

ÉDITO

Les annonces, expérimentations, évaluations, consultations, projets se succèdent depuis plusieurs années à un rythme effréné, et ce n'est pas une histoire de couleur politique. Nous n'en sommes plus aux « jours heureux » du programme du Conseil National de la Résistance mais plutôt aux jours des « re- » : refondation, réforme, rénovation, redécoupage, restauration, refonte, ...

Cette « accélération du temps » peut mobiliser, fédérer, redonner confiance aux professionnels, partenaires et usagers du service public d'éducation. Mais elle peut aussi submerger, saturer, isoler ces acteurs ... sans même évoquer le sens des orientations qui du local au national, aujourd'hui comme hier, donnent lieu à moult contestations et débats.

Pendant ce temps, les inégalités continuent de se creuser, et le devenir des enfants des milieux

défavorisés a de quoi nourrir de légitimes inquiétudes collectives. La ségrégation sociale et spatiale, installée depuis si longtemps maintenant, a d'insupportables relents de fatalité.

Alors oui il faut passer des discours aux pratiques, de manière visible ou pas, au quotidien, partout, ensemble. C'est déjà le cas dans de nombreux espaces éducatifs, dans et hors les établissements scolaires, mais pas assez, pas partout. Il faut que cela continue, essaime, vive ! Pas sur le seul registre du volontariat mais avec le soutien de la puissance publique, garante du triptyque de liberté, d'égalité et de fraternité.

C'est l'enjeu actuel, en priorité pour les enfants et les familles des quartiers et villes populaires, et à travers eux pour la société toute entière.



Lettre de la réussite éducative régionale

Provence - Alpes - Côte d'Azur



CARTOGRAPHIE DE L'ÉDUCATION PRIORITAIRE EN PACA

Le Monde a publié le 4 mars la répartition académique des nouveaux établissements (un collège et les écoles alentour) qui feront partie du dispositif « REP+ » dès septembre 2014. Ces « super ZEP » concernent les établissements les plus en difficulté sur lesquels les moyens sont « fléchés » dans le cadre de la réforme de l'éducation prioritaire annoncée le 16 janvier. Ces réseaux sont au nombre de 102, puis seront 350 en septembre 2015.

L'académie de Nice en comptera 2 : collège Louis-Nucéra (Nice), collège Henri-Wallon (La Seyne-sur-Mer). L'académie Aix-Marseille en comptera 10 : collège Versailles, collège Quinet, collège Jean-Renoir, collège Prévert, collège Jean-Moulin, collège Arthur-Rimbaud, collège Rosa-Parks

et collège Henri-Barnier (Marseille), collège Alphonse-Daudet (Carpentras) et collège Anselme-Mathieu (Avignon).

www.ozp.fr/spip.php?article15149

TABLEAU DE BORD NATIONAL 2012-2013 DE L'ÉDUCATION PRIORITAIRE

Ce document de synthèse propose des éléments d'observation, d'évaluation et d'analyse qui concernent le contexte socio-économique, la composition et la carte de l'éducation prioritaire (EP), les résultats scolaires obtenus et la réduction des écarts avec le hors EP, ainsi que les moyens mobilisés et leur répartition.

www.educationprioritaire.education.fr/fileadmin/docs/pdf/TdB_EP_NATIONAL_2012-2013.pdf

ÉCOLE OUVERTE DANS L'ACADÉMIE AIX-MARSEILLE

L'opération s'adresse prioritairement aux jeunes qui ne partent pas en vacances et qui vivent dans des zones urbaines ou rurales défavorisées. Lors des vacances d'hiver, 31 établissements (écoles, collèges, lycées) de l'académie d'Aix-Marseille ont accueilli 2050 élèves encadrés par 200 adultes.

Dans le cadre du Pacte pour la sécurité et la cohésion sociale pour Marseille, le dispositif a bénéficié d'une hausse significative des moyens alloués, afin d'être étendu aux 27 collèges de zone sensible. Les activités proposées sont pédagogiques, culturelles, sportives et de loisirs, et cette année, l'accent a été mis sur les actions qui valorisent les compétences et les capacités des élèves : obtention d'une certification (brevet de secourisme, BAFA, ...) ou travail sur un projet pédagogique précis.

www.ac-aix-marseille.fr/wacam/jcms/c_364719/-ecole-ouverte-dans-lacademie-daix-marseille

OBSERVATOIRE DES POLITIQUES LOCALES D'ÉDUCATION ET DE LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE (POLOC)

L'observatoire se veut un centre de ressources, d'échanges et d'analyses sur les politiques et dispositifs publics territorialisés œuvrant en faveur de l'égalité scolaire et éducative.

- Il s'attache à constituer un dispositif original contribuant au développement de l'intelligence collective en ce domaine, et notamment au partage et à la mise en débat des problématiques professionnelles et scientifiques.
- Il se veut mobilisateur et fédérateur, tout à la fois producteur d'études et de recherches, diffuseur de savoirs et d'expériences, instrument de vigilance critique, opérateur de mise en réseaux interprofessionnels et scientifiques.
- Il entend participer à la constitution d'une culture commune entre tous les acteurs engagés pour la réussite scolaire et éducative.

<http://observatoire-reussite-educative.fr/>

RÉFORME DE LA POLITIQUE DE LA VILLE ET DE SA CARTOGRAPHIE

La Loi de programmation de la ville et de la cohésion urbaine a été adoptée par le Sénat et par l'Assemblée Nationale et a été publiée au Journal officiel du 22 février 2014.

<http://i.ville.gouv.fr/index.php/reference/9717>

Le calendrier de la réforme a été précisé :

- en avril, les préfets et les élus devront définir les périmètres précis des quartiers prioritaires sur la base des zones définies par le critère de concentration de pauvreté.
- à l'automne, environ 200 quartiers seront ciblés pour le renouvellement urbain
- au premier semestre 2015, les nouveaux contrats de ville devront être signés.

FEUILLE DE ROUTE POUR L'ÉGALITÉ RÉPUBLICAINE ET L'INTÉGRATION

L'objectif de cette feuille de route adoptée par le Gouvernement le 11 février 2014 est de rendre effective cette promesse républicaine d'égalité. Deux axes bien distincts la structurent :

- l'accueil des nouveaux arrivants. Il faut mieux les accompagner dans leur parcours d'intégration, faire en sorte que l'apprentissage de la langue française, et la transmission du socle républicain de droits et de devoirs soient plus efficaces et mieux articulés avec la délivrance du titre de séjour ainsi qu'avec l'accès à la nationalité française.
- un plan d'action pour l'égalité des droits et la lutte contre les discriminations. L'accès de tous au droit commun doit être garanti (école, emploi, accès à la fonction publique), et la lutte contre les discriminations doit être prise en compte dans tous les volets de l'action publique.

<http://www.ville-et-banlieue.org/egalite-republicaine-et-dintegration-la-feuille-de-route-du-gouvernement-8214.html>

CRÉATION DU COMMISSARIAT GÉNÉRAL À L'ÉGALITÉ DES TERRITOIRES (CGET)

Le décret de a été présenté en conseil des ministres et publié le 31 mars. La nouvelle structure qui fusionne la Datar, l'Acse et le SG-CIV, s'appuiera sur trois grandes directions et deviendra l'interlocuteur unique des collectivités locales et des porteurs de projet pour l'aménagement du territoire et la politique de la ville. L'ANRU reste cependant indépendante du CGET.

<http://i.ville.gouv.fr/index.php/reference/9848>

RÉUSSITE ÉDUCATIVE

Pour en finir avec certaines idées reçues sur l'éducation prioritaire

Série d'articles de Choukri Ben Ayed, le café pédagogique, février 2014

www.cafepedagogique.net/lesdocsiers/Pages/2014/022014_prioritaire-ChoukriBenAyed.aspx

Changer l'école. De la critique aux pratiques

Ouvrage collectif, Libertalia, février 2014

<http://editionslibertalia.com/nautre-ecole-2>

Histoire du programme de réussite éducative

Entretien avec Yves Goepfert, Observatoire des politiques locales d'éducation et de la réussite éducative, février 2014

<http://observatoire-reussite-educative.fr/ressources/acteurs-de-la-re>

TERRITOIRE(S)

Médiation, médiateurs

Diversité Ville-Ecole-Intégration n°175, 1er trimestre 2014

<http://www2.cndp.fr/RevueVEI>

Scolarisation et origines sociales depuis les années 1980 : progrès et limites

Note de l'Insee, janvier 2014

www.insee.fr/fr/themes/document.asp?ref_id=HISTO14_e_D4_scola

Mixer : normaliser ou égaliser ?

Article de Noëlle De Smet, Traces n°201, juin 2011

www.changement-egalite.be/spip.php?article2106com/

Les relations des bibliothèques des collectivités territoriales avec les établissements scolaires

Synthèse et rapport, IGB, décembre 2013

www.ozp.fr/spip.php?article15170
et

www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/cid77408/les-relations-des-bibliotheques-des-collectivites-territoriales-avec-les-etablissements-scolaires.html

LUTTE CONTRE LES DISCRIMINATIONS

Discriminations et inégalités à l'école

Dossier de veille de l'IFÉ n°90, février 2014

<http://reseau-lcd-ecole.ens-lyon.fr/spip.php?article60>

La taille des familles et le devenir scolaire des enfants d'immigrés

Rapport de Laure Moguérou, Emmanuelle Santelli, Christelle Hamel, Jean-Luc Primon, INED, février 2014

www.ined.fr/fr/ressources_documentation/publications/documents_travail/bdd/publication/1674/

L'action éducative pour changer les représentations négatives sur l'immigration : comment et pour quoi faire ?

Intervention de Suzana Dukic, journée d'étude du COFRIMI, 5 novembre 2013, Toulouse

<http://reseau-lcd-ecole.ens-lyon.fr/spip.php?rubrique10>

Racisme, diversité, ethnicité, intégration, discrimination... Petit lexique historique et points d'ancrage problématiques

Article de Fabrice Dhume, Diversité-VEI hors-série n°11, septembre 2009

www.iscra.org/fichier.php?id=206

CORDÉES DE LA RÉUSSITE

Enquête annuelle 2013 pour le Rectorat Aix-Marseille

Note de synthèse de Sandrine Alligier et Renaud Cornand, ADEF, février 2014

www.ac-aix-marseille.fr/wacam/upload/docs/application/pdf/2014-04/ade_f_rapport_cordees_12-13.pdf

ACCUEIL ET INTÉGRATION

Inaccessibles, altérités, pluralités : trois notions pour questionner les langues et les cultures en éducation

Revue en ligne Glottopol n°23, sous la direction de Cécile Goï, Emmanuelle Huver & Elatiana Razafimandimbimananana, janvier 2014

http://glottopol.univ-rouen.fr/numero_23.html

La cour de Babel

Film documentaire de Julie Bertucelli, 12 mars 2014

<http://distrib.pyramidefilms.com/content/la-cour-de-babel>

Langues, pluralité, éducation : voir le réel, préparer l'avenir

Dossier thématique, ACT, décembre 2013

www.approches.fr/spip.php?page=dossier&id_mot=236

DÉCROCHAGE

Décrochage scolaire : une priorité des pouvoirs publics

Dossier thématique, INJEP, janvier 2014

www.injep.fr/dcrochage-scolaire-une-priorite-des-pouvoir-publics-dossier?xtor=RSS-2

Ecole ouverte, recherche-action, société éducatrice

Brochure de Raymond Millot, en ligne, AFL, octobre 2013

www.lecture.org/actualites/R-ACTION_ecran.pdf

Le traitement de la grande difficulté au cours de la scolarité obligatoire

Rapport de l'IGEN et IGAEN, novembre 2013

http://cache.media.education.gouv.fr/file/2013/27/1/2013-095_grande_difficulte_293271.pdf

PARTICIPATION / POUVOIR D'AGIR

Jeunes engagées

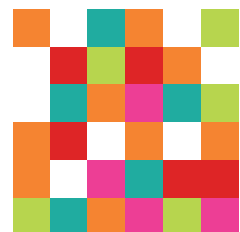
Ouvrage collectif coordonné par Valérie Becquet, éditions Syllepse, avril 2014

www.syllepse.net/syllepse_images/divers/fichjeunenga.pdf

Participation et initiatives habitantes dans les quartiers : Quel renouvellement des démarches ?

Synthèse du cycle d'échanges et de qualification du CR-DSU, février 2014

www.crdsu.org/c_9_25_Publication_2545_0_Participation_et_initiatives_habitanes_dans_les_quartiers_Quel_renouvellement_des_demarches.html



Extraits d'un entretien avec Faouzia SOILHI, parent d'élèves et habitante du Plan d'Aou.

Je m'appelle Faouzia. Je suis issue des quartiers Nord de Marseille, j'habite au Plan d'Aou et je suis mère au foyer. J'ai 3 garçons : un au collège et deux petits à l'école primaire. Mes parents c'est une des premières familles comoriennes à s'être installée au Plan d'Aou. Mon père était navigateur comme beaucoup de Comoriens, et ma mère elle a élevé ses enfants.

Le Plan d'Aou c'est un quartier qui fait partie aujourd'hui des zones prioritaires, mais il fut un temps où c'était un endroit très convivial. Après, si demain je dépose un CV et que je dis que je viens du Plan d'Aou, il y aura évidemment l'image, le stéréotype d'un quartier chaud. Un quartier où il y a l'insécurité, la délinquance, la drogue.

Scolarité des enfants

Ça se passe bien. Un bon personnel, des bons enseignants mais ce qui est dommage c'est que chez nous on a plus de difficulté d'avoir des remplaçants quand les profs sont pas là. Parce qu'en terme d'heures et d'enseignement ils sont quand même pénalisés. Attention, je ne mets pas la cause sur les enseignants : je mets en cause l'Etat. Comment tirer nos enfants vers le haut ? La clé, c'est la scolarité pour apprendre un bon métier demain. C'est ce qu'on dit à nos enfants.

Ça va, peut-être parce que j'ai de bonnes relations avec le personnel, ce qui fait que moi je n'ai aucun souci. Mes enfants sont bien encadrés : si j'arrive 5 minutes en retard je sais que mes enfants ne seront pas dehors. Ça c'est important vu l'insécurité qui règne sur le quartier. Ces enfants-là savent où ils sont mais savent aussi que si j'avais le choix de les mettre autre part malgré que je dise que c'est une bonne école avec de bons enseignants mais c'est en terme de qualité. Par exemple, un prof n'est pas là, dans une autre école il est remplacé.

Les enfants ce sont les mêmes partout : ils ont le droit à l'instruction, droit à l'école partout dans le monde. Ils ont le même outil de travail, le même manuel, le même programme. Ce qui diffère c'est la méthode d'enseignement, la chance qu'on donne à l'enfant de réussir. A la base, les enfants sont les mêmes. Mais nos enfants à nous, on les freine dans la réussite.

Pourquoi nous on doit toujours se battre ? Moi c'est ce que j'inculque à mes enfants : rien n'est facile. On ne leur présente pas le même plateau : l'accès à l'emploi sera beaucoup plus difficile pour nous qui sommes issus des quartiers. Le handicap social, la couleur, peut être un frein. L'endroit d'où l'on vient peut être aussi un frein social. Le handicap social il existe, j'en suis convaincue. Moi je suis née ici, je suis marseillaise, mais quand on va au Pôle emploi vous devez vous présenter deux fois plus. La femme comorienne, quand elle arrive au Pôle emploi, on va lui proposer le ménage !

Avenir & réussite

Un enfant des quartiers, souvent on lui parle de foot, de sport. Pourquoi pas tirer vers le haut et parler d'école d'ingénieur ? C'est dommage qu'on arrive à se compter sur les doigts : parce que ça veut dire qu'on n'est pas beaucoup à avoir une réussite sociale.

Ce que je pense c'est que les chances sont pas les mêmes. Comme le projet de médiation c'est un bon projet parce que c'est pas tous les enfants qui ont la chance de pouvoir aller tous les samedis à l'Alcazar pour aller étudier, faire un devoir ou réviser un examen. Il y aura des parents qui auront le courage le samedi après-midi mais il y a des parents qui ne peuvent pas. Un parent qui aura du mal à lire et écrire aura énormément de complexe d'accompagner son enfant à la bibliothèque et l'aider à réviser, lui apprendre l'amour de la lecture. Ça devient donc un frein pour l'avenir de cet enfant.

Parents, professeurs, éducateurs

Je ne me permettrais pas de dire qu'un parent est professeur, mais il est professeur de la vie aussi. Professeur des valeurs. Moi je pense qu'il y a des parents qui ont beaucoup de choses à dire. Mais qui ont le handicap de la langue française. La différence, ça peut être gênant pour l'autre. Le quotidien ici n'est pas le même que là-bas : et donc des fois, il y a un énorme fossé. Il faudrait que le corps enseignant fasse un pas aussi : c'est vrai ils ont pas le temps, ils sont là pour les élèves. Le travail doit se faire entre les parents, les élèves et le corps enseignant. Quand on ne comprend pas quelque chose, il faut demander. C'est ce qu'on dit aux élèves. Mais le corps enseignant peut aussi le demander aux parents à la sortie des écoles.

Il y a des fois des stéréotypes qui se créent et qui sont faux. Moi je parle de ma communauté : la société française ne connaît pas vraiment la population comorienne. A Marseille on est là depuis plus de 20 ans, et il y a de nouveaux arrivants. Et le corps enseignant c'est des gens qui sont jeunes, la preuve ils font des formations en cours d'année, ils ne savent pas tout aussi du public qu'ils accueillent dans les écoles.

Donc il y a un fossé qui se crée. Ils ont de l'expérience au niveau de la pédagogie, en terme communautaire il y a du travail à faire. Des connaissances de la population. De la population qu'on accueille. Dans les écoles c'est qui qu'est là ? C'est nous : la population maghrébine, comorienne, roumaine, des primo-arrivants il y en a partout. C'est un nouveau public donc une nouvelle mentalité. Et à ce niveau, je pense que les professeurs ne sont pas formés au public qu'ils accueillent. Et je le ressens par rapport aux questions posées par les enseignants.



APPROCHES CULTURES
& TERRITOIRES (ACT)



GIP
CRPV-PACA

98, rue de l'Évêché 13002 Marseille /// tél. : 04 91 63 59 88
courriel : act@approches.fr /// www.approches.fr

7, rue Colbert 13001 Marseille /// tél. : 04 96 11 50 41
courriel : crpv-paca@wanadoo.fr /// www.crvp-paca.org

La publication de cette lettre trimestrielle reçoit le soutien de la DRJSCS PACA