activités périscolaires :</p> <p>Nombre de rencontres</p>	<p>Satisfaction des enseignants, des animateurs, des agents communaux... sur la continuité éducative (atouts et freins)</p> <p>Satisfaction des enseignants, des animateurs, des agents communaux...sur la coopération et la convergence entre les acteurs du milieu éducatif</p> <p>La nouvelle organisation (Accueil périscolaire & CLAS) a t-elle permit de modifier le rapport des enfants (à définir) à l'école ?</p>

QUELS CONTRIBUTION(S) ET ELEMENTS DE REFLEXION APPORTES PAR LA CET POUR LE PEDT « ENRICHI » 2015 - 2016 ?

CET du quartier de la GIBAUDERIE

CONTRIBUTION AU PROJET EDUCATIF DE TERRITOIRE 2014-2015 DE LA GIBAUDERIE

LES ACTEURS EDUCATIFS DE LA GIBAUDERIE...

	Précisions
❖ RECONNAISSENT DES VALEURS COMMUNES	<ul style="list-style-type: none"> - vivre ensemble - mixité sociale - communication entre acteurs éducatifs - complémentarité éducation scolaire et éducation populaire
❖ RAPPELLENT LEUR PERIMETRE D'INTERVENTION	<p>L'enfance</p> <ul style="list-style-type: none"> - Porter une attention particulière aux enfants en difficulté, un suivi, un soutien. - Accompagner pour « devenir élève ». - Favoriser le respect des autres et l'estime de soi. - Construire des codes communs tels que l'interculturalité, un socle commun de connaissances, un langage adapté/approprié/maitrisé. <p>La famille</p> <ul style="list-style-type: none"> - Soutenir la fonction parentale. - Faire « avec les parents » (parents bénévoles, parents Porteurs De Projets, etc). - Faciliter les relations parents-enseignants, leur rencontre, leur compréhension mutuelle. - Expliquer le rôle des devoirs et ses limites.
❖ DEVELOPPENT UN OUTIL COMMUN : LA COORDINATION EDUCATIVE TERRITORIALE	<ul style="list-style-type: none"> - Echanger et analyser leurs pratiques respectives. - Soutenir les projets scolaires et/ou extrascolaires. - Renforcer les liens entre les différents acteurs éducatifs. - Partager des projets communs.

LE TOUT POUR...

GARANTIR LA CONTINUITÉ EDUCATIVE ET UNE COHERENCE DES TEMPS DE L'ENFANCE

AXES DE TRAVAIL PRIORITAIRES :

AXES	OBJECTIFS	MISE EN ŒUVRE 2014-2015	PROPOSITIONS SECONDAIRES
Des actions transversales supports	<p>Sensibiliser aux NTIC</p> <p>Sensibiliser à l'environnement</p>	CET d'octobre 2014 consacrée aux croisements des initiatives scolaires, extrascolaires et associatives existantes en	Espace Numérique de Travail existant en élémentaire. Comment peut-il être ouvert aux partenaires éducatifs ?

PEDT - VILLE DE POITIERS

	<p>Animer son quartier.</p> <p>Rencontres Intergénérationnelles/inter-âges</p> <p>Accès à la culture, à la lecture, à l'écriture.</p>	<p>matière de jardin pédagogique, club nature, réduction des déchets et compostage, alimentation et gaspillage.</p> <p>Relance en novembre 2014 du carnaval interscolaire et inter-associatif et les ateliers artistiques connexes (construction de char, exposition, fresque murale, etc).</p> <p>Réouverture de la bibliothèque scolaire de St Exupéry sur la base d'un partenariat école/AFEV/ parents d'élèves.</p>	<p>Croiser les initiatives sur les actions inter-générationnelles et inter-âges entre partenaires. Faciliter la mise en relation d'individus ou de collectifs de la MG sur des initiatives scolaires ou périscolaires.</p>
Soutien à la scolarité	<p>Organisation d'un Contrat Local d'Accompagnement Scolaire</p> <p>S'informer, informer sur les ressources, les aides, les dispositifs facilitant l'intégration sociale et scolaire des enfants et familles non francophones.</p>	<p>Projet MG-Ecole St Exupéry d'un Contrat Local d'Accompagnement à la Scolarité, de cycle 2 en cours de construction.</p> <p>La CET de novembre 2014 réunira le Toit du Monde, Classe d'Initiation, ADAPGV, AFEV pour une information des partenaires éducatifs.</p>	
Temps périscolaires	<p>Organisation de la restauration scolaire</p> <p>Organisation du temps</p> <p>Organisation de l'espace</p> <p>Projet d'animation de ces temps</p>	<p>L'Accueil Périscolaire de Saint Exupéry travaillera son projet pédagogique en deux temps :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Moyens et fonctionnement. - Partenariats avec l'extérieur (la MG notamment) sur des projets partagés. 	
Accueil de Loisirs Maternel 3-5 ans	<p>Organisation du temps</p> <p>Organisation de l'espace et du matériel</p> <p>Concertation sur le projet et les activités</p>	<p>Une réunion à la rentrée 2014 devra permettre la concertation entre :</p> <ul style="list-style-type: none"> - La MG - Les services éducation/restauration de la Ville et leurs personnels - L'équipe enseignante. <p>La MG structurera la création de l'ALM sur la base de l'implication de 2 collectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Une commission interne 	

PEDT - VILLE DE POITIERS

		(administrateurs – salariés). -Une commission ouverte aux représentants de la Ville, de l'école et des parents (futurs utilisateurs).	
Passerelles inter cycles	Crèche > ALM Crèche > PS maternelle ALM > ALSH GS maternelle > CP CM2 > 6eme	Dans le cadre de ses accueils de loisirs, la MG développe des temps d'animation passerelle (séjour ou autre). Dans le cadre de ses actions familles, la MG met en place début juillet 2014 une action « mon enfant rentre en ... » où parents et représentants d'établissements scolaires pourront échanger sur les attentes respectives et modalités de préparation de la rentrée et des enfants. L'école Petit Tour développe une correspondance entre ses élèves de grande section et les élève CP de Coliny Cornet.	Des temps de décloisonnements sont possibles entre établissements scolaires.
Responsabilisation des jeunes	ALSH > Accueil Ados Projets portés par les jeunes. Fonctionnement quotidien responsabilisant.	Le programme d'animation de l'accueil de loisirs 11-17 ans est construit sur la base des envies des jeunes. Ils sont accompagnés dans le portage de leurs projets. Le projet pédagogique de l'accueil de loisirs 11-17 ans prévoit que les jeunes sont acteurs du fonctionnement, ce jusqu'à la préparation collective de leurs repas.	

CET du quartier de SAINT ELOI

Participants invités aux travaux d'élaboration :

Anne BLANCHARD, directrice de l'école Micromégas maternel
Anne Sophie SOUCHAUD, éducatrice au service de Prévention de l'ADSEA
Audrey RAYNAUD, directrice école Pablo Neruda Elémentaire
Benoit KRUCYNSKI, directeur de l'école Pablo Neruda Maternel
Caroline HIEGEL, responsable de la Médiathèque de Saint Eloi
Delphine FERRON, référente secteur jeunesse de de la Maison de Quartier SEVE
Jérôme CAYOT, directeur délégué du pôle éducatif, service éducation Ville de Poitiers
Julien BAROT, animateur Jeunesse, Famille & Vie Locale de la Maison de Quartier SEVE
Karina EYMERY, animatrice enfance & famille de de la Maison de Quartier SEVE
Marine CHAMPION, représentante de l'APE Pablo Neruda
Nicole JOINY, coordinatrice du Programme de Réussite Educative, service éducation
Pascal MABILLE, responsable secteur enfance de de la Maison de Quartier SEVE
Stéphane GONCALVES, Chef de service de l'Equipe de Prévention Poitiers de l'ADSEA
Thierry MOUTIN, directeur de la Maison de Quartier SEVE
Anne BOUCENNA, directrice de l'ACSEP
APE Micromégas
Françoise PEAUD, directrice de la crèche des Coquelicots
Jean Louis AUGRY, Président de l'A.S de Saint Eloi
William BERTRAND, responsable de secteur des temps périscolaires
APE du Breuil Mingot
Ecole primaire du Breuil Mingot
Dans un premier temps, l'idée est de recenser les actions menées dans chacune des structures et les volontés éventuelles en termes d'action et de posture éducative.
Dans un deuxième temps, positionné à la rentrée, il conviendra de se fixer des objectifs communs pour le territoire et d'envisager alors des actions ou des postures communes.

Ecole Pablo Neruda Maternel

- ✓ Passerelle avec la crèche depuis 5 ans (cette action continue avec la nouvelle crèche des Coquelicots)
- ✓ Dispositif Lire et Faire Lire depuis 3 ans
- ✓ Utilisation de structure telle que Musée Sainte Croix, CRDP, Château de Beauvoir...
- ✓ Partenariat avec le lycée Kyoto (sur le territoire) pour accueillir des stagiaires en Bac Pro Service à la personne : entre 5 et 10 stagiaires par an
- ✓ PDGD : en moyenne 1,5 spectacle par classe (4 spectacles pour une des classes) sur l'année
- ✓ Travail sur des outils numériques dans le cadre de la bibliothèque (provisoirement installée à la Maison de Quartier)
- ✓ Action de découverte du milieu scolaire en lien le Toit du Monde
- ✓ Participation à la semaine de la maternelle favorisant l'ouverture des portes de l'école aux familles.
- ✓ Jardin pédagogique ; problématique pour le faire vivre lors des vacances

Ecole Pablo Neruda Elémentaire

- ✓ Intervention de l'ACSEP dans le cadre des temps périscolaires (2X14 enfants)
- ✓ PDGD : de 1 à 3 spectacles par classe
- ✓ Cinéma au TAP : de 1 à 3 films par classe
- ✓ Action de Prévention routière
- ✓ Dispositif Lire et Faire Lire
- ✓ Travail de sensibilisation à la nutrition et à l'hygiène buccodentaire avec les enfants de CP.
- ✓ Travail en lien avec l'AFEV pour les suivis individualisés

APE Pablo Neruda

PEDT - VILLE DE POITIERS

- ✓ 4 à 5 soirées familiales par an
- ✓ Café des parents le mercredi matin, peu fréquenté... questionnement autour de son maintien
- ✓ Regret qu'at à l'arrêt de « Carapatte ». Volonté de relancer cette démarche.

Programme de Réussite Educative

- ✓ Extension du dispositif depuis mai 2014 sur l'école Micromégas. Déjà positif.
- ✓ Sur demande des enseignants

Ecole Micromegas Maternel

- ✓ Passerelle avec la crèche des Coquelicots
- ✓ Projet Cuisine du Monde le jeudi précédent les vacances de printemps
- ✓ CPIE : action autour du jardin et des 5 sens
- ✓ Carnaval avec la Maison de Quartier SEVE
- ✓ Hôpital des Nounours avec les MS
- ✓ Projet RIR avec l'AOREVEN sur la médiation par les pairs

Ecole Micromégas Elémentaire

- ✓ ACSEP sur le temps périscolaire
- ✓ Ecole et cinéma pour toutes les classes
- ✓ Projet slam : cm2 - cm1. Dans le cadre des PEAC
- ✓ CLAS
- ✓ Classe de ville (projet jardin et projet patrimoine)
- ✓ Bibliothèque des Couronneries pour toutes les classes
- ✓ Prévention routière
- ✓ AFEV
- ✓ Interventions autour de l'équilibre alimentaire
- ✓ Interventions sur les dangers de l'internet
- ✓ CFMI : intervenants musique sur 3 classes
- ✓ Lire et faire lire
- ✓ Animations avec le lycée Kyoto dans le cadre du projet aux portes du Maroc
- ✓ Activités municipalisées : golf, patinoire, piscine
- ✓ PRE : mis en place depuis mai

Médiathèque de Saint Eloi

- ✓ Projections ouvertes au grand public proposées
- ✓ Participe à certaines actions du quartier (fête de quartier, fête du PIMMS...)
- ✓ Lieu de diffusion culturelle ouvert à tous

Equipe de Prévention (ADSEA)

- ✓ Activité basket au gymnase Kyoto tous les mercredis soirs pour les 15 ans et plus
- ✓ Activité foot en salle tous les premier mercredi avec la S.E.V.E
- ✓ Sorties journée
- ✓ Prévention routière autour d'un atelier Vélo en lien avec S.E.V.E et le P'ti plateau
- ✓ Axe de travail avec les enfants et les jeunes autour de l'environnement et du développement durable
- ✓ Constat de beaucoup de demandes d'accompagnement socioprofessionnels, d'activités et de sorties en tout genre.
- ✓ Besoin d'accompagnement des familles en difficultés en perpétuel augmentation

Maison de Quartier SEVE – secteur enfance, jeunesse et famille

- ✓ Accueils de Loisirs de 3 à 15 ans
- ✓ Séjours de vacances sur de courtes périodes
- ✓ Dispositif CLAS
- ✓ Ateliers de loisirs éducatifs (pratiques amateurs) : cuisine, cirque, musique, arts plastiques...
- ✓ Travail en partenariat avec l'ensemble des structures précitées sur des actions socioéducatives et de loisirs
- ✓ Projet Jardin pédagogique en cours

PEDT - VILLE DE POITIERS

- ✓ Travail autour des discriminations
- ✓ Animations : Chasse aux œufs, fête de Noël....
- ✓ Animation convivial culinaire : les vendredis cuisine et...
- ✓ Spectacles familles : 3 cette saison, 4 prévus pour la saison prochaine
- ✓ Action famille en cours, car concertation avec les acteurs qui interviennent déjà sur ce point.

Ces retours sont bruts et authentiques. Il n'y a pas de rajouts ou de censure qui ont été appliquée pour la retranscription de ces informations.

Une **première analyse** tirée des informations collectées peut être apportée.

L'école de Micromégas commence à connaître des soucis d'effectifs et de places, mais cela semble encore tenir au niveau des locaux.

L'école Pablo Neruda, connaît une stabilité de ses effectifs, mais l'école est déjà saturée. Dans ce sens, la Maison de Quartier héberge la bibliothèque de l'école dans ses locaux avec un objectif d mutualisation. Un projet d'agrandissement de l'école a été validé par la Municipalité. Les études sont en cours et les travaux devraient démarrer sous 12 mois.

On constate que les groupes scolaires proposent des activités tournées vers la découverte culturelle et sportive. Ils s'appuient sur les dispositifs et les services compétents de la Ville de Poitiers. On retrouve ainsi des dynamiques communes autour de :

- ✓ La sensibilisation à l'hygiène alimentaire et buccodentaire
- ✓ La prévention routière
- ✓ Les dispositifs « les Petits Devants les Grands Derrières » et « Ecole Cinéma »
- ✓ Le dispositif CLAS (même si l'école Pablo Neruda ne l'a pas mentionné)

D'une manière plus globale, on peut noter que « l'offre de service » dans le domaine de l'éducatif existe sur le territoire. Mais elle demande et mérite d'être amplifiée au vu des difficultés rencontrées. Elle nécessite surtout une coordination afin de ne pas faire de « mille-feuilles » d'actions mais bien de rendre complémentaires chacune d'entre elles pour un meilleur effet sur le territoire.

On peut ainsi remarquer la présence de nombreux acteurs éducatifs dans les domaines du scolaire, du culturel, du social et du sport :

- ✓ Deux groupes scolaires (maternels et élémentaires)
- ✓ Une école primaire
- ✓ Trois associations de Parents d'élèves
- ✓ Deux lycées : Kyoto & Saint Jacques de Compostelle
- ✓ Une médiathèque
- ✓ Un service de prévention spécialisé
- ✓ Une association sportive (orienté football)
- ✓ Des étudiants volontaires (AFEV)
- ✓ Une association proposant du sport et de la culture
- ✓ Une Maison de Quartier

Chacun de ces acteurs a fait part d'une inquiétude quant à la place des parents dans l'éducation de leurs enfants. Les familles doivent être mieux accompagnées pour les aider à faire face à leur fonction parentale et légitimer leur place et leur rôle.

Une demande est formulée pour essayer de travailler un projet de jardins partagés avec les écoles afin que la Maison de Quartier puisse prendre le relais sur les périodes de vacances.

Une autre émanant du secteur enfance de la Maison de Quartier pour mettre en place une mutualisation des données et de l'action autour de la médiation par les pairs. Sachant que le secteur jeunesse travaille également sur une démarche similaire au sein du collège Jean MOULIN.

Quelques pistes pour les **d'objectifs commun** pourraient alors se dégager :

- Accompagnement et renforcement de la fonction parentale
- Médiation sportive
- Prévention routière et piétonne
- Implication et mobilisation des habitants dans les instances et la vie du quartier

Une réflexion est lancée : « comment associer les habitants ? ». Cette réflexion n'est pas partagée par tous, mais elle interroge principalement sur la démarche et la posture quant à ce travail. Peut-on et doit-on mobiliser les habitants, premiers acteurs et bénéficiaires dans ce PEDT ?

PEDT - VILLE DE POITIERS

Lors du prochain temps, il convient :

- De fixer des objectifs partagés pour le territoire
- Des moyens mobilisés pour atteindre ces objectifs
- Une échéance d'évaluation pour les objectifs visés, et sous quelles modalités.

Contributions recueillies au 12 juillet 2014.



VILLE DE POITIERS

PROJET EDUCATIF DE TERRITOIRE (PEDT)

ANNEXE 7

Synthèse de la démarche Parcours d'éducation
artistique et culturelle (PEAC)

ANNEXE 7

Synthèse de la démarche Parcours d'éducation artistique et culturelle (PEAC)

Dans le cadre de la loi de refondation de l'école (article 10), une circulaire commune entre les ministères de l'Education Nationale et de la Culture, en date du 3 mai 2013, instaure la mise en place de Parcours d'Education Artistique et Culturelle (PEAC), en direction des enfants et des jeunes, pendant et hors temps scolaire. Ces parcours ont pour ambition de développer un **égal accès de tous les jeunes à l'art et à la culture**, tout en mettant en cohérence enseignements et actions éducatives, et en les reliant aux expériences personnelles.

Par ailleurs, mise en œuvre à la rentrée scolaire 2014 à Poitiers, la réforme des rythmes scolaires offre l'opportunité de repenser l'éducation artistique et culturelle dans chacun des temps de vie de l'enfant.

Les PEAC doivent permettre aux jeunes, par l'expérience sensible des pratiques, par la rencontre des œuvres et des artistes, par des investigations, de se construire une culture artistique personnelle, de s'initier aux différents langages de l'art et de diversifier leurs moyens d'expression, en lien avec les apprentissages du socle commun de compétences, de connaissance et de culture.

Leur mise en œuvre résulte de la concertation entre les différents acteurs d'un territoire afin de construire une offre cohérente à destination des jeunes, qui aille au-delà de la simple juxtaposition d'actions, dans tous les domaines des arts et de la culture, dans une complémentarité entre le temps scolaire, périscolaire et extrascolaire.

1. Recensement des actions d'éducation artistique et culturelle à Poitiers :

La Ville a identifié **192 actions** en 2012 réalisées en régie par les équipements culturels, qui peuvent toutes s'insérer dans des parcours à construire, quoique certaines constituent déjà en elles-mêmes des parcours.

Ces actions se caractérisent par leur diversité :

- en ce qui concerne les champs et les **domaines artistiques et culturels (arts plastiques, musique, danse, théâtre ...)**
- elles touchent **tous les publics**.
- sur le temps scolaire, au niveau primaire, elles sont destinées pour 33% d'entre elles aux 4-6 ans, et 67% aux 7-10 ans.
- elles sont diffusées **dans tous les quartiers**, et souvent sur plusieurs quartiers à la fois,
- elles sont conduites par **tous les établissements et les services**.

La Ville achève le recensement des actions conduites par les structures associatives (Maisons de quartier, autres) et par l'Espace Mendès-France, en lien avec celui établi par la DRAC concernant le Théâtre Auditorium de Poitiers, le confort moderne et Ars nova.

2. Les expérimentations de PEAC en 2013-2014 :

L'un des enjeux est de dépasser systématiquement une démarche de consommation d'une offre municipale pour parvenir à une co-construction d'une offre éducative artistique et culturelle entre les établissements municipaux et les équipes éducatives sur le territoire.

PEDT - VILLE DE POITIERS

A titre expérimental, plusieurs projets ont été menés au cours de l'année scolaire 2013-2014 (les trois premiers ont fait l'objet d'un financement spécifique de la Direction Régionale des Affaires Culturelles) :

- **Animaux et curiosités**, conduit autour d'une thématique transversale à 13 accueils périscolaires maternels, avec un axe fort autour du patrimoine local et culturel, en partenariat avec le Musée Sainte Croix, le service Culture - patrimoine et Beaux Arts – Ecole d'Arts Plastiques. Formation conjointe des responsables d'accueil périscolaires et des personnels des établissements culturels impliqués, finalisation et valorisation par exposition au Musée Sainte-Croix, dans certaines écoles et une maison de quartier.
- **Images anciennes, images modernes, images contemporaines**, conduit par Beaux Arts - Ecole d'Arts Plastiques avec 2 classes de CE2 du quartier de Poitiers Sud, en lien avec Cap Sud et les établissements culturels. La combinaison entre une approche théorique en histoire de l'art au début de chaque séance, et une pratique artistique a très bien fonctionné. Les visites de la médiathèque François Mitterrand et du musée Sainte-Croix constituent également un point fort de ce projet.
- **Musiques et chants du monde**, développé par le Conservatoire à Rayonnement Régional (CRR) avec trois écoles élémentaires dans le quartier des Couronneries. Ce projet visant à faire découvrir la musique aux enfants a mobilisé différents acteurs du quartier autour de plusieurs actions : création d'une classe orchestre cordes à l'école Andersen, résidence de la classe de percussions du CRR. Six classes ont vécu l'expérience d'une création musicale, des rencontres avec le compositeur jusqu'aux répétitions et aux représentations.
- **Cap sur scène** : intégré dans le projet de l'école Marcel Pagnol, un groupe d'enfants est accompagné tout au long de sa scolarité dans le cadre d'un travail autour du théâtre associant la pratique théâtrale et la découverte du spectacle vivant. Ce projet, porté par le Centre d'Animation de Poitiers Sud, en collaboration avec La Clique d'Arsène, est par ailleurs le support d'autres actions à destination de tous les élèves de l'école
- **Arts de la scène – Slam** porté par l'Education nationale, avec la Compagnie Sans Titre. 2 classes de l'école élémentaire Micromégas et une classe de 6^{ème} du collège Jean Moulin, sur le thème des discriminations et de l'amour à partir d'une création théâtrale « El M Misanthrope ».

Dans l'attente de l'ensemble des bilans détaillés et d'un temps d'évaluation partenarial, il est proposé de proroger l'expérimentation en 2014-2015.

6 PEAC sont proposés (nouveaux ou prolongeant les précédents), en concertation avec la DRAC et l'Education nationale.

3. Proposition d'orientations des PEAC pour le mandat 2014-2020 :

Elles seront soumises aux élus de la Ville de Poitiers et établie en concertation avec la DRAC et les services de l'Education nationale.

Une convention triennale sera rédigée et proposée par la DRAC à la Ville.

Définition des PEAC :

Premières propositions du groupe de travail du 25 avril 2014 :

- objectif de généralisation au moins pour tous les enfants et tous les jeunes,
- priorité aux territoires (quartiers prioritaires) et populations socialement défavorisées,

PEDT - VILLE DE POITIERS

- sensibilisation des enfants aux arts et à la culture par la fréquentation des institutions culturelles, la rencontre des œuvres et des artistes, l'encouragement à une pratique artistique,
- développement de la capacité d'analyse et de création, d'éveil de l'esprit critique,
- formation d'un regard sensible sur le monde, l'apprentissage de la citoyenneté et l'émancipation des jeunes.

Calendrier d'application :

- prolongation de l'expérimentation des PEAC en 2014-2015,
- validation des orientations des PEAC par les élus Education - égalité des chances et Culture de la Ville de Poitiers, en concertation avec l'Etat,
- signature d'une convention avec l'Etat (DRAC – Education Nationale)
- installation d'un comité de pilotage,
- propositions de PEAC pour 2015-2016, évolutions de l'offre d'éducation artistique et culturelle de la Ville et de ses partenaires.



VILLE DE POITIERS

PROJET EDUCATIF DE TERRITOIRE (PEDT)

ANNEXE 8

Récapitulatif des projets d'accueils périscolaires municipaux
Année 2013-2014 et projets 2014-2015

ANNEXE 8

Récapitulatif des projets d'accueils périscolaires municipaux
année 2013 – 2014 et projets 2014 – 2015

COURONNERIES

ACCUEILS PERISCOLAIRES DES ECOLES	NATURE DU PROJET	DESRIPTIF	INTERVENTIONS D'ASSOCIATIONS
Perrault maternelle	L'autonomie	Ateliers extérieurs, fabrications d'objets, jeux de société	- Lire et faire lire (Ligue de l'Enseignement)
Perrault élémentaire	Sensibiliser les enfants à l'environnement	Jardin potager, parcelle de fleurs, composteur, vivarium à insectes, mangeoires pour les oiseaux, fresque avec des éléments de récupération, fabrication d'un pluviomètre, fabrication d'un mini récupérateur d'eau, jardin zen avec du sable, nichoirs à insectes, jeux de pions avec des bouchons, jeux d'adresse, pâte à modeler pour des illustrations, création d'affiches... - au minimum 2 ans -	- Lire et faire lire (Ligue de l'Enseignement)
Andersen maternelle	Animaux et Curiosités	Construction d'un clocher avec vitraux	- ACSEP Lire et faire lire (Ligue de l'Enseignement) - Ambassadeurs du livre (AFEV)
Andersen élémentaire	Projet "percussions"	<ul style="list-style-type: none"> • Sensibilisation aux différents rythmes, musiques à travers les percussions • Découvrir de nouveaux instruments (différents types de percussions) • Ecouter et être écouté dans un groupe en faisant de la musique • Découvrir un nouveau moyen d'expression à travers la musique • Découvrir différentes cultures à travers les percussions 	- ACSEP - Lire et faire lire (Ligue de l'Enseignement) - Ambassadeurs du livre (AFEV)

PEDT - VILLE DE POITIERS

Daudet maternelle	Animaux et Curiosités	Projet autour de la Goule	Ambassadeurs du livre (AFEV)
Daudet élémentaire	L'expression	« Si l'expression m'était contée » : atelier de danse, de slam, de mimes avec confection de costumes et de décors Objectifs : <ul style="list-style-type: none">• Découverte de soi• Découvrir différents types d'expression artistiques• Réalisation d'un spectacle de fin d'année : mardi 17 juin	- Lire et faire lire (Ligue de l'Enseignement)

PEDT - VILLE DE POITIERS

PONT NEUF - SAINT ELOI

ACCUEILS PERISCOLAIRES DES ECOLES	NATURE DU PROJET	DESCRIPTIF	INTERVENTIONS D'ASSOCIATIONS
Micromegas maternelle	Sensibiliser les enfants aux travaux manuels	Activités manuelles	ACSEP Lire et faire lire (Ligue de l'Enseignement)
Micromegas élémentaire	Sensibiliser les enfants aux travaux manuels	Activités manuelles	ACSEP Orthoshamss Lire et faire lire (Ligue de l'Enseignement)
Pablo Neruda maternelle			Lire et faire lire (Ligue de l'Enseignement) Ambassadeurs du livre (AFEV)
Pablo Neruda élémentaire	Moi et les autres	La découverte de soi même et les autres	ACSEP Lire et faire lire (Ligue de l'Enseignement)
Breuil Mingot maternelle	Le jardin	Faire découvrir de nouvelles facettes de l'environnement, développer les sens	
Breuil Mingot élémentaire	Sensibiliser les enfants aux travaux manuels	Confection de différents objets pour chaque fête dans l'année (noël, pâques, fête des mères - pères,...)	
Pasteur	Les 4 quatres éléments	Animaux et Curiosités	Lire et faire lire (Ligue de l'Enseignement)
Petit Tour	Les crocs	Animaux et Curiosités	Lire et faire lire (Ligue de l'Enseignement)
Coligny - Cornet	Brasil	<ul style="list-style-type: none"> • Proposer différents supports d'expression pour les enfants (danse, musique) • Créer une dynamique collective autour d'un sport en écho à la coupe du monde • Découvrir une culture • Valoriser le temps périscolaire aux yeux des parents et des enseignants Date restitution : vendredi 27 juin	Orthoshamss Lire et faire lire (Ligue de l'Enseignement)

PEDT - VILLE DE POITIERS

POITIERS OUEST

ACCUEILS PERISCOLAIRES DES ECOLES	NATURE DU PROJET	DESRIPTIF	INTERVENTIONS D'ASSOCIATIONS
Grange Saint Pierre maternelle			
Grange Saint Pierre élémentaire	Favoriser l'apprentissage de la vie en collectivité		
Condorcet maternelle	Découverte des formes et couleurs	Animaux et Curiosités	Lire et faire lire (Ligue de l'Enseignement)
Condorcet élémentaire	Recherche et connaissance des métiers du service publique	Faire connaître aux enfants les agents de la collectivité qui travaillent auprès des écoles	Lire et faire lire (Ligue de l'Enseignement)
Jean Mermoz maternelle	L'éveil des enfants		ACSEP Lire et faire lire
Jean Mermoz élémentaire	Multisport		ACSEP Lire et faire lire (Ligue de l'Enseignement) Ambassadeurs du livre (AFEV)
Paul Fort	Réhabilitation du patio et du jardin	Projet en commun avec l'école et le centre de loisirs de la Blaiserie <ul style="list-style-type: none"> • Découvrir le vivant • Apprendre à manipuler des outils et découvrir un langage spécifique • Renforcer les liens école/centre de loisirs/périscolaire • Partager un temps fort commun avec les familles • Mettre en valeur le patio (le rendre praticable et agréable) 	Lire et faire lire (Ligue de l'Enseignement)
Montmidi maternelle	Fables et contes		
Montmidi élémentaire	A la survol des continents		ACSEP Lire et faire lire (Ligue de l'Enseignement)

PEDT - VILLE DE POITIERS

BEAULIEU - LA GIBAUDERIE

ACCUEILS PERISCOLAIRES DES ECOLES	NATURE DU PROJET	DESRIPTIF	INTERVENTIONS D'ASSOCIATIONS
Evariste Galois	Animaux et Curiosités		Ambassadeurs du livre (AFEV)
Saint Exupéry	la "Pomponnière", vivarium		Lire et faire lire (Ligue de l'Enseignement)
Brassens maternelle	Pause méridienne : rondes - apprentissage de comptine - vélo Projet « C'est tout une histoire » en partenariat avec l'APS élémentaire	cf. ci-dessous	ACSEP
Brassens élémentaire	Projet « C'est toute une histoire » - APS du matin et du soir, en partenariat avec l'APS maternelle Pause méridienne : jeux collectifs de ballon - atelier dessin et lecture - tournoi de foot - jeux de société - atelier ponctuel d'initiation hip hop	« C'est tout une histoire » Objectifs : • Construire un projet commun, maternelle et élémentaire • Acquérir des savoirs et des techniques spécifiques • Donner l'envie de lire et d'imaginer • Réaliser un livre avec les enfants Date de la présentation : mardi 24 juin	ACSEP Orthoshams
Licorne	Projet sur la pause méridienne - activités proposées : rondes - apprentissage de comptine - vélo		ACSEP Lire et faire lire (Ligue de l'Enseignement)
Alphonse Bouloux	Projet sur la pause méridienne : jeux collectifs de ballon - ateliers de créations manuelles (suivant les événements de l'année, Noël, Pâques, fête des mères...) - théâtre - décors pour le théâtre		ACSEP Lire et faire lire (Ligue de l'Enseignement)

PEDT - VILLE DE POITIERS

CENTRE VILLE

ACCUEILS PERISCOLAIRES DES ECOLES	NATURE DU PROJET	DESCRIPTIF	INTERVENTIONS D'ASSOCIATIONS
Porte de Paris	Développement physiologique, psychomoteur, intellectuel, affectif et social	Animaux et Curiosités	
Les Minimes	Thème sur la mer	Chants et danses Réalisation d'un spectacle avec les enfants qui fréquentent l'APS (environ 34 à 36 enfants) Date : 20 juin 2014	
Paul Bert	Cirque	Clowns, jonglage, figures sur des tapis, etc.	Lire et faire lire (Ligue de l'Enseignement)
Renaudot	Plusieurs thèmes abordés (sur l'eau, déco de noel, l'alimentation et...),	Activités manuelles (fabrication de masques, de couronnes, matériel de récupération)	
Damien Allard Jules Ferry	Plusieurs thèmes abordés	Animaux et Curiosités	
Paul Blet maternelle	Plusieurs thèmes abordés	Animaux et Curiosités	
Paul Blet élémentaire	Danse hip hop et gymnastique artistique	Chorégraphie, chant a capella	

PEDT - VILLE DE POITIERS

TROIS CITES – POITIERS SUD

ACCUEILS PERISCOLAIRES DES ECOLES	NATURE DU PROJET	DESCRIPTIF	INTERVENTIONS D'ASSOCIATIONS
Jacques Brel maternelle	Plusieurs thèmes abordés	Différents temps proposés tout au long de l'année : règles de vie, création musicale et activités saisonnières Animaux et Curiosités	ACSEP
Jacques Brel élémentaire	*	*	ACSEP
Tony Lainé maternelle		Animaux et curiosités	ACSEP Lire et faire lire (Ligue de l'Enseignement)
Tony Lainé élémentaire	*	*	ACSEP
Marcel Pagnol maternelle	Règles de vie et activités structurées	Travail sur les différences (enfants sourds), règles de vie sociale, partenariat avec la bibliothèque Animaux et Curiosités	ACSEP Orthoshamss
Marcel Pagnol élémentaire	*	*	ACSEP
Ernest Pérochon maternelle	Plusieurs thèmes abordés	Activités manuelles en lien avec les saisons, projet lecture Animaux et Curiosités	
Ernest Pérochon élémentaire	*	*	ACSEP
* accueils périscolaires organisés par les Maisons de quartier - Centre Socio-Culturel des 3 Cités, Centre d'Animation de Poitiers Sud -, cf. annexe 6			

Compléments sur les interventions d'associations

ACSEP

L'Association Culturelle et Sportive des Ecoles Publiques de Poitiers, association complémentaire de l'enseignement Public, s'adresse à tous les enfants des écoles publiques, âgés de 5 à 12 ans.

Elle a pour objectifs:

- de favoriser l'épanouissement et la santé de l'enfant par la pratique régulière **d'activités physiques, culturelles et scientifiques**,
- de développer **l'éducation à la citoyenneté** : par le respect de l'autre et le respect des règles, par le développement de l'autonomie et de la personnalité et en favorisant l'expression de la solidarité dans un lieu d'échange et de respect des différences.

Exemples d'activités proposées : jeux d'adresse, d'oppositions, street hockey, danse hip hop, etc., par petits groupes dans des ateliers de 45 minutes à 1 h, dans les écoles ou en utilisant les équipements sportifs de la Ville mis à leur disposition.

« Lire et Faire Lire »

Programme éducatif d'ouverture à la lecture et de solidarité intergénérationnelle, piloté par la **Ligue de l'Enseignement et l'Union Départementale des Associations Familiales (UDAF)** de la Vienne.

Des retraités bénévoles offrent une partie de leur temps libre aux enfants des écoles pour stimuler leur goût de la lecture et favoriser leur approche de la littérature.

Des séances de lecture sont ainsi organisées en petit groupe (2 à 6 enfants maximum), une ou plusieurs fois par semaine, durant toute l'année scolaire, dans une démarche axée sur le plaisir de lire et la rencontre entre les générations.

Ortho Shamss

L'association **Ortho Shamss** est une association loi 1901, créée en 2008, regroupant des étudiants en orthophonie de l'Ecole d'orthophoniste de Poitiers.

Ils interviennent sur des thématiques traitant des différences en lien avec le handicap et construisent leurs interventions en temps de lecture et temps d'échange avec les enfants.

« Ambassadeurs du livre »

L'Association de la Fondation des Etudiants pour la Ville (AFEV) intervient dans les bibliothèques et centres de documentation (BCD) des écoles, par le biais de la remise en état des livres et documents et de différentes pratiques de lecture avec les enfants.

Un des objectifs est de favoriser l'implication des parents dans des projets fédérateurs au sein de l'école.

ANNEE SCOLAIRE 2014 - 2015

Pour l'année scolaire 2014-2015

- **Poursuite des interventions des associations.**
- **Elaboration des projets pédagogiques par chaque équipe d'accueil périscolaire en début d'année dans toutes les écoles.**
- **Budgets de soutien des projets des accueils périscolaires.**
- **Montée en compétence des animateurs périscolaires par le biais de la formation.**
- **Dans une montée en charge progressive, poursuite de la mise en conformité, au regard des critères exigés par la DDCS, pour la demande de labellisation Centre de loisirs sans hébergement (CLSH) des accueils périscolaires sur le temps de pause méridienne.**
- **A l'échelle des quartiers, mise en œuvre des projets élaborés dans le cadre des Coordinations éducatives territoriales.**
- **Evolution de l'offre éducative proposée par les services de la Ville, de Grand Poitiers, et des établissements culturels (contenus et durées des séquences, lieux d'interventions, etc.).**
- **Poursuite du programme d'actions du PEAC.**
- **Expérimentation de nouvelles actions.**