



LILLE ÉDUC'

**Construisons ensemble
le Projet éducatif global de Lille**



Un projet
qui fait
grandir !

Ville de
Lomme

Hellemmes
la ville à vivre

LILLE
ÉDUC'

ÉDITO

A Lille, l'éducation est depuis toujours une priorité. En intervenant dès la petite enfance, et sur tous les temps de l'enfant, nous nous engageons bien au-delà des compétences obligatoires pour accompagner les familles et l'Éducation nationale afin de porter chaque enfant au plus haut, l'aider à se construire pour devenir un citoyen engagé, épanoui, libre de penser. Nous avons été une des premières villes de France à mettre en œuvre, en 2005 un projet éducatif global (PEG), avec l'ensemble des partenaires de la Ville : parents d'élèves, Éducation nationale, associations, la CAF... Le projet éducatif global permet ainsi de donner du sens et une cohérence à l'ensemble de l'action éducative. Après une évaluation très encourageante du PEG en 2009, nous avons ouvert une seconde page de notre politique en 2011 avec de nouvelles actions impliquant davantage encore les familles. En 2015, nous arrivions à la fin de la page 2 du PEG et c'est donc naturellement que nous avons mené une concertation très large pendant près d'un an avec l'ensemble de nos partenaires éducatifs (les Inspecteurs de l'Éducation nationale, les directeurs d'écoles, les parents d'élèves élus, les associations) à travers des échanges nombreux et des ateliers pour faire émerger de nouvelles idées, de nouvelles actions, en lien avec les évolutions de notre société. Il nous semblait en effet essentiel d'inscrire durablement les nouvelles activités périscolaires (NAP) et le parcours éducatif de chaque enfant dans notre projet et de l'adapter aux enjeux très actuels que traverse notre société : enjeu de la citoyenneté, du développement durable, du numérique...

Notre concertation a également permis de faire émerger un nouveau nom pour le PEG : Lille éduc'. Avec Lille éduc', nous souhaitons que la politique éducative municipale soit plus lisible auprès des parents d'élèves et des associations.

Lille éduc' réaffirme le rôle de la Ville dans la prévention des inégalités, au côté des familles et de l'Éducation nationale pour donner à chaque enfant une chance de réussir. Cela repose en premier lieu sur la garantie, pour chaque enfant, d'accéder à une offre éducative de qualité, grâce à une politique tarifaire solidaire, basée sur le quotient familial pour les accueils petite enfance, périscolaires, extrascolaires, sportifs et culturels. C'est aussi l'engagement de la Ville pour accompagner le travail fait à l'école avec les plans sur temps scolaire, les plus de 1 100 modules de NAP, les actions innovantes dès la petite enfance, comme Parler Bambin et Jeux d'Enfants, les dispositifs ciblés pour accompagner les enfants les plus en difficulté, comme les coups de pouce clé, l'engagement pour le numérique à l'école... Il est difficile d'être exhaustif tant nous intervenons sur les différents temps de l'enfant, dès la petite enfance.

Ce nouveau document cadre prendra toute sa valeur au fil du temps, dans ses applications concrètes pour l'intérêt de l'enfant et favorisera les relations entre tous les partenaires éducatifs. Merci à celles et ceux qui ont contribué à l'aboutissement de ce travail coopératif. Nous les invitons à présent à faire vivre Lille éduc' au quotidien.

Martine Aubry



SOMMAIRE

Le socle commun du projet éducatif de Lille, Lomme et Hellemmes

- I. Qu'est-ce qu'un projet éducatif global ? / p. 3
- II. Lille, Lomme et Hellemmes : des villes éducatrices / p. 3
- III. L'actualisation du projet éducatif global / p. 4
- IV. Les ambitions communes / p. 4
- V. Les sept enjeux éducatifs / p. 7
- VI. Un engagement commun / p. 7

Le projet éducatif de Lille

- I. Lille, ville éducatrice / p. 8
- II. Les sept enjeux éducatifs / p. 11
- III. Les acteurs du projet éducatif lillois / p. 35
- IV. La gouvernance / p. 35
- V. L'évaluation / p. 35

1 Le socle commun du projet éducatif de Lille, Lomme et Hellemmes

I. QU'EST-CE QU'UN PROJET ÉDUCATIF GLOBAL ?

Un projet éducatif global (PEG) définit le cadre de référence pour l'ensemble des acteurs qui concourent et s'engagent à la mise en œuvre de la politique éducative de la collectivité. Il reconnaît la ville comme légitimement éducatrice et comme étant le territoire pertinent de collaboration entre l'ensemble des acteurs de la communauté éducative.

-

Les villes de Lille, Lomme et Hellemmes partagent la définition et le sens que l'Appel de Bobigny, signé par Martine Aubry en octobre 2010, confère au projet éducatif global :

« Dans un contexte de décentralisation, [les projets éducatifs] s'imposent comme des outils structurants et fondateurs pour les acteurs éducatifs qui s'impliquent au service de l'émancipation et de l'intégration réussie des enfants, des jeunes et de leurs familles.

Fondateurs car ils portent des valeurs partagées et des ambitions collectives : la lutte contre les inégalités, l'accès du plus grand nombre aux apprentissages et aux connaissances, à la culture, aux sports, aux loisirs, l'accès à la citoyenneté... et prévoient la mobilisation des énergies et des compétences, la mutualisation des ressources humaines et matérielles autour de ces objectifs.(...) Ils prennent en compte l'enfant et le jeune, au-delà de leur statut d'élève, et les liens avec sa famille en intégrant leurs diversités sociales et culturelles. (...) Ils s'appuient donc sur l'ensemble des ressources et des atouts du territoire : éducation formelle, mais aussi éducation non formelle et informelle, ressources de l'éducation familiale et des réseaux sociaux. »

II. LILLE, LOMME ET HELLEMMES : DES VILLES ÉDUCATRICES

Lille et ses communes associées, Lomme et Hellemmes, inscrivent depuis de nombreuses années l'Éducation comme une priorité politique et la condition *sine qua non* de la construction d'une société juste, citoyenne, épanouie et responsable. Au-delà des compétences obligatoires des villes, Lille, Lomme et Hellemmes font de leur projet éducatif un axe fort de développement de leur territoire et se reconnaissent dans la charte internationale des villes éducatrices : « Toute la ville est une source d'éducation. Elle éduque à travers ses institutions éducatives traditionnelles, ses projets culturels, sa politique sportive mais aussi à travers sa planification urbaine, ses politiques environnementales, ses moyens de communication... ». Dans une époque de transitions où nombre de repères se modifient continuellement, Lille, Lomme, Hellemmes, fortes de leurs valeurs communes, de la richesse de leurs institutions, de leur histoire et de leurs acteurs, mettent en œuvre un projet éducatif ambitieux et fédérateur en faveur de l'épanouissement et de la réussite de chaque enfant.

III. L'ACTUALISATION DU PROJET ÉDUCATIF GLOBAL

En 2005, Lille, Lomme et Hellemmes sont parmi les premières villes à mettre en œuvre un projet éducatif global dans l'objectif de valoriser et structurer une politique transversale volontariste, portée par l'ensemble des acteurs du territoire impliqués dans la réussite éducative des enfants et des jeunes. Renouvelé et approfondi en 2010, ce projet consolidé a permis d'anticiper et d'accompagner de façon qualitative la réforme des rythmes scolaires.

-

Devenu l'un des piliers du développement local, le PEG de Lille et ses communes associées connaît un nouveau tournant en 2016. L'enjeu n'est pas de repenser l'ensemble du projet initial mais bien d'intégrer les nouvelles actions développées et portées par les villes, et d'en proposer de nouvelles, qui prennent en compte notamment :

- la loi de Refondation de l'École de la République,
- la persistance de difficultés sociales et économiques qui fragilisent les parcours de trop nombreux enfants et jeunes,
- une situation nouvelle de violence,
- la diversification et l'évolution constante des savoirs,
- l'émergence de nouveaux métiers et de nouvelles exigences individuelles.

En effet, il est nécessaire de renforcer certains enjeux éducatifs, de faire évoluer les pratiques et de se retrouver collectivement dans un vivre ensemble repensé et réaffirmé. S'appuyant sur une large concertation menée à l'échelle des différents territoires, cette démarche a permis de s'accorder sur des ambitions et des enjeux communs de développement. Ainsi, dans la continuité des projets éducatifs précédents, l'ensemble des acteurs de la communauté éducative ont redéfini un cadre collectif de collaboration, affirmé des repères de citoyenneté et se sont entendus sur la nécessité de prévenir davantage les inégalités pour œuvrer à la réussite éducative et à l'épanouissement des jeunes et de leur famille. La définition et le partage d'un certain nombre de principes d'action témoignent d'un engagement de Lille, Lomme et Hellemmes à continuer de mener une action volontariste, exigeante et efficace.

IV. LES AMBITIONS COMMUNES

« C'est également avec l'éducation que nous décidons si nous aimons assez nos enfants pour ne pas les rejeter de notre monde, ni les abandonner à eux-mêmes, ni leur enlever leur chance, d'entreprendre quelque chose de neuf, quelque chose que nous n'avions pas prévu, mais les préparer d'avance à la tâche de renouveler un monde commun ».

Hannah Arendt in La crise de l'éducation, 1968

-

À l'instar de toute ville amie des enfants, Lille, Lomme, Hellemmes se caractérisent par la qualité de leurs actions et initiatives éducatives. Attentives à ce que l'enfance et le droit d'être un enfant soient respectés et valorisés dans la cité, elles placent l'innovation sociale au cœur de leur politique et mettent en œuvre les principes de la Convention internationale des droits de l'enfant, adoptée par l'Assemblée générale des Nations Unies le 20 novembre 1989 et ratifiée par la France le 26 janvier 1990. C'est dans cet esprit qu'elles construisent leurs ambitions éducatives.

La réussite éducative pour former les citoyennes et citoyens de demain

« On ne naît pas citoyen, on le devient. »
Spinoza in L'Ethique, 1677

-

La réussite éducative se donne pour finalité première l'accompagnement des enfants et des jeunes vers une citoyenneté responsable, fondée sur une capacité à vivre ensemble dans le respect des valeurs républicaines et de l'ouverture à l'autre. Comme la définit l'appel de Bobigny, la réussite éducative vise « la cohésion nationale et sociale, l'épanouissement de l'enfant et sa capacité à participer à la vie collective dont l'équilibre produit le vivre ensemble, la capacité à faire ses choix de vie et à agir dans la société, à comprendre le monde dans lequel il évolue et à y porter un regard critique. »

C'est par une approche collective et transversale que la communauté éducative répond à cette ambition et c'est en son nom qu'elle concourt à la réussite scolaire, au désir d'apprendre, au développement et à la valorisation des savoir faire et savoir être de chacun.

La réussite scolaire pour chacun

Les études nationales ou internationales rappellent régulièrement les enjeux : en France, chaque année, un élève sur cinq entre en sixième en ayant de grandes difficultés pour lire, écrire, compter. L'école ne peut faire face seule aux inégalités croissantes responsables de ces situations d'échec scolaire.

Lille, Lomme et Hellemmes s'engagent donc à accompagner l'école dans ses missions d'égalité républicaine.

Pour lutter contre les déterminismes économiques et sociaux, Lille, Lomme et Hellemmes s'attachent tout d'abord à donner à chaque enfant les moyens de réussir, à favoriser son accès aux services et aux activités petite enfance, péri et extra scolaires, aux équipements municipaux et associatifs grâce à une tarification solidaire basée sur le quotient familial et donc, les capacités contributives de chaque famille.

Favoriser la réussite scolaire commence dès la petite enfance, où les inégalités pèsent déjà sur le destin scolaire des enfants. Des dispositifs innovants sont mis en œuvre dans les structures favorisant le langage et la socialisation des tout-petits. De trop nombreux enfants intérieo-



Julien Sylvestre / DICOM-Ville de Lille

risent très vite l'idée que l'école n'est pas faite pour eux. Le projet éducatif global de Lille, Lomme et Hellemmes repose également sur une offre éducative d'excellence accessible à tous, où la gratuité de nombreuses activités prime, favorisant le plaisir de la découverte, l'envie d'école, l'envie d'apprendre et la confiance en soi.

L'engagement de Lille, Lomme et Hellemmes pour l'égalité passe enfin par des actions ciblées à l'attention des enfants les plus en difficulté. Les dispositifs spécifiques (contrat de ville, dispositif de réussite éducative) sont mobilisés dans le projet éducatif pour accompagner et offrir aux enfants des réponses adaptées et individualisées. La médiation et les actions de proximité, notamment pour l'accompagnement à la scolarité, sont au cœur des dispositifs mis en œuvre.

L'épanouissement des enfants et des jeunes

« Nul ne peut apprendre ou grandir à la place de quelqu'un parce que les êtres humains et les petits d'hommes sont des sujets en constitution. On ne les fabrique pas, on les accompagne dans l'émergence de leur individualité, de leur personne, de leur liberté. »

Philippe Meirieu in *Le pari de l'éducabilité*, 2008

L'épanouissement de chacun est le premier garant de la réussite d'un projet de société. S'épanouir, c'est apprendre à être autonome et à construire sa vie en lui donnant du sens. En défendant des valeurs et des repères partagés, en favorisant la confiance et l'estime de soi, en valorisant l'engagement personnel comme collectif, la communauté éducative accompagne tous les jours les jeunes citoyens dans les apprentissages et la découverte du monde.

Pour structurer ses actions, elle prend en compte les différents âges, les différents rythmes, la spécificité de chaque enfant et veille à ce que tous aient accès à l'ensemble de l'offre éducative au cours de leur enfance et leur adolescence. Favoriser les parcours éducatifs individuels permet à chacun de découvrir, d'acquérir et de valoriser des compétences pour construire un projet de vie personnel.

La coéducation et l'éducation populaire

« Il faut tout un village pour éduquer un enfant. »

Proverbe sénégalais

L'éducation est l'affaire de tous, dans le respect des prérogatives de chacun. Cela implique de mobiliser tous les acteurs (familles, école, ville, associations, institutions) autour de l'enfant dans une complémentarité entre éducation formelle, éducation non formelle et éducation informelle.

Lille défend ainsi le principe d'une éducation partagée par tous les acteurs, sur tous les temps de l'enfant.

En valorisant, au sein de cette coéducation, le rôle essentiel de l'éducation populaire, le projet éducatif de Lille, Lomme et Hellemmes, affirme son ambition d'accompagner les enfants et les jeunes à construire une société juste et épanouie et offre aux acteurs éducatifs un cadre commun de travail pour y parvenir.

L'ÉDUCATION FORMELLE

est une éducation organisée dans un cadre institutionnel (école, université, formation professionnelle) structurée en séquences et de manière hiérarchique. Elle mène à une certification ou un diplôme.

L'ÉDUCATION NON FORMELLE

est un processus d'éducation organisée qui a lieu parallèlement aux systèmes traditionnels d'éducation et de formation.

Il n'y a pas de certification.

Les acteurs ont un rôle actif dans ce processus d'apprentissage.

L'ÉDUCATION INFORMELLE

est une éducation qui se déroule dans le cadre familial, entre pairs, dans des espaces de socialisation. L'apprentissage éducatif est moins conscient.

V. LES SEPT ENJEUX ÉDUCATIFS

Pour répondre aux ambitions du PEG, sept enjeux ont été conjointement définis :

**CONSTRUIRE DES PARCOURS ÉDUCATIFS
AU SERVICE DE L'ÉPANOUISSEMENT DE L'ENFANT.**

RENFORCER LA CONTINUITÉ ÉDUCATIVE.

ŒUVRER À L'ÉGALITÉ.

SOUTENIR LA PARENTALITÉ.

**CONFORTER UNE OFFRE DE QUALITÉ SUR LES THÉMATIQUES
DES ARTS ET DE LA CULTURE, DU SPORT,
DU DÉVELOPPEMENT DURABLE ET DU NUMÉRIQUE.**

**RÉAFFIRMER LES PRINCIPES DE CITOYENNETÉ
POUR CONTRIBUER AU MIEUX VIVRE ENSEMBLE.**

**QUALIFIER LES PRATIQUES PROFESSIONNELLES ET FAVORISER L'ÉCHANGE
ET LA COLLABORATION ENTRE LES ACTEURS.**

VI. UN ENGAGEMENT COMMUN

Pour répondre à leurs ambitions, Lille, Lomme et Hellemmes s'engagent à construire leurs actions et projets dans le respect et l'exigence des principes suivants :

- Proposer et développer des actions de qualité, diversifiées, accessibles et équitables.
- Innover et adapter les contenus et les pratiques professionnelles.
- Soutenir et dynamiser le partenariat.
- Impliquer et associer les familles.
- Évaluer et ajuster les actions et les pratiques.
- Communiquer et informer, notamment en direction des familles les plus éloignées de l'offre.
- Être et rendre éco-responsable.

Dans un souci constant de cohérence, de fluidité et d'efficacité au service des enfants, des jeunes, des familles et des territoires, les villes de Lille, Lomme et Hellemmes articulent leurs projets éducatifs au travers d'un comité de pilotage politique, un comité technique et la mise en place de groupes de travail thématiques.

À partir de ce socle commun, chacune des villes, fortes de leurs richesses et spécificités, déclinent leur plan d'action et les modalités de sa mise en œuvre sur leur territoire. Dans l'esprit d'un projet de société vivant et démocratique, capable de prendre en compte et de s'adapter à de nouvelles réalités ou besoins à venir, Lille, Lomme et Hellemmes ne conçoivent pas ce nouveau projet éducatif global comme une référence de solutions figées mais bien comme des orientations dynamiques ouvertes et évolutives.

2 Le projet éducatif de Lille

I. LILLE, VILLE ÉDUCATRICE

À Lille, l'éducation est depuis toujours une priorité, et l'engagement au côté de l'Éducation nationale, pour lutter contre les inégalités et permettre à chaque enfant de réussir, une évidence. En intervenant dès la petite enfance, et sur tous les temps de l'enfant, Lille s'engage bien au-delà de ses compétences obligatoires pour porter chaque enfant au plus haut, l'aider à se construire pour devenir un citoyen engagé, épanoui, libre de penser. L'action volontariste de Lille dans l'éducation vise ainsi à agir sur le temps présent et à préparer la société de demain. L'éducation est donc un vecteur du développement de la ville et l'enfant est placé au cœur de l'ensemble des politiques municipales : culture, sport, solidarité, urbanisme et espaces urbains, développement durable...

2005 a marqué la naissance du projet éducatif global lillois avec la mise en musique de toutes les actions jusqu'alors développées avec l'ensemble des partenaires de la Ville : parents d'élèves, Éducation nationale, associations, la CAF... Le projet éducatif global s'inscrit ainsi dans une dynamique avec les différents acteurs éducatifs et permet de donner du sens et une cohérence à une action éducative alors portée par tous. En 2011, après une évaluation très encourageante, le projet éducatif lillois avait déjà été enrichi par de nouvelles actions et orientations.

Le projet lillois invite constamment à s'interroger sur les pratiques et à adapter l'offre aux mutations de la société, du territoire, et des besoins en constante évolution des enfants, des jeunes et de leurs familles. Une nouvelle page s'ouvre donc naturellement aujourd'hui, tout en réaffirmant les piliers de l'action municipale.

Chiffres clés

En 2016 / 12 880 enfants scolarisés en écoles élémentaires publiques / 82 écoles publiques / Budget municipal alloué à l'éducation : 90 millions

Un projet qui fait grandir

LILLE
ÉDUC'

Garantir l'accès à l'offre éducative de qualité à tous les lillois

Le projet lillois repose sur la garantie, pour chaque enfant, d'accéder à une offre éducative de qualité. Cela passe en premier lieu par une politique tarifaire solidaire, basée sur le quotient familial et donc la capacité contributive de chaque famille, pour les accueils petite enfance, périscolaires, extrascolaires, sportifs et culturels.

Cette équité est également affirmée à l'échelle de la Ville, où l'offre éducative est présente sur tout le territoire, dans chaque quartier, afin d'être au plus proche des besoins des enfants et des familles.

De nombreuses actions de qualité sont proposées gratuitement aux familles et aux enfants. Lille s'est engagée, par exemple, de manière ambitieuse dans la réforme des rythmes pour offrir à chaque enfant des NAP (Nouvelles Activités Périscolaire) aux contenus pédagogiques exigeants et constituant un parcours éducatif dans l'année scolaire et tout au long de la scolarité. Les animateurs continuent d'intervenir sur temps scolaire auprès des enseignants. L'accès aux centres culturels de la Ville et aux grandes expositions est, par ailleurs, également gratuit sur temps scolaire et périscolaire.

La première condition pour bien apprendre, c'est de bénéficier de locaux adaptés, chaleureux, pensés pour l'épanouissement de l'enfant. La Ville investit dans la rénovation et la construction de nouveaux groupes scolaires adaptés aux attendus éducatifs d'aujourd'hui (salles périscolaires, BCD, matériel numérique dans chaque classe...). Une nouvelle cuisine centrale, dotée des derniers outils innovants, permet d'offrir, chaque midi, aux enfants un repas équilibré et de qualité. L'action volontariste de Lille se traduit dans les chiffres : en 2016, 90 millions d'euros ont été consacrés par la Ville à l'éducation.

Le soutien aux enfants et aux familles pour renforcer l'égalité

Au côté de l'Éducation nationale, Lille s'engage pour renforcer l'égalité et lutter contre les déterminismes sociaux et économiques. L'action municipale débute dès la petite enfance, là où les inégalités pèsent déjà lourdement sur le destin scolaire des enfants. Pour cela, des dispositifs sont mis en œuvre et expérimentés à Lille dans les structures d'accueil à l'image de Parler Bambin ou de la méthode Jeux d'enfants pour développer le langage, la socialisation.

À l'école, l'engagement de Lille pour l'égalité passe aussi par des actions ciblées à l'attention des enfants les plus en difficulté. Les dispositifs spécifiques (contrat de ville, Dispositif de Réussite Educative) sont mobilisés pour accompagner et offrir aux enfants des réponses adaptées et individualisées d'accompagnement à la scolarité, à l'image des coups de pouce clé et cla.

Lille s'engage aux côtés et pour les parents, premiers éducateurs des enfants, afin de les conforter et les accompagner dans leur rôle. Outre l'accès facilité aux services municipaux, des espaces de dialogue et des formations sont par exemple organisés.

L'enfant au cœur du projet

L'enfant est placé au cœur de la réflexion de toutes les actions éducatives du projet lillois. Lille défend le principe d'une éducation populaire, une éducation partagée par tous les acteurs, sur tous les temps de l'enfant et s'attache donc à promouvoir une continuité éducative et une complémentarité des acteurs de la communauté éducative centrées sur l'intérêt de l'enfant. Ainsi, une cohérence parfaite des temps de l'enfant, respectueuse des rythmes, est recherchée, sur la journée, mais également sur la semaine de l'enfant, pour lui permettre de s'éveiller et de l'accompagner au mieux dans les apprentissages. Le droit à être un enfant, de jouer, de se reposer sont aussi des principes essentiels qui guident l'action lilloise. Le jeu constitue une activité majeure du développement de l'enfant, développement psychomoteur, affectif, créatif.

Le langage est également au cœur du développement de l'enfant. De Parler Bambin et Jeux d'enfants pour les tout-petits, à la prise de parole dans les NAP (par exemple celles appelées « Jouons avec les mots ») ou l'organisation « d'ateliers philo », Lille fait du langage le fil conducteur de son action éducative.

Les accueils petite enfance et sur temps périscolaires et extrascolaires sont construits autour de projets éducatifs, permettant aux enfants lillois de participer à des activités diversifiées, de qualité, favorisant l'estime de soi, la prise de parole, la mobilité, les règles du vivre ensemble. Les enfants lillois bénéficient d'un encadrement adapté, souvent supérieur aux normes légales, avec des animateurs formés pour adopter une attitude bienveillante auprès des enfants, à leur écoute et leur permettant de développer les intelligences multiples.

Axes renforcés

Cette nouvelle page du projet éducatif lillois s'inscrit en phase avec les évolutions de notre société. Les axes autour de l'apprentissage de la citoyenneté et du vivre ensemble, d'une part, et du développement durable et numérique, d'autre part, sont renforcés.

Le projet éducatif lillois s'attache à développer chez les enfants, grâce à des NAP, des ateliers spécifiques, des visites de la ville et des classes civiques, un sentiment d'appartenance commune. La République est ainsi défendue par Lille comme la culture commune de tous les enfants lillois. Le principe de laïcité est affirmé dans tous les temps municipaux, et des actions sont mises en œuvre pour encourager les comportements civiques, non violents et respectueux de l'égalité fille-garçon.

Dans un monde en transition, Lille s'attache à rendre les enfants acteurs du développement durable et du numérique, pour en faire des citoyens engagés et éclairés. L'apprentissage du coding, l'éducation à l'image, sont par exemple développés.

La démarche de concertation

C'est avec l'envie d'inscrire la coéducation au cœur du projet qu'une large concertation a été menée de novembre 2015 à septembre 2016 avec l'Éducation nationale, le réseau associatif, les services de la Ville et les représentants des parents d'élèves. L'occasion de réaffirmer les valeurs fondatrices du PEG lillois mais aussi de s'accorder sur les ambitions et enjeux actuels afin que tous participent, partagent et s'engagent dans le projet. Les orientations et propositions déclinées ici, selon les enjeux éducatifs précédemment énoncés, sont donc le fruit d'une réflexion de l'ensemble des acteurs de la communauté éducative lilloise.



Daniel Rapaich / DICOM-Ville de Lille



II. LES SEPT ENJEUX ÉDUCATIFS

Enjeu 1 : Construire des parcours éducatifs au service de l'épanouissement de l'enfant

Lille met en œuvre des parcours éducatifs visant à favoriser l'épanouissement et l'autonomie de l'enfant. Construits et pensés pour être suivis depuis la petite enfance, ces parcours ont pour premier objectif le développement d'un socle commun de compétences, de savoir faire et de savoir être défini par l'ensemble de la communauté éducative.

-

Objectif stratégique 1 : Proposer un parcours éducatif dès la petite enfance

- Renforcer la capacité d'accueil des tout-petits en créant des places en crèches municipales et associatives et en soutenant les projets de création de Maison d'assistantes maternelles.
- Favoriser le partenariat avec le réseau des assistantes maternelles.
- Éveiller les petits par le jeu en soutenant les ludothèques.

Objectif stratégique 2 : Soutenir les parcours éducatifs à l'école

La ville de Lille a fait le choix d'aller au-delà des compétences dont elle a la charge afin de favoriser la réussite scolaire et éducative de tous les enfants. À ce titre, elle investit des moyens ambitieux pour créer les meilleures conditions d'apprentissage et travaille en pleine coopération avec l'Éducation nationale pour contribuer aux parcours éducatifs des enfants.

- Construire, avec les enseignants de l'école élémentaire, des projets pédagogiques grâce :
 - aux plans thématiques musique, danse, théâtre, patrimoine, lecture, développement durable et sport,
 - aux classes thématiques d'une semaine en lien avec le projet de l'enseignant.
- Faciliter et encourager les découvertes et visites scolaires des musées et des lieux culturels de la ville.
- Renforcer l'éducation musicale, notamment par l'intervention des dumistes à l'école et par le financement des CHAM.

- Mettre des moyens ambitieux à destination des écoles et des enseignants pour optimiser les conditions d'apprentissage en :
 - Dotant chaque école de Bibliothèque Centre Documentaire (BCD) animée par des bibliothécaires,
 - Équipant l'ensemble des écoles de matériel informatique et numérique innovant,
 - Remettant un dictionnaire à chaque enfant lors de son entrée au CP, puis lors de son entrée en 6^{ème}.

Les parcours culturels chaque année
// 8 000 enfants bénéficient du Plan Musique, danse, théâtre
/ 2 000 enfants bénéficient du Plan Lecture /
800 enfants bénéficient du Plan Patrimoine /
500 enfants sont inscrits en CHAM (élémentaires, collèges et lycée) /
28 dumistes interviennent par an sur le temps scolaire



Julien Sylvestre / Anais Gadeau / DICOM-Ville de Lille

Chiffres
clés

Un projet
qui fait
grandir

L'éducation artistique dans les écoles de Lille

Faire aimer l'art aux enfants est l'affaire de tous : la réalisation des plans d'enseignement artistique s'appuie sur une éducation partagée entre l'école, les familles et les éducateurs. L'impact est renforcé par l'intervention régulière d'artistes, de dumistes, d'auteurs, comédiens, conteurs, architectes, musiciens ou plasticiens qui viennent de la France entière et parfois de plus loin.

Ces interventions permettent aux enfants de découvrir le monde artistique de près, mais aussi de s'approprier leur patrimoine, d'apprendre certaines techniques, d'expérimenter différentes formes d'expression et de se produire sur scène aux côtés des artistes professionnels. Des moments inoubliables qui enchantent les enfants et les familles. Ces rencontres provoquent des émotions et du plaisir chez l'enfant, influencent sa façon d'appréhender l'école et une nouvelle place est donnée à l'enseignant et aux parents.

Tout enfant scolarisé bénéficie, pendant sa scolarité, des plans d'éducation artistique.

Chiffres clés

La restauration en temps scolaire et accueil de loisirs // 1 580 000 repas servis en moyenne par an / Budget investissement de la cuisine centrale : 18,3 millions € / Capacité de la cuisine centrale : 14 000 repas par jour / En 2016 le bio représente 18 % du volume des repas et il reste un objectif de développement

Les BCD et le réseau des bibliothèques, outils de proximité pour l'accès aux savoirs

Véritables centres de ressources au sein des groupes scolaires et écoles, ces petites bibliothèques de proximité permettent aux acteurs pédagogiques, aux enfants et leurs familles un accès permanent à l'actualité littéraire et documentaire.

La quasi-totalité des écoles de Lille est dotée d'une bibliothèque centre documentaire (BCD) avec du mobilier adéquat et des fonds de livres de qualité, régulièrement renouvelés : des albums et de la littérature fiction pour la jeunesse, de la documentation thématique, des livres illustrant l'art et la culture. L'offre sélectionnée par des bibliothécaires professionnels est vaste.

Le réseau des bibliothèques de quartier permet d'approfondir les recherches documentaires individuelles ou collectives et continue à accueillir les classes en temps scolaire et périscolaire.

Des rencontres avec des auteurs et illustrateurs jeunesse ainsi que des animations de l'équipe du plan lecture complètent ce programme de lecture publique qui tend à faire aimer le livre dès le plus jeune âge.

Objectif stratégique 3 : Construire les parcours éducatifs sur le temps périscolaire

Le temps périscolaire complète et enrichit les apprentissages scolaires par des activités qui valorisent toutes les intelligences des enfants (verbale, corporelle, musicale...).

- Mettre en œuvre des NAP gratuites et de qualité qui s'inscrivent en cohérence avec l'école, dans le cadre de la loi de la Refondation de l'école et de la réforme des rythmes scolaires. Leurs principes structurants permettent de respecter le rythme de chaque enfant, de l'accompagner « autrement » dans l'acquisition des savoirs de base, de favoriser l'envie d'école, de lui permettre la découverte, de faire appel à sa créativité et de développer la pratique coopérative et collective. Ces NAP s'intègrent dans un parcours éducatif qui se complète trimestre après trimestre, année après année.
- Proposer, dans le cadre des NAP, une programmation innovante, riche et diversifiée qui recouvre les domaines de la langue française et de la logique, de l'art et de la culture, de la santé et du sport, de la citoyenneté et du développement durable, de la culture scientifique et numérique, et des langues étrangères.
- Concevoir et animer, pour chaque groupe scolaire, un projet de site construit sur trois ans en cohérence avec le projet d'école afin de créer une continuité entre les différents temps de l'enfant et de définir des priorités éducatives spécifiques aux problématiques des territoires comme la parentalité, la citoyenneté, la lutte contre l'illettrisme, etc.
- Garantir un accueil du matin et post 16h15 sur l'ensemble du territoire à un tarif ajusté en fonction des ressources des familles.
- Proposer une restauration accessible à tous, composée de menus équilibrés, et éduquer les enfants au goût et au « bien manger ».
- Financer les études surveillées encadrées par des enseignants volontaires.
- Soutenir les actions d'accompagnement à la scolarité par le développement de dispositifs CLAS portés par les structures associatives.
- Soutenir les centres sociaux et les associations qui s'impliquent dans les actions éducatives périscolaires.

Un projet de site axé sur le vivre ensemble

-
En cohérence avec les pistes éducatives développées dans le quartier, chaque groupe scolaire construit son projet de site, également en lien avec le projet d'école. Dans le Vieux-Lille, un projet de site développe l'attention à l'autre et le mieux vivre ensemble. Plusieurs actions sont mises en place. En début d'année, un groupe d'enfant customise un banc dans la cour pour en faire « le banc de l'amitié » et permettre aux enfants qui se sentent seuls de s'y asseoir pour que les autres, en le voyant, lui proposent de les rejoindre. Tous les mois, un conseil d'enfant est organisé afin de libérer l'expression, de réfléchir ensemble, d'évoquer des problèmes ou d'alerter sur des situations. Enfin les enfants, en tant que citoyens de leur école et de leur pause méridienne, sont responsabilisés sur leur comportement et sur la gestion des conflits.

Chiffres
clés

Les NAP // 1150 modules
(3 par an par classe) /
620 intervenants en moyenne

Un projet
qui fait
grandir

Objectif stratégique 4 : Proposer des temps extra-scolaires pour s’amuser, s’évader, découvrir, rêver, se dépenser.

Les temps extra scolaires sont centrés sur l’amusement, la découverte, le fait de prendre son temps, de jouer, de faire ensemble ce que l’on ne peut faire seul. C’est dans cet esprit que les accueils de loisirs offrent une programmation de qualité et diversifiée. La politique tarifaire adoptée permet à l’ensemble des lillois d’en bénéficier.

- Animer des accueils de loisirs où l’enfant est acteur de ses vacances.
- Prendre en compte les besoins et le rythme des enfants dans l’organisation de la journée du mercredi (arrivée tardive possible le matin, temps calme...)
- Contribuer aux acquisitions de connaissances et de savoirs dans les domaines sportifs, culturels, artistiques, ou encore la connaissance de l’environnement.
- Développer l’autonomie et la socialisation.
- Proposer, pendant les vacances scolaires, des accueils de loisirs thématiques (numérique, culturel, développement durable, sport, langue) pour inciter les enfants à la découverte ou à l’approfondissement d’un domaine.
- Soutenir les centres sociaux et les associations qui contribuent au parcours éducatif des enfants sur les temps de loisirs.

Les centres culturels à la Maison Folie Moulins

Chaque année, la Ville organise au mois de juillet chaque année un accueil de loisirs culturel. Depuis 2014, en partenariat avec la Maison Folie Moulins et les centres sociaux du quartier, une cinquantaine d’enfants participe à des ateliers thématiques (danse, théâtre, arts plastiques...) sous forme de stage à la semaine. Tout en privilégiant une dominante loisirs pour que les vacances des enfants restent un temps d’amusement, cet accueil poursuit un but pédagogique en perfectionnant les enfants dans plusieurs disciplines artistiques.

Chiffres clés

La pratique sportive // 20 000 pratiquants au sein des associations sportives / 200 clubs de sport affiliés à l’Office municipale des sports / 60 ateliers sportifs municipaux proposés par semaine / 50 000 € alloués à l’aide à la licence en moyenne par an

Les mercredis sportifs

Repartis sur 7 équipements, les ateliers sportifs du mercredi sont ouverts à l’ensemble des lillois, soit dans le cadre des accueils de loisirs, soit dans le cadre d’une inscription individuelle avec une tarification accessible. D’une durée de deux heures, chaque atelier est organisé par tranche d’âge et propose des plateaux de découvertes multisports, soit par cycle de 6 semaines, soit à l’année. Afin d’assurer une continuité éducative, les animateurs sportifs construisent une programmation en cohérence avec les activités proposées dans le quartier sur les autres temps de l’enfant comme les NAP ou l’EPS.

Objectif stratégique 5 : Rendre l'enfant acteur de son parcours

- Organiser des temps de restitution de qualité pour valoriser les productions et les acquis.
- Impliquer les enfants dans l'élaboration, avec une diététicienne, de menus équilibrés.
- Concevoir et mettre en place, pour chaque enfant, un outil personnalisé qui capitalise les différents acquis ou expériences vécues dans le cadre de son parcours éducatif.

Objectif stratégique 6 : Encourager à la mobilité

- Développer une offre importante de classes « découverte ».
- Encourager les sorties sur tous les temps de l'enfant (scolaire, périscolaire et extra scolaire).
- Proposer un séjour encadré par les équipes municipales à l'École de la forêt de Phalempin durant les vacances d'été.
- Proposer des accueils de loisirs thématiques itinérants afin d'inciter les enfants et familles à s'inscrire en dehors de leur quartier.
- Encourager les événements partagés entre centres de loisirs.

Anaïs Gadeau / DICOM-Ville de Lille



Les classes découverte de l'École de la forêt

Le site de l'École de la forêt se trouve au cœur de la forêt domaniale de Phalempin, à 15 km de Lille. Étendu sur 4 hectares, il permet de découvrir, comprendre et respecter le milieu forestier par le biais d'animations nature. Parmi les offres d'animation, des séjours de 3 ou 5 jours sont proposés et co-construits avec les enseignants d'octobre à juin et concernent en moyenne 500 enfants par an.

Môm'art - un rendez-vous régulier par et pour les enfants

À Môm'art, ce sont les enfants qui s'exposent... Ce sont les élèves des écoles maternelles et élémentaires de Lille, Lomme et Hellemmes. Sensibilisés tout au long de l'année scolaire à la musique, la danse et le théâtre, à l'architecture et aux arts plastiques, au patrimoine, à l'écriture et à l'illustration, ils font découvrir leurs réalisations au grand public.

Exposés dans des lieux d'exposition prestigieux comme le Tripostal, ou la Maison Folie Moulins, lieu culturel de quartier qui incarne le nouvel art de vivre ensemble, les élèves partagent leurs visions artistiques avec des milliers de visiteurs, petits et grands, pendant un mois.

Les productions réalisées sont nées de partenariats inventifs entre artistes, enseignants, intervenants du service culturel de la Ville et structures culturelles.

Objectif stratégique 7 : Donner aux jeunes la possibilité de poursuivre leur parcours éducatif

- Proposer des projets artistiques et culturels dans les collèges et lycées.
- Soutenir la formation artistique professionnelle.
- Proposer des stages de vacances à destination des adolescents autour des cultures urbaines, de la bande dessinée, des sports de glisse.

Enjeu 2 : Renforcer La continuité éducative sur tous les temps de l'enfant

La continuité éducative permet de considérer l'enfant dans sa globalité. D'une manière générale, elle favorise la cohérence et crée des synergies entre les acteurs tout en respectant le domaine de compétence de chacun d'entre eux.

Objectif stratégique 1 : Placer l'enfant au cœur du projet éducatif

- Organiser une action éducative cohérente, fondée sur le respect des temps et rythmes de l'enfant et leurs droits aux loisirs, aux jeux et au repos.
- Être attentif aux transitions entre les temps de l'enfant.
- Prendre en compte la parole de l'enfant, notamment grâce aux conseils municipaux d'enfants et de jeunes à la mise en place régulière d'enquête de satisfaction auprès des enfants.

Objectif stratégique 2 : Partager et promouvoir un socle de valeurs éducatives avec l'ensemble de la communauté éducative

- Concevoir une charte commune des valeurs éducatives de la ville de Lille.
- Maintenir des intentions éducatives transversales aux différents temps comme l'égalité fille-garçon, la lutte contre les discriminations, la participation active des enfants, les écogestes et le respect de l'environnement, etc.

La charte de la pause méridienne

La pause méridienne est un temps central dans la journée de l'enfant : située entre deux temps scolaires, elle doit permettre à l'enfant de s'alimenter et de se ressourcer pour être disponible pour les apprentissages. Un travail participatif avec l'Éducation nationale, les associations de parents d'élèves, et des professionnels de terrain a permis de rédiger une charte de la pause méridienne. Véritable feuille de route pour les agents et document de communication auprès des parents, elle précise les objectifs de ce temps : un temps pour manger, pour éduquer au goût et au « bien manger », un temps pour s'amuser, se reposer et un temps pour se sociabiliser.



Julien Sylvestre / DICOM-Ville de Lille

Objectif stratégique 3 : Partager des outils pédagogiques au sein de la communauté éducative

- Développer et mutualiser des outils pédagogiques innovants.
- Développer et partager des outils de liaison.

Objectif stratégique 4 : Développer et conforter les actions passerelles pour accompagner les enfants et leurs familles dans les grandes étapes qui rythment la vie scolaire et sociale.

- Accompagner la première scolarisation.
- Développer les actions passerelles entre le CM2 et la 6^{ème}.
- Soutenir les actions passerelles mises en place par les acteurs associatifs.

L'accompagnement vers l'École

-

L'action passerelle « accompagnement vers l'École » proposée à Faubourg de Béthune permet d'accompagner particulièrement les enfants de deux ans dans leurs premiers pas à l'école. L'école, le RASED et la psychologue de la PMI organisent des temps d'accueil dans les futures classes pour que les enfants et leurs parents découvrent l'école, le personnel et le contenu des activités de maternelle. Une seconde rencontre permet de faire le point et d'orienter les familles vers la solution la mieux adaptée : retarder la scolarisation et privilégier un accueil en halte-garderie, prévoir une rentrée échelonnée adaptée au rythme de l'enfant, ou encore proposer un accueil dans une structure petite enfance avant la rentrée pour socialiser l'enfant. Ces échanges permettent également un soutien à la parentalité et sont souvent l'occasion de lever des freins psychologiques à la scolarisation des jeunes enfants.

Parler Bambin

Parler Bambin, ou « l'art de converser avec les tout-petits », est un dispositif qui vise à renforcer les compétences langagières du jeune enfant pour lui donner des meilleures conditions de scolarité. Trois volets structurent la démarche : l'attention individualisée de l'adulte envers l'enfant, les ateliers de développement langagier et le travail en lien avec les parents. Les bénéfices se perçoivent très rapidement : les enfants deviennent moins agressifs, gagnent en confiance en eux, échangent plus facilement entre eux. Les parents sont sensibilisés à l'importance du langage et de la communication avec leur enfant qui devient, de fait, un plaisir partagé. À Lille, en 2016, 14 structures (associatives ou municipales) sont concernées par le dispositif et plus de mille enfants en bénéficient.

Jeux d'enfants

Expérimenté pour la première fois en France à Lille en 2015 et développé en cohérence avec le dispositif Parler Bambin, «Jeux d'enfants» vise à favoriser les apprentissages des enfants dès le plus jeune âge en mettant l'accent sur le jeu et le langage. Il permet également l'acquisition de nombreuses compétences liées à la socialisation, au développement émotionnel et cognitif, à la créativité, la spatialité et la motricité. La méthode s'appuie sur l'évolution des savoirs être et faire de l'enfant. Elle prend en compte et valorise les compétences existantes des professionnels (l'observation, l'accueil individualisé, la capacité à proposer des activités adaptées à l'âge des enfants accueillis, l'accompagnement des familles...) et peut dès lors être plus facilement mise en œuvre.

Enjeu 3 : Œuvrer à l'égalité

En défendant l'Éducation comme un droit fondamental du citoyen, la ville de Lille mène une politique volontariste en direction de tous les enfants lillois et leur famille. Dans une logique d'équité et de prévention des inégalités, elle veille à défendre l'égalité en soutenant et en accompagnant particulièrement les publics en difficulté par des réponses adaptées et individualisées.

Objectif stratégique 1 : Agir pour l'égalité dès la petite enfance

Le soutien aux familles et l'action éducative en direction de la petite enfance sont les premières clés pour prévenir les inégalités.

- Généraliser le dispositif Parler Bambin pour renforcer les compétences langagières du jeune enfant.
- Essaimer le programme Jeu d'enfants issu de d'ABECE-DARIAN pour développer les conditions qui permettent de favoriser le développement des jeunes enfants.
- Étendre progressivement le plan lecture aux structures de la petite enfance pour former les professionnels à des ateliers lecture et donner à l'enfant le goût des livres dès le plus jeune âge.
- Faciliter la scolarisation des enfants de deux ans en REP et REP +.



Anaïs Gadeau / DICOM-Ville de Lille

Chiffres clés

Parler Babin // 268 professionnels formés au dispositif en 2016 / 1 288 ateliers en 2015 / Plus de 1 000 enfants bénéficiaires du dispositif

Anaïs Gadeau / DICOM-Ville de Lille



Les dispositifs Coup d’pouce CLE et CLA

Les dispositifs coup de pouce CLE et CLA concernent les jeunes enfants de 5 à 7 ans repérés par leur enseignant comme ayant des fragilités dans l’expression orale et, au CP, dans l’apprentissage de la lecture et de l’écriture. Ils reposent sur un partenariat qui permet l’action concertée de tous les acteurs de la réussite éducative au niveau local - élus, équipes de réussite éducative, Éducation nationale... À Lille, en moyenne 120 enfants par an bénéficient de ces dispositifs. L’évaluation annuelle démontre un impact très positif tant sur le plan de l’épanouissement social que sur l’amélioration des compétences scolaires des enfants.

Objectif stratégique 2 : Œuvrer à la réussite scolaire de tous les enfants

- Accompagner l’enfant dans ses apprentissages et dans son éveil, notamment au travers du développement du langage et de la valorisation des différentes intelligences de l’enfant.
- Développer l’accrochage scolaire en suscitant la curiosité et le désir d’apprendre, notamment grâce aux NAP.
- Lutter contre le décrochage scolaire, notamment grâce au Dispositif de réussite éducative, par un accompagnement individualisé des enfants et des familles en difficulté.

Chiffres clés

Le Dispositif de réussite éducative (DRE) //

**En moyenne par an
380 enfants accompagnés
/ 50 écoles suivies dans les quartiers prioritaires /
Depuis 2006,
le DRE a accompagné
3 340 enfants et 350 enfants Roms et gens du voyage**

Un projet qui fait grandir



Julien Sylvestre / DICOM-Ville de Lille

Objectif stratégique 3 : Aider les jeunes à trouver leur place dans la société et à construire leur avenir

- Soutenir des actions spécifiques de lutte contre le décrochage scolaire à l'adolescence, à l'image du dispositif des « collégiens exclus » ou de l'« action 16-17 ».
- Favoriser la découverte des métiers par la mise en place d'une plateforme des stages « découverte » pour les 4^{ème} et 3^{ème} et un soutien à la mobilité.
- Proposer une bourse d'aide au BAFA.
- Soutenir les actions d'insertion des centres sociaux.
- Soutenir les actions qui développent des partenariats entre les jeunes et les entreprises.

Graine d'entreprise

-

Le programme Graine d'entreprise permet à des classes de collèges lillois de découvrir et concevoir, accompagnées par une entreprise marraine, le processus de création d'un produit de l'origine à la commercialisation.

Chaque projet est ensuite présenté à un jury de professionnels qui décernent le prix de la meilleure graine.

Objectif stratégique 4 : Accueillir et accompagner les enfants porteurs de handicap

- Faciliter l'accessibilité dans les écoles et adapter les espaces.
- Développer, adapter et soutenir des actions éducatives en direction des enfants porteurs de handicap.
- Mettre à disposition du personnel d'accompagnement dédié.
- Encourager l'inclusion des enfants porteurs de handicap dans des établissements ordinaires en lien avec l'Éducation nationale.
- Sensibiliser les équipes éducatives et l'ensemble des enfants à la prise en compte de la différence.

L'unité d'enseignement pour enfants atteints de « troubles envahissants du développement »

Dans le cadre du plan national « autisme », l'Éducation nationale, en lien avec la Ville de Lille, l'Agence Régionale de Santé (ARS) et l'Association d'action sociale et sanitaire de la région de Lille, a créé une unité d'enseignement pour enfants atteints de trouble du développement au sein de l'école maternelle Jenner Lamartine. Ce projet d'inclusion scolaire permet d'accueillir 7 enfants d'âge maternelle, et de leur proposer un accompagnement individualisé, grâce à un enseignant spécialisé et aux nombreux professionnels présents à leurs côtés. Respectant le rythme d'apprentissage de chaque enfant, cette unité leur permet de se sentir à l'aise à l'école, de communiquer et d'entrer plus facilement dans les apprentissages. Les temps communs avec l'ensemble des enfants de l'école comme les récréations ou les ateliers partagés sont autant d'occasions pour les enfants de cette unité de croiser leurs camarades et de se sociabiliser. C'est une richesse pour l'ensemble des élèves de l'école.

L'équithérapie

L'École de la forêt propose des séances d'Équithérapie. Il s'agit d'un soin psychique en direction des personnes porteuses de handicap, fondé sur la présence du cheval comme médiateur thérapeutique. Au travers des activités équestres, en liberté, en attelage ou en voltige, les enfants travaillent l'équilibre, le tonus musculaire, la coordination. Ils abordent les notions de chronologie, les aspects sensoriels, ils développent leur capacité de concentration et apprennent à gérer leurs émotions et à dépasser leur peur.

Julien Sylvestre / DICOM-Ville de Lille



Un projet
qui fait
grandir

Le dispositif UPE 2 A

-

Les Unités pédagogiques pour élèves allophones arrivants (UPE2A) privilégient les moments d'inclusion en classe ordinaire et proposent simultanément des aides personnalisées en fonction des besoins individuels. À Lille, un soutien matériel et financier contribue à la réussite du dispositif.

Le collège Levi Strauss et les primo arrivants

-

Le collège Levi Strauss propose chaque année un séjour d'une semaine hors les murs aux collégiens primo arrivants et leurs parents. Il a pour but une immersion totale dans la langue française qui facilite le passage du DELF en fin d'année. Ce séjour permet également aux jeunes, par le biais d'activités sportives inhabituelles de prendre confiance en eux. Cette action concerne environ 25 élèves allophones chaque année.

Objectif stratégique 5 : Prendre en compte les publics spécifiques

- Accompagner les primo arrivant notamment dans l'apprentissage de la langue française.
- Favoriser la scolarisation des ROM et des gens du voyage.

Enjeu 4 : Soutenir la parentalité

Les parents sont les premiers éducateurs des enfants. L'échange constructif et la communication avec les familles tout comme leur implication au sein du projet éducatif du territoire sont les garants d'une co-éducation réussie.

Objectif stratégique 1 : Renforcer la communication avec les familles

- Centraliser l'information pratique sur un outil de communication unique.
- Communiquer régulièrement sur l'offre et les actions éducatives.
- Développer des outils de liaison.
- Développer l'information aux familles pendant les séjours des enfants.
- Favoriser des temps conviviaux avec les familles.

Les parents sont les premiers éducateurs des enfants. L'échange constructif et la communication avec les familles tout comme leur implication au sein du projet éducatif du territoire sont les garants d'une co-éducation réussie.

L'espace famille

-

Le site Internet de l'espace famille permet aux familles d'avoir un accès unique à toute l'information nécessaire et pratique sur l'offre éducative de la Ville de Lille. Outil numérique sécurisé et personnalisé, il permet de gérer les réservations et les paiements des repas, des accueils de loisirs du matin, du soir, du mercredi ou encore des vacances scolaires de chaque enfant. Pensé comme un outil de communication, il peut cibler l'envoi d'informations spécifiques pour une école ou une classe en particulier. Il permet également aux parents de communiquer très facilement avec les agents municipaux.

Objectif stratégique 2 : Développer des actions de proximité

- Proposer un accompagnement individualisé pour les familles qui en ont besoin grâce au Dispositif de réussite éducative.
- Soutenir l'action des médiateurs école famille.
- Soutenir les actions « parentalité » des centres sociaux et des associations.
- Favoriser des cafés de paroles.

Les médiateurs écoles famille

-

Intégrés aux équipes pédagogiques de 11 groupes scolaires, les médiateurs école famille facilitent le lien entre les parents et les équipes éducatives. Leur objectif principal est d'améliorer les conditions de réussite de la scolarité des enfants dont les parents sont en difficulté, quelle qu'elle soit.

Ils vont à la rencontre des familles, les mobilisent sur des actions collectives proposées par l'école, aident à la structuration d'une association de parents d'élèves, informent sur les activités et les lieux de pratiques culturelles et sportives proposés dans le quartier, organisent des animations. Ils orientent également les familles les plus en difficulté vers une prise en charge par les éducateurs et travailleurs sociaux.

Les 11 médiateurs écoles famille accompagnent en moyenne 500 familles par an.

Le projet Alternative aux écrans

Pour lutter contre une trop grande exposition des enfants aux écrans dans le cercle familial, le projet « Alternatives aux écrans » a été lancé avec des associations et les Centres Sociaux du quartier de Lille Sud afin d'accompagner les familles dans la prise de conscience des risques liés aux écrans. Dans une approche non culpabilisante, les partenaires du projet proposent des activités de lecture ou de jeux qui peuvent facilement se mettre en place à la maison. Centrés sur le respect des rythmes et du développement de l'enfant, ces ateliers sont l'occasion de partager avec les parents et de réfléchir à des solutions adaptées.

Les réunions entre élus municipaux et élus de parents d'élèves

Afin de privilégier le dialogue, la concertation et de créer des espaces pour privilégier la parole des parents, les élus à l'éducation de la ville de Lille organisent trois réunions de parents d'élèves élus par an. Sous forme d'ateliers ou de séances plénières, ces réunions, proposées dans un esprit convivial, sont l'occasion de faire un point sur les questions d'actualité, de partager les bonnes pratiques ou encore d'approfondir ensemble des thématiques liées à l'éducation.

Objectif stratégique 3 : Impliquer les parents dans la communauté éducative

- Soutenir et valoriser le rôle éducatif des parents.
- Prendre en compte la parole des familles (enquêtes de satisfaction, réunions de parents) dans les processus de décision.
- Programmer des actions et des campagnes de sensibilisation et de prévention en direction des familles.
- Proposer des formations aux parents, notamment sur les nouveaux usages comme le numérique ou sur la prévention des jeux dangereux.
- Inviter les parents à participer aux activités périscolaires et à l'organisation des temps forts de restitution valorisant le savoir faire de leurs enfants.
- Impliquer les parents dans l'animation des BCD des écoles.
- Encourager les initiatives des parents dans le cadre de l'appel à projet « Samedi des parents ».



Julien Sylvestre / DICOM-Ville de Lille

La gare Saint Sauveur, une destination pour les familles

-

La Gare Saint-Sauveur est un lieu emblématique de la culture à Lille dans sa dimension festive et familiale. Cette ancienne gare de marchandises a été réhabilitée et offre aujourd'hui plusieurs espaces comme des lieux d'exposition d'art contemporain, un bistrot, une salle de cinéma et de spectacle, une cour centrale avec des jeux pour des petits et grands... En collaboration avec les associations lilloises, lille3000 y programme des saisons culturelles de mars à novembre avec des propositions variées pour les enfants et leur famille.

Tous les événements culturels des week-ends sont gratuits et destinés à un large public. Il s'agit d'un lieu culturel, familial et convivial, devenu incontournable.

Un zoo gratuit pour les Lillois, les Lommois et les Hellemmois.

-

Situé au pied des remparts de la citadelle Vauban, le Zoo de Lille accueille chaque année entre 850 000 et 1 million de visiteurs. Niché dans un écrin de verdure de 3,5 hectares, il permet de découvrir gratuitement 70 espèces animales, présentées dans 6 zones thématiques. Au total, ce ne sont pas moins de 350 animaux qui cohabitent dans l'Allée des Volières, la Maison tropicale, la Vallée des singes, l'Île de Madagascar, les Terres d'Amérique et les Terres d'Afrique. Lieu d'apprentissage, d'éducation et de sensibilisation à la protection de la biodiversité et des espèces animales menacées, le parc zoologique propose de nombreuses activités et animations en direction des scolaires, du périscolaire et des familles.

Objectif stratégique 4 : Faciliter les sorties en famille

- Proposer une offre riche et de qualité accessible à tous, tout au long de l'année et sur l'ensemble du territoire.
- Développer des parcours culturels et sportifs à destination des familles.



Daniel Rapaich / DICOM-Ville de Lille

La Lille Kid Box

-

Chaque année, les enfants scolarisés dans les écoles élémentaires publiques reçoivent une Lille Kid Box garnie de tickets d'entrée pour les musées et nombre d'équipements municipaux. Conçue pour encourager les sorties en famille, la Lille Kid Box permet aux enfants accompagnés d'un parent de découvrir et profiter du Palais des Beaux-Arts, de l'Hospice Comtesse ou du Musée d'histoire naturelle, des piscines ou encore de la Halle de glisse.

Enjeu 5 : Conforter une offre de qualité sur les thématiques des arts et de la culture, du sport, du développement durable, et du numérique

Convaincue de leur importance pour le bon développement et épanouissement des enfants et des jeunes, la communauté éducative multiplie les approches pour faciliter l'accès à la culture, au sport, à la culture scientifique et numérique et sensibiliser les enfants aux enjeux du développement durable. Ainsi, les projets éducatifs portés par les services thématiques et les équipements municipaux, les parcours des NAP, les axes pédagogiques des projets de site, les actions éducatives des acteurs associatifs ou institutionnels témoignent de la qualité, de la richesse et de la diversité de l'offre sur le territoire.

Les arts et la culture

Sensibiliser et éveiller les enfants à la vie culturelle et artistique de la cité en :

- Garantissant une offre accessible et adaptée, comme la gratuité pour les enfants dans les musées et les lieux d'exposition de la ville.
- Soutenant des opérations artistiques ambitieuses en direction des enfants.
- Soutenant des structures culturelles et les compagnies artistiques qui développent des programmes de sensibilisation artistique et culturelle à destination des enfants et des familles.
- Favorisant la rencontre des enfants et des artistes, notamment lors des résidences d'artistes.

Encourager les enfants à la pratique artistique en :

- Consolidant les plans thématiques arts et culture sur les temps scolaires et périscolaires.
- Valorisant la créativité des enfants, notamment grâce aux temps de restitution comme l'exposition biennale Mom'art.
- Facilitant l'accès à la pratique amateur par l'accès au réseau d'écoles de musique et au Conservatoire avec une tarification basée sur les quotients familiaux.

Renforcer la culture scientifique et développer la curiosité et le goût pour les sciences en :

- Enrichissant l'offre scientifique sur le temps scolaire et périscolaire.
- Favorisant la découverte des lieux de culture scientifique.



Daniel Rapaich / DICOM-Ville de Lille

Finoreille, les enfants à l'opéra

-

Finoreille est un projet régional mis en oeuvre par l'Opéra de Lille, soutenu par le Ministère de la Culture – Hauts de France et l'Acisé en partenariat avec la Ville de Lille et d'autres villes de la région. Finoreille a pour objectif principal d'offrir à des enfants de 8 à 12 ans une pratique artistique comprenant une formation vocale et scénique. Des ateliers hebdomadaires de pratique vocale sont mis en place dans toute la région dont 3 à Lille. L'épanouissement individuel et le plaisir de participer à une grande expérience collective sont au cœur du projet. À la fin de chaque année, les enfants se produisent sur la scène de l'Opéra. En moyenne une centaine d'enfants lillois participent à Finoreille.

lille3000 et les enfants

Lille 2004 Capitale Européenne de la Culture se poursuit avec les manifestations de lille3000 qui propose d'explorer les richesses et les enjeux du monde de demain en invitant le plus grand nombre à la découverte des cultures et des artistes les plus contemporains. Les manifestations de lille 3000 se déploient sur l'ensemble du territoire. Avec de grandes expositions d'art contemporain, des installations artistiques dans la ville, des rendez-vous artistiques, lille3000 s'adresse à tous, et surtout à un public familial. Dans le cadre de la politique familiale de lille3000, tout enfant qui visite une exposition avec sa classe bénéficie d'une entrée gratuite pour pouvoir y retourner avec ses parents. L'aspect ludique et la médiation culturelle, au cœur de toutes leurs propositions, attirent un grand nombre de scolaires. Les thématiques proposées lors des diverses éditions sont alors exploitées avec enthousiasme par les enfants et leurs enseignants. L'exposition « Môm'art » en donne à chaque fois un bel aperçu.



Daniel Rapaich / DICOM-Ville de Lille

Les NAP du Musée d'histoire naturelle

Pour éveiller le goût et la curiosité des enfants pour les sciences, le Musée d'histoire naturelle conçoit des NAP en lien avec les collections du Musée et propose des modules comme « Fabrique des cristaux », « Invente un monstre », « Moule des fossiles », « Défie tes sens ». Démonstrations, manipulations, petites expériences et réalisations permettent de s'initier à la démarche et à l'observation scientifique. Les NAP du Musée d'histoire naturelle concernent environ 420 enfants par an.



Anaïs Gadeau / DICOM-Ville de Lille

Le sport, le bien-être et la santé

Garantir une offre d'éducation sportive accessible, de qualité et diversifiée en :

- Mettant en place des ateliers sportifs multisports hebdomadaires ouverts à tous.
- Proposant une aide financière à la licence.
- Développant des parcours sportifs en temps scolaire et périscolaire.
- Apprenant à nager et à faire du vélo sur tous les temps de l'enfant.
- Adaptant l'offre aux différents âges, notamment les tout-petits.

Valoriser les valeurs du sport dans l'éducation au vivre ensemble en :

- Favorisant les pratiques collectives.
- Formant aux respects des règles.
- Sensibilisant aux gestes qui sauvent.
- Développant la pratique du sport dans l'espace public.

Sensibiliser les enfants aux problématiques de santé et au bien-être en :

- Développant les pratiques qui contribuent au bien être physique.
- Défendant l'activité sportive comme un moyen d'être en bonne santé et de prévenir les risques cardio-vasculaire, l'obésité etc.
- Sensibilisant les enfants sur les règles d'hygiène.
- Mettant en œuvre des actions de prévention santé.
- Permettant aux enfants de mieux connaître leur corps.
- Soutenant et développant des actions d'éducation nutritionnelle.

Le challenge sportif interscolaire

-

Depuis trois ans, à Fives, les cinq écoles élémentaires du quartier participent au Challenge sportif interscolaire. Cette manifestation, ludique et conviviale, est composée de trois épreuves : une course de relais adaptée au niveau de chacun, un atelier diagnoforme pour mesurer les différentes habiletés et des ateliers découverte pour s'essayer à des disciplines peu connues.

Le développement durable

Former des éco-citoyens en :

- Élargissant et renforçant l'offre du Plan nature et développement durable (PNEDD).
- Sensibilisant à la solidarité internationale.
- Proposant des parcours éducatifs axés sur le développement durable.
- Encourageant les déplacements doux.
- Lutter contre le gaspillage alimentaire.
- En incitant les enfants à être des ambassadeurs de l'éco-citoyenneté.

Sensibiliser les enfants et les jeunes aux enjeux énergétiques, à la gestion des déchets, et aux questions liées à l'alimentation en :

- Participant à des opérations d'envergure comme la semaine européenne du développement durable.
- Systématisant les éco-gestes.

Faciliter la mise en place et le suivi de projets développement durable dans les écoles et dans la cité en :

- Accompagnant les écoles dans l'obtention du label Éco Ecole.
- Soutenant des initiatives et des structures qui développent des projets développement durable.

Les jeunes et la semaine européenne du développement durable

-

Chaque année, la semaine européenne du développement durable permet de sensibiliser à grande échelle les jeunes sur un thème en particulier (alimentation zéro déchet, changement climatique, déplacements doux...). Un programme spécifique, co-construit avec de nombreux acteurs, est destiné aux enfants avec des activités ouvertes aux familles ou réservées au scolaire et périscolaire. Plus de 1100 enfants participent chaque année, dans le cadre scolaire ou périscolaire, à des ateliers, assistent à des spectacles ou profitent d'une ferme urbaine hors sol montée pour l'occasion.

Pédibus et déplacements doux

-

Aller à l'école autrement qu'en voiture, c'est plus rigolo. Le trajet peut également se faire à pied, en vélo ou en trottinette. Le pédibus est un autobus pédestre constitué d'un groupe d'écoliers conduit par des parents. Il effectue le trajet de la maison jusqu'à l'école, avec des arrêts respectant un horaire précis, comme une ligne de bus. En permettant une activité physique quotidienne, marcher éveille davantage les enfants.

Cela crée un moment convivial entre les enfants et les parents, rend les abords de l'école plus agréable et contribue à protéger l'environnement en réduisant les gaz à effet de serre générés par la voiture. Plusieurs écoles lilloises ont mis en place des lignes de pédibus. Pour encourager les déplacements doux, la ville de Lille équipe progressivement les écoles en râteliers à vélo et à trottinettes. Elle met également à disposition des gilets jaunes pour optimiser la sécurité des déplacements.

Chiffres clés

Wagner, la nouvelle école connectée // élémentaire (180 élèves) // 1 salle informatique avec 15 postes / 1 TNI dans chaque classe / 2 ordinateurs en fond de chaque classe // maternelle (170 élèves) / 1 TNI / 2 ordinateurs en fond de 4 classes

Chiffres clés

Le plan d'équipement numérique des écoles // 194 TNI / 900 ordinateurs / 7 classes mobiles / 3 chariots d'ordinateurs portables

Anaïs Gadeau / DICOM-Ville de Lille



Éducation à l'image

Dans un monde où l'image est omniprésente, il convient de développer l'esprit critique et la capacité à analyser les images dès le plus jeune âge. De nombreux lieux proposent aux enfants et à ceux qui les accompagnent une éducation à l'image : L'Hybride, lieu phare dédié aux formes audiovisuelles, L'Univers ancien cinéma de quartier qui projettent des films rares, ou encore le cinéma de la gare St. Sauveur avec sa programmation destinée au jeune public. Par ailleurs, des temps forts comme le « festival du court métrage » et la « fête de l'anim » ou des initiatives, à l'image des interventions que l'association « Les rencontres audiovisuelles » propose en temps scolaire ou lors des NAP, permettent de renforcer l'éducation des enfants à l'image.

Le numérique

Renforcer les pratiques numériques en :

- Enrichissant l'offre numérique sur le temps périscolaire.
- Développant des accueils de loisirs à dominante numérique.
- Mettant en place, sur le temps de la classe, une semaine « découverte numérique » en partenariat avec les entreprises.
- Développant les partenariats avec les structures qui développent des projets numériques innovants.

Accompagner les enfants, les jeunes et leur famille dans les usages du numérique en :

- Sensibilisant les jeunes et les familles aux questions éthiques de respect de la vie privée et de communication des données.
- Menant des actions de prévention du harcèlement numérique.
- Éduquant les enfants et les jeunes à l'image.

Poursuivre le plan d'équipement numérique en :

- Dotant l'ensemble des écoles de TNI et d'ordinateurs en fond de classe.
- Amplifiant les outils numériques mis à disposition des enfants et des professionnels.
- Développant le dispositif « écoles connectées ».

Enjeu 6 : Réaffirmer les principes de citoyenneté pour contribuer au mieux vivre ensemble

Dans une société où nombre de repères sont bousculés, où le développement numérique modifie le rapport au réel, où les questions énergétiques et environnementales nécessitent une adaptation profonde de nos comportements, il est indispensable de réaffirmer les fondements de la citoyenneté et de construire le vivre ensemble de demain.

Objectif stratégique 1 : S'appropriier ensemble des repères communs pour bien vivre ensemble

- Respecter des règles de vie partagées par l'ensemble de la communauté éducative.
- Lutter contre les discriminations, notamment en veillant à l'égalité fille garçon.
- Favoriser le sentiment d'appartenance à une ville et une culture commune par une sensibilisation au patrimoine proposée dans le cadre des plans artistiques, des accueils de loisirs, des classes civiques ou encore de projets associatifs.
- Organiser et soutenir les initiatives permettant la connaissance de notre histoire commune et le devoir de mémoire.

La classe civique

-

Le denier des écoles laïques propose aux élèves de CM2 de suivre un parcours citoyen. Pendant une semaine, ils partent à la découverte du patrimoine de leur ville en visitant les lieux symboliques et les institutions. Fort d'un projet pédagogique transmis en amont à l'enseignant, un animateur accompagne la classe et lui apprend les événements marquant qui ont forgé l'histoire de la cité, développant ainsi le sentiment d'appartenance à une culture. Par ailleurs, les élèves, tout au long de la semaine, sont sensibilisés aux principes du comportement citoyen et aux valeurs de la République. La semaine est clôturée par une rencontre avec un élu à l'hôtel de ville à laquelle les parents sont conviés.

Objectif stratégique 2 : Construire ensemble un climat de vie quotidienne positif et serein

- Favoriser le dialogue et l'écoute de l'autre.
- Impliquer et responsabiliser les enfants et les jeunes dans la vie de l'école et de la cité.
- Valoriser l'ouverture sur le monde et la diversité des cultures, notamment par un accès privilégié aux œuvres d'artistes.
- Positionner les pratiques artistiques, culturelles et sportives comme un vecteur du mieux vivre ensemble.
- Revaloriser le jeu à l'école et dans l'espace public.

La médiation entre pairs

-

Inspirée par les pratiques restauratives de gestion des conflits, la Ville de Lille expérimente au sein des écoles de son territoire la médiation entre enfants, dite médiation entre pairs. Les enfants médiateurs sont formés dans le cadre des NAP afin d'acquérir les outils de la médiation et les attitudes à adopter afin de gérer les conflits entre leurs camarades. Ils apprennent, avec les autres enfants, à identifier les situations de tension et à trouver eux-mêmes les solutions pour en sortir. Après quelques expériences concluantes, la Ville étend la formation des enfants à un plus grand nombre d'écoles.

Objectif stratégique 3 : Lutter contre toutes les formes de violences commises et subies par les enfants et les jeunes

- Développer des nouvelles pédagogies fondées sur la communication non violente.
- Soutenir des projets spécifiques qui expérimentent des actions de prévention des violences.

Objectif stratégique 4 : Encourager et développer les pratiques citoyennes des jeunes

- Encourager la participation aux conseils municipaux d'enfants et de jeunes.
- Consulter et prendre en compte les propositions émanant des conseils municipaux d'enfants et de jeunes.
- Encourager et valoriser l'engagement chez les jeunes, qu'il soit associatif, sportif ou citoyen.
- Accueillir et accompagner des services civiques.

Objectif stratégique 5 : Valoriser les valeurs de la République

- Défendre le principe de laïcité.
- Favoriser la rencontre des enfants et des élus.
- Développer les cérémonies républicaines et renforcer la politique de proximité à destination des enfants et des jeunes.



Le Conseil Municipal d'enfant //
1 800 enfants élus depuis la création /
400 actions portées depuis sa création

Plus belle ma ville

Portée par le Conseil Municipal d'Enfants, l'initiative Plus belle ma ville est une alerte sur le respect de notre cadre de vie. Des actions sur le civisme et la propreté sont réalisées dans chaque quartier et en famille avec un challenge « zéro-déchet » puis les participants se rejoignent en centre-ville pour une grande « manif des enfants » réclamant de la part des adultes le respect du vivre ensemble... Belle leçon de citoyenneté !



Anaïs Gadeau / DICOM-Ville de Lille

Enjeu 7 : Qualifier les pratiques professionnelles et favoriser l'échange et la collaboration entre les acteurs

La communauté éducative de la ville de Lille, dans l'intérêt général de l'enfant et de son épanouissement, est convaincue de la nécessité de mieux se connaître, d'échanger les bonnes pratiques, de mutualiser les formations et certaines initiatives pour gagner en efficacité, en cohérence et améliorer les réponses apportées aux enfants et aux familles.

Objectif stratégique 1 : Développer les formations communes et qualifier les acteurs éducatifs

- Renforcer les actions de formations communes avec l'Éducation nationale, l'Espé et le CNFPT.
- Proposer des formations à l'ensemble des acteurs de la communauté éducative.
- Développer les partages et échanges de bonnes pratiques.

Objectif stratégique 2 : Développer et améliorer les outils professionnels

- Concevoir et expérimenter un outil numérique de communication interprofessionnelle.
- Créer et mettre à disposition des outils pédagogiques innovants.

Objectif stratégique 3 : Expérimenter et partager les nouvelles pratiques pédagogiques

- Soutenir les pratiques pédagogiques innovantes.
- Renforcer la coopération nationale et internationale.
- Organiser des journées professionnelles.
- Programmer régulièrement des « petits déjeuners de l'éducation » pour présenter des pratiques et méthodes innovantes.
- Concerter l'ensemble des acteurs pour le développement de nouveaux projets.

La coopération avec Leeds

La coopération éducative est un axe historique très fort du partenariat qui lie les villes de Leeds, Royaume Uni, et de Lille. La mise en œuvre du projet CIVIC a permis aux deux villes d'échanger leurs bonnes pratiques et de se former pour favoriser la portée de la parole des enfants dans le processus de décision. Dans ce cadre, des actions permettant de renforcer la responsabilisation des enfants ont été développées, à l'exemple des conseils des petits gourmets, des médiateurs pour la gestion des conflits en classe, des aménagements extérieurs et des petits leaders (responsabilisation des enfants lors de la pause méridienne). La reconduction pour trois ans de la convention éducative tripartite entre la Ville de Lille, la Ville de Leeds et le Rectorat de Lille, le 16 juin 2016, augure de nouveaux échanges professionnels.

Le groupe expert « Violences et enfants »

Depuis 2006 le groupe expert « Violences et enfants » coordonné par le Professeur Pierre Delion, pédopsychiatre au CHR de Lille, et composé de pédopsychiatres, d'institutions, d'associations et d'élus municipaux, se réunit tous les mois, dans l'objectif de soutenir et d'accompagner les professionnels confrontés, sur le terrain, à des problématiques de violence. Ce groupe s'attache à apporter les meilleures réponses pour lutter contre le harcèlement, les violences faites aux enfants et aux femmes, œuvrer à la protection de l'enfance ou encore soutenir les parents. Il est à l'initiative des rencontres professionnelles comme les états généraux de la violence ou des colloques consacrés aux échanges d'expériences et à la réflexion sur les moyens de lutte contre les violences.



Daniel Rapaich / DICOM-Ville de Lille

Objectif stratégique 4 : Développer les actions de recherche et d'expertise

- Animer des groupes d'experts.
- Développer des partenariats avec les universités et les laboratoires de recherche.



Daniel Rapaich / DICOM-Ville de Lille

III. LES ACTEURS DU PEG LILLOIS

La Ville de Lille pilote, coordonne et anime le projet éducatif sur son territoire, en étant garante de sa réussite.

Soucieuse d'associer, d'impliquer et de mobiliser l'ensemble des acteurs éducatifs, la Ville s'appuie sur une dynamique partenariale forte.

Dans la continuité de la concertation, la Ville veille à travailler en coopération et collaboration avec les partenaires institutionnels (Éducation nationale, CAF, UTPAS, etc), mais également associatifs (centres sociaux, maisons de quartier, associations éducatives, culturelles et sportives) et les parents.

Cette mobilisation de chacun permet de mettre en œuvre et d'assurer l'accompagnement des enfants et des jeunes, en veillant à garantir les complémentarités éducatives.

La Ville développe, par ailleurs, de nouveaux partenariats (universités, coopérations internationales) et continue de s'appuyer sur les instances de la démocratie participative.

En mobilisant largement et fortement, la Ville de Lille entend cultiver, accompagner et valoriser les capacités de chacun pour enrichir et améliorer la démarche éducative tant à l'échelle du quartier qu'à l'échelle de la ville.

IV. LA GOUVERNANCE

Le comité de pilotage regroupant les villes de Lille, Lomme et Hellemmes est l'instance de gouvernance du Projet Éducatif Global.

Ce comité s'appuie sur des instances territorialisées et des commissions spécifiques pour porter et mettre en œuvre les ambitions éducatives de la Ville.

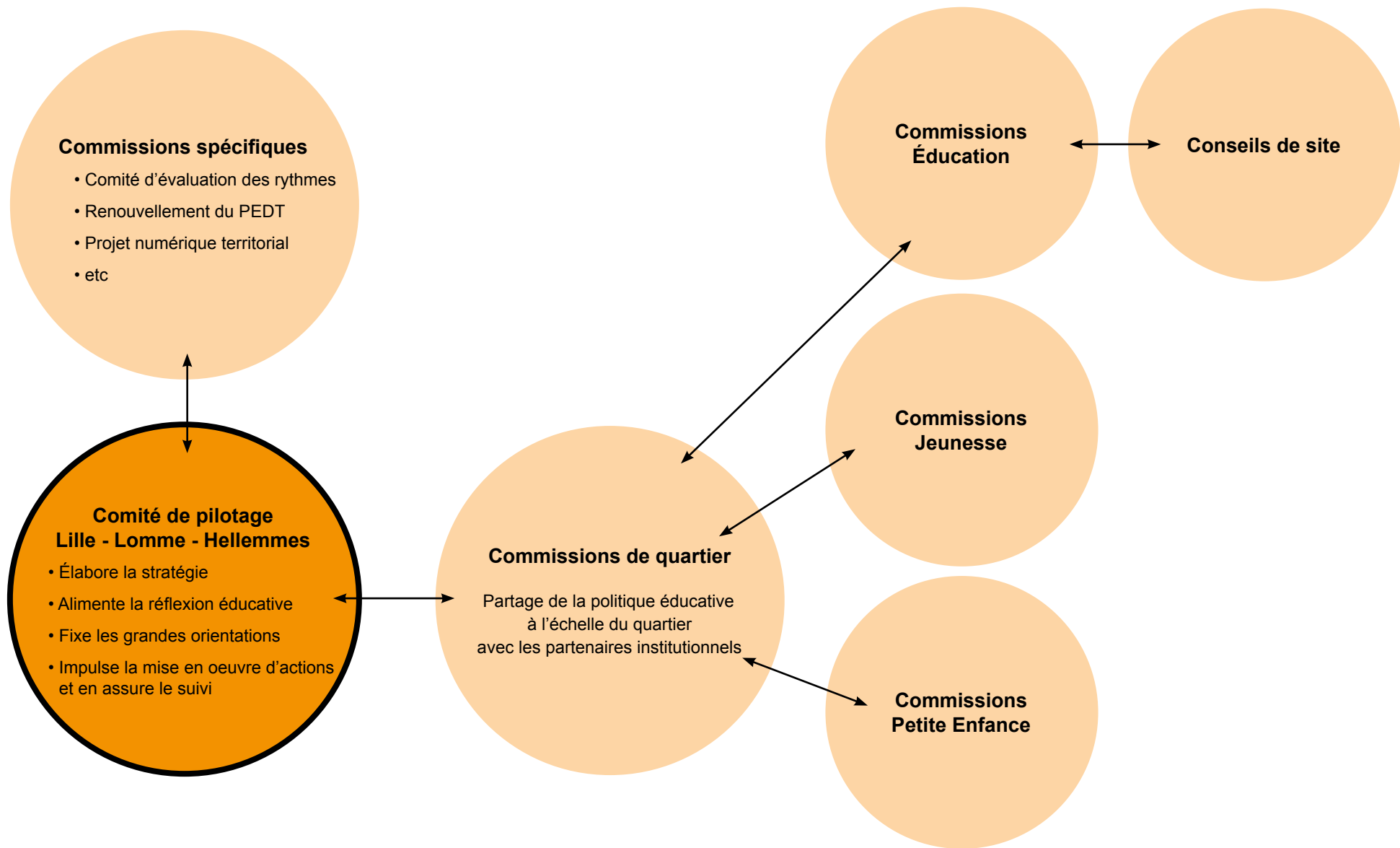
La dynamique impulsée par ce comité renforce les synergies partenariales, dans le respect des champs de compétences et de complémentarité de chacun.

V. L'ÉVALUATION

L'évaluation d'un projet éducatif global dans son ensemble est rendue complexe par la multiplicité des facteurs qui influencent et contribuent à la réussite éducative des enfants et des jeunes comme, entre autres, la réforme des programmes, la réforme des rythmes scolaires, le changement des cycles d'apprentissage, l'évaluation des élèves par compétence, la mise en œuvre ou non d'un projet éducatif local... Par ailleurs, le projet s'inscrit dans une politique portant sur le long terme et dont les résultats sont difficilement mesurables en quelques années.

Néanmoins, la démarche est nécessaire et passe, dans un premier temps, par une évaluation régulière, au regard de chacun des enjeux, des actions, des pratiques et des modes de coopération qui permettra d'ajuster les objectifs stratégiques et de dégager des pistes d'amélioration.

Parallèlement, le comité de pilotage, riche de l'expertise des différentes instances qui l'alimentent, s'attachera à définir les indicateurs et la méthodologie qui permettront d'évaluer l'ensemble du projet éducatif global et la façon dont il répond à ses ambitions.



GLOSSAIRE

ACSE

Agence nationale pour la cohésion sociale et l'égalité des chances

- ATSEM

Agent territorial spécialisé des écoles maternelles

- BAFA

Brevet d'aptitude aux fonctions d'animateur

- BCD

Bibliothèque centre documentaire

- CAF

Caisse d'allocations familiales

- CCAS

Centre communal d'action sociale

- CHAM

Classe à horaires aménagés

- DASEN

Directeur académique des services de l'Éducation nationale

- DELF

Diplôme d'étude en langue française

- DRE

Dispositif de réussite éducative

-

DUMISTE

Titulaire du DUMI (Diplôme universitaire de musicien intervenant)

- EPS

Éducation physique et sportive

- ESPE

École supérieure du professorat et de l'éducation

- ETAPS

Éducateur territorial des activités physiques et sportives

- IEN

Inspecteur de l'Éducation nationale

- NAP

Nouvelle activité périscolaire

-

- PEG

Projet éducatif global

-

- PMI

Protection maternelle infantile

-

- RASED

Réseau d'aides spécialisées aux élèves en difficulté

-

REP

Réseau d'éducation prioritaire

-

- UPE2A

Unité pédagogique pour élèves allophones arrivants

-

- UTPAS

Unité territoriale de prévention et d'action sociale

-

- TNI

Tableau numérique interactif

CONTACT LILLE

Axelle Roze

Directrice du projet éducatif global

-

aroze@mairie-lille.fr

-

Un projet
qui fait
grandir

LILLE
ÉDUC'