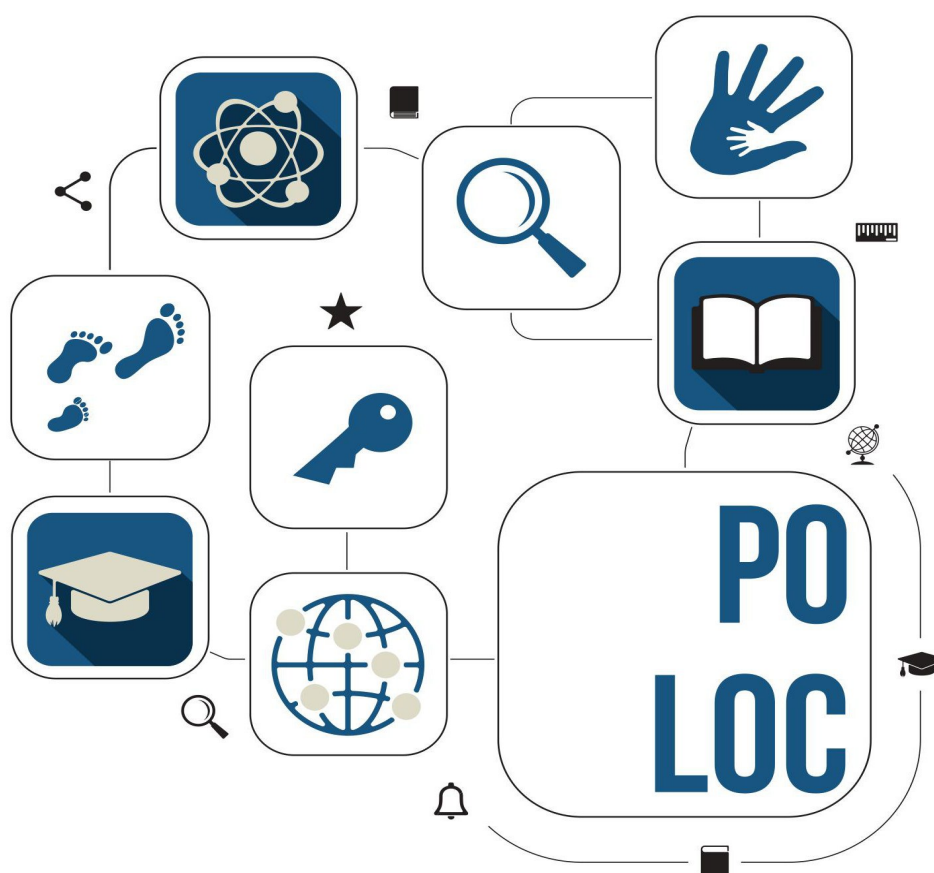


Journées nationales de mutualisation et de formation

« Défis, tensions et fragilités des politiques éducatives  
de territoire : justice sociale, citoyenneté, égalité »

Mardi 17 et mercredi 18 mai 2016  
Institut français de l'Éducation, Lyon



**OBSERVATOIRE**  
DES **POLITQUES**  
**LOCALES D'ÉDUCATION**  
ET DE LA **RÉUSSITE ÉDUCATIVE**

Ces journées sont pensées comme des moments forts d'approfondissement et de renouvellement des analyses engageant les projets éducatifs à l'échelle des territoires : de leurs enjeux, de leurs pratiques, de leurs finalités, des problèmes et des défis à résoudre en ce domaine. Elles associent des acteurs éducatifs pluriels (professionnels des établissements scolaires et des temps péri et extra scolaires, responsables associatifs, élus territoriaux, techniciens des collectivités locales, responsables nationaux et locaux d'instances de décision en matière d'éducation) et des chercheurs, soucieux de travailler ensemble, sans pour autant se confondre ou esquiver les questions difficiles.

Les 17 et 18 mai, nous travaillerons sur les **Projets éducatifs de territoires (PEDT)** tels qu'ils se sont aujourd'hui généralisés, ainsi que sur les **Projets éducatifs locaux** et les **Projets éducatifs de département**, là où ils se sont mis en place depuis quelques années. Nous développerons la réflexion sur ces projets, dans leur capacité à renforcer la lutte contre les inégalités éducatives et scolaires en lien avec les enjeux du volet éducatif des contrats de ville et les dynamiques instaurées par la loi de refondation de l'école de la République.

Les études que l'Observatoire vient de réaliser mettent l'accent sur les difficultés et tensions auxquelles sont confrontés toutes celles et ceux engagés dans la conception et la mise en œuvre de ces Projets, à commencer par les difficultés induites par la sédimentation des « dispositifs » promus depuis au moins une trentaine d'années qui a vu « *l'action éducative locale basculer vers une sorte d'ingénierie inextricablement sociale et pédagogique* » (Barrère, 2013) : les difficultés notamment relatives à la possibilité de réaliser les **dynamiques de participation et de mobilisation collectives, pluri-professionnelles et citoyennes**, qui sont ici recherchées ; celles liées à l'identification de ce qui fait « **spécificité locale** » et « **ressources éducatives** », susceptibles (mais comment ?) de contrecarrer les **inégalités territoriales** qui inquiètent en ce domaine ; les difficultés et tensions attenantes aux **conceptions plurielles** de ce que l'on peut entendre par **action éducative**, des **arguments de justice** qui s'y rattachent et des **problèmes qu'il s'agit de résoudre** ; celles liées à la compréhension et à l'opérationnalisation des différentes formules, telles celles

de **complémentarité**, de **continuité** ou de **cohésion éducative**, qui doivent orienter l'action, mais qui demeurent très hétérogènes et qui ne doivent pas, non plus, contribuer à brouiller la reconnaissance de la **spécificité des sphères d'activité** et notamment de **l'activité scolaire** ; n'oublions pas enfin les difficultés impliquées par les **conflits de légitimité** qui continuent à s'imposer entre acteurs appelés à coordonner leurs efforts et, en même temps, nous le pensons, surtout, celles relatives aux possibilités de rompre avec le **piège du « dualisme des dimensions cognitives et comportementales de l'enseignement »** qui guette, en France comme ailleurs, le développement du travail **en partenariat avec** les établissements scolaires, l'essor **des nouveaux métiers et professions de l'éducation** et la **multiplication des intervenants** dans le contexte d'une institution scolaire devenant de plus en plus sélective et concurrentielle (Tardif et Levasseur, 2010).

Le programme des deux journées a été conçu comme une mise en discussion scientifique, professionnelle et citoyenne de ces difficultés et tensions, pour en **préciser le diagnostic** autant que pour penser, présenter et élaborer des **chemins possibles de dépassement** par l'examen de **ce qui se fait, se recherche et s'invente** dans des **territoires socialement contrastés**, en milieux **urbains et ruraux**. Nous le ferons en alternant des moments d'exposés et de débats en séances plénières, et des moments de travail en ateliers confrontant les expériences, les analyses et les pratiques de terrain autour de thématiques clefs et précises à devoir faire avancer. Enfin, nous visionnerons et discuterons, en avant-première nationale, le film documentaire **L'élève de l'Opéra** réalisé par l'anthropologue cinéaste Christian Lallier (coproduit par l'IFE, l'ENS de Lyon et l'Opéra de Lyon) qui permettra d'approfondir la réflexion sur le développement des projets artistiques et culturels menés en partenariat avec des collectivités, des instituts culturels et des établissements scolaires, ainsi que sur leurs conditions de pertinence pour la réussite éducative et scolaire.

Anne Barrère. « La montée des dispositifs : un nouvel âge de l'organisation scolaire » in *Carrefours de l'éducation*, 2013, n° 36, p. 95-116.

Maurice Tardif et Louis Levasseur. *La division du travail éducatif, une perspective nord-américaine*. Paris : PUF, 2010.

# PROGRAMME

## 17 mai 2016

**Ouverture** par Renaud Payre (directeur UMR Triangle)

**10h15/10h45 Introduction générale**, questions et acquis des résultats des enquêtes de l'observatoire PoLoc sur les nouvelles déclinaisons des projets éducatifs locaux : **Daniel Frandji** (ENS de Lyon, IFE, Triangle)

**10h45/12h30 Table-ronde**. Éducation, territoires, égalité, citoyenneté : où en sommes-nous ? Avec **Eric Favey** (IGEN), **Marceline Lappara** (Université de Metz) et **Benjamin Moignard** (UPEC, Paris-Est Créteil, Paris XII). Animation : **Sophie Dargelos** (Francas)

13h30 : Pause déjeuner

### **14h00/16h00 Ateliers**

**Atelier 1**. Ce que « social » veut dire dans l'éducatif. Animation : **Renaud Morel** (ENS de Lyon, Triangle)

**Atelier 2**. Quelle « évaluation » des projets ? Animation : **Sophie Dargelos** (Francas)

**Atelier 3**. Des formations partagées ? Animation : **Etienne Burzbach** (Ligue de l'enseignement)

**17h00/20h30 Projection** du film du réalisateur anthropologue **Christian Lallier** « *L'élève de l'opéra* », en présence du réalisateur, suivie d'un débat, avec **Anne Barrère** (CERLIS, Paris V, Descartes) et **Alain Kerlan** (ISPEF, EA ECP, Université Lyon 2)

## 18 mai 2016

**9h00/10h30 Table-ronde**. Participation, démocratie locale, empowerment. Avec **Pierre Périer** (CREAD, Université Rennes 2) et **Thomas Kirzbaum** (UMR ISP, ENS Cachan/Université Paris-Ouest). Animation : **Arnaud Tiercelin** (Ligue de l'enseignement)

### **10h30/12h30 Ateliers**

**Atelier 1**. Participation des parents... / des citoyens ? Animation : **Caroline Barrault** (CEMEA)

**Atelier 2** : Participation des enfants et des jeunes. Animation : **Cécile Ponsot** (Francas)

**Atelier 3** : Les associations d'éducation populaire et les collectivités locales : légitimités, articulation et interactions ? Animation : **Sidonie Rancon** (ENS de Lyon, Triangle, ID2)

12h30 : Pause déjeuner

**Synthèse**. Animation : **Jean-Luc Cazaillon** (CEMEA)

**14h00/15h30 Synthèse des travaux en atelier**

**15h30/16h15 Synthèse et actualité du point de vue des institutions et ministères**

**Conclusion et perspectives**

OBSERVATOIRE  
DES POLITIQUES  
LOCALES D'ÉDUCATION  
ET DE LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE

La programmation de cette manifestation a bénéficié de l'aide de Sophie Dargelos (Les Francas), Fabienne Fédérini (DGESCO), Anne Sabatini (CEMEA), Arnaud Tiercelin (Ligue de l'enseignement), ainsi que des membres du comité scientifique de l'Observatoire PoLoc.



OBSERVATOIRE  
DES POLITIQUES  
LOCALES D'ÉDUCATION  
ET DE LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE

ENS de Lyon- Institut français de l'Éducation

Observatoire PoLoc

15 parvis René Descartes

Site Descartes /Bâtiment Buisson

69342 Lyon cedex 07

Site : <http://observatoire-reussite-educative.fr/>

Courriel : [poloc.ife@ens-lyon.fr](mailto:poloc.ife@ens-lyon.fr)

