

# Journées Observatoire PoLoc

Académie  
LYON

Atelier 1



## Présentation d'un dispositif : Les Ambassadeurs du Livre



Mercredi 16 novembre 2016



# Plan de l'intervention

1. Présentation du dispositif
2. Quelques chiffres
3. Des exemples d'activités mises en œuvre
4. Les points positifs, les difficultés rencontrées

# 1. Présentation du dispositif

**100 jeunes volontaires  
en service civique**

**Mission : proposer des activités autour de l'usage du livre et de la lecture en utilisant la BCD de l'école**

**Temps scolaire**  
**Ateliers, construits avec les enseignants, qui visent à approfondir les savoirs étudiés en classe autour de la lecture et de l'écriture**

**Temps périscolaire**  
**Activités, construites en lien avec les animateurs ALAE, qui visent à favoriser la découverte du livre et la pratique de la lecture plaisir**

**Aider à l'implication des familles**

# 1. Présentation du dispositif

Un effort important de formation

Compréhension  
générale du projet

Historique du projet, rencontre avec  
anciens ADL...

AFEV, Ville de Lyon

Formation au temps  
scolaire

Codes et postures à adopter dans une  
école, attendus des programmes,  
animation autour du livre...

EN, SIMEF,  
Bibliothèque  
municipale...

Formation au temps  
périscolaire

Techniques d'animation de groupes, le  
périscolaire et la réforme des  
rythmes...

Francas

Formation à la démarche  
d'accueil des familles

Favoriser les échanges, démarche de  
co-éducation, l'illettrisme...

ACEPP69, ANLCI...

## 2. Quelques chiffres

**4 années d'expérimentation à partir de 2012-2013  
(10 écoles)**

**2015-2016  
Généralisation à toutes les écoles de la ville de Lyon**

**194 écoles élémentaires et maternelles – 1216 classes  
– 30 000 écoliers**

**50 000 heures d'intervention**

**Chaque ADL  
intervient 26  
heures par  
semaine**

**12h sur le temps scolaire  
8h sur le temps périscolaire  
1h30 pour aller vers les familles  
2h30 de préparation, concertation  
2h de formation continue**

### 3. Des exemples d'activités mises en œuvre

#### Ecole Alphonse Daudet, 9<sup>ème</sup> arrondissement :

*Projet « Héros-Héroïnes » - Projet réalisé en temps périscolaire avec les grandes sections et les CP : Les enfants ont posé avec leur livre préféré puis ont réalisé le corps de leur héros(ïne) dans le même style d'illustration que le livre. Projet exposé dans l'école et valorisé pendant la kermesse de l'école.*

*L'exposition a été mise en avant pendant la fête du livre et des familles à l'Espace Jean COUTY de Gorge de Loup. Le centre social de Saint Rambert prévoyait également de l'exposer par la suite.*



### 3. Des exemples d'activités mises en œuvre

#### Ecole Condorcet, 3ème arrondissement :

*Une ADL qui maîtrisait la langue des signes est intervenue sur des classes d'enfants malentendants.*

*Sur le temps scolaire, l'objectif était de proposer l'accueil de groupes d'enfants malentendants pour leur permettre de découvrir la BCD comme les autres et de bénéficier d'une intervention extérieure (mise en place du prêt, lien aux familles favorisé...)*

*Sur le temps périscolaire, des groupes mixtes (enfants malentendants ou non) ont été accueillis (lecture à deux voix sur le temps méridien avec un autre ADL), dans l'objectif de permettre à tous les enfants de se croiser et de faire les mêmes activités.*

#### Ecole Fournier, 8ème arrondissement :

*L'Ambassadeur du Livre était présent toute l'année dans les classes de maternelle au moment de l'accueil du matin pour assurer des temps de lecture offerte aux enfants et aux parents. De plus, l'ADL a pu valoriser auprès des familles les projets autour du livre en participant avec l'école à la semaine de la maternelle.*

## 4. Les points positifs

### Une fiche action

#### FICHE ACTION

Année scolaire 2016-2017

Nom de l'école

École Élémentaire Gilbert Dru

Accueil de loisirs:

- Municipal
- Associatif \*

\*Indiquez le nom du gestionnaire associatif:

Arche de Noé, Nelly JOUVE

Intitulé de l'action

Ambassadeur du livre

Action qui s'inscrit :

- Uniquement sur le temps scolaire
- Uniquement sur le temps VAM
- Dans un projet collectif temps scolaire/ VAM
- Dans un projet collectif d'écoles/ou de VAMs: territoire/réseau/circonscription
- Dans un projet collectif transitoire (école/college, école/arèche, maternelle /élémentaire)
- Dans un autre projet spécifique (préciser):.....

Une réelle volonté de travail collaboratif

Lien avec le projet d'école et le projet de l'accueil de loisirs

Objectifs pédagogiques visés

Descriptif et modalités de mise en œuvre

Indicateurs de réussite

Des temps de concertation

Conseil des maitres  
Présentation  
Régulation des projets de classes

Conseil d'école  
Présentation aux parents

## 4. Les points positifs

**Une complémentarité éducative  
sur les différents temps de l'enfant**

**« Nous souhaiterions mettre en place des temps de bilans communs entre le scolaire et le périscolaire. »**

**« L'école et le périscolaire souhaite travailler avec le volontaire et en lien avec ses compétences autour du journal de l'école qui est un projet fort de lien entre le scolaire et le périscolaire. »**

**« L'école à la volonté de travailler sur la cohérence entre le scolaire et le périscolaire au niveau des projets. L'ADL à un rôle central. Réflexion sur les espaces de partage entre le scolaire et le périscolaire. Possibilité de faire le journal de l'école sur les deux temps et notamment avec l'ADL. »**

## 4. Les points positifs

### Une aide à l'appropriation de la BCD

« La présence de l'ADL permet, en complément de l'utilisation ponctuelle de la BCD par les enseignants pour le prêt, une optimisation de l'utilisation de cette salle. »

« La BCD est ainsi un lieu familier pour les enfants, qui fréquentent donc toutes sortes de livres, et cela, très régulièrement. C'est d'une grande importance pour ceux qui n'ont pas l'occasion de « rencontrer » des livres chez eux, et bien sûr aussi pour les allophones qui découvrent la langue française, orale et écrite. »

« Le travail en demi-groupes classes permet à l'enseignant de mener dans sa classe des projets spécifiques avec une moitié de classe pendant que l'autre demi-classe travaille sur un projet avec l'ADL. »

« La présence d'une ADL permet donc à la BCD de vivre, et d'être un des lieux vitaux de l'école. Sans ADL, les enseignants, même très impliqués, ne pourraient suffire à faire vivre ce lieu primordial pour le développement des enfants. »

## 4. Quelques difficultés (qu'il reste à surmonter)

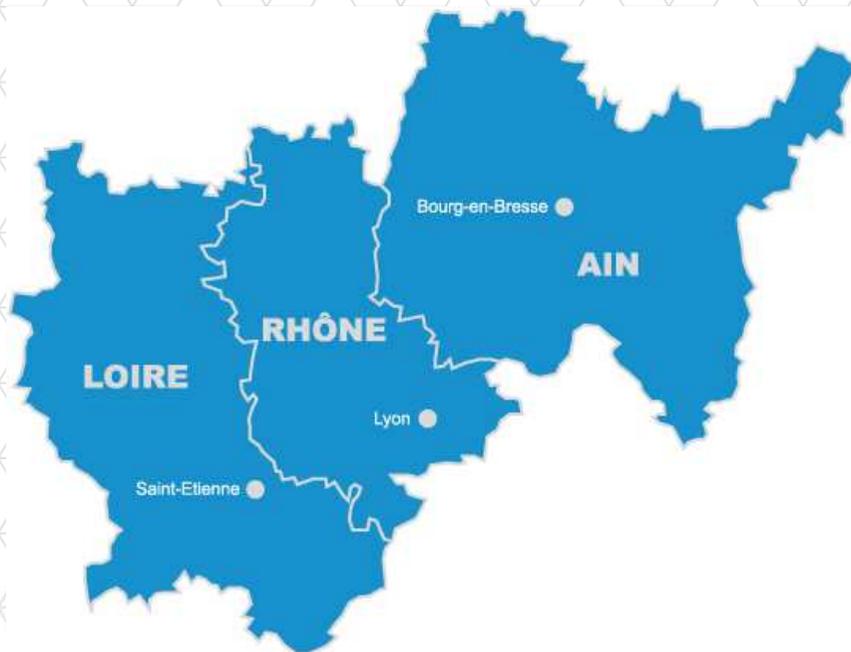
**Institutionnaliser des temps d'échange et de régulation entre les différents partenaires (ADL, équipes d'école, équipe du périscolaire)**

**Affiner la formation des ADL (gestion de groupes, autorité...)**

**Instaurer des règles de vie communes pour les différents temps de l'enfant**

**Approfondir le rôle des ADL auprès des familles**

**Renforcer l'articulation des projets entre le temps scolaire et le temps périscolaire**



[WWW.AC-LYON.FR](http://WWW.AC-LYON.FR)

Rectorat

92 rue de Marseille BP 7227

69354 Lyon CEDEX 07

Tel 04 72 80 60 60

