

Éducation et territoires

Des PEdT aux Projets locaux d'éducation :
des démarches structurantes
d'une action éducative
de qualité.



-PROGRAMME- RENCONTRES NATIONALES DES PROJETS EDUCATIFS LOCAUX

2017

8 & 9

MARS

Le Quartz

Brest

www.francasbzh.fr

#RNPEL2017



**-Rencontres nationales des PEL 2017-
Les 8 & 9 mars 2017 au Quartz à Brest**



**Éducation et territoires
Des PEdT aux Projets locaux d'éducation :
des démarches structurantes d'une action éducative de qualité**

Chaque espace institutionnel est aujourd'hui producteur de politiques publiques d'éducation, d'actions éducatives. L'État, en sus de sa mission régalienne d'éducation, s'attache à impulser, coordonner les politiques éducatives pour assurer une continuité, ce dès la petite enfance, tant dans les actions qu'il met en œuvre que dans celles qui sont conduites par des acteurs éducatifs territoriaux.

La pertinence de penser et construire des alliances éducatives est admise par nombre d'éducateurs, mais cet accord n'épuise pas le sujet. Il ne suffit pas de penser l'éducation différemment pour qu'elle prenne corps différemment.

Comment décliner les politiques éducatives en mettant en actes des ambitions de justice sociale et de réduction des inégalités scolaires et sociales ?

Comment incarner cette alliance éducative entre des acteurs aussi différents que l'école, les structures d'accueil de la petite enfance, les clubs sportifs, les centres de loisirs, ou les associations culturelles ?

Enfin, comment concevoir des ambitions éducatives de qualité qui réconcilient professionnels et citoyens, à travers une gouvernance démocratique de l'éducation ?

Si l'éducation est un bien commun, ne doit-elle pas être partagée, discutée, « dialoguée » par le plus grand nombre de citoyens ?

**A quelques semaines des futures échéances
électorales nationales,
les rencontres Nationales des PEL c'est :**

Sept ateliers
d'échanges et de
prospective

Un Forum
des projets et des
actions éducatives
locales

Deux conférences
sur la territorialisation de
l'action éducative et les
alliances éducatives

Une table ronde
sur l'évaluation des PEdT





**-Rencontres nationales des PEL 2017-
Les 8 & 9 mars 2017 au Quartz à Brest**



**Éducation et territoires
Des PEdT aux Projets locaux d'éducation :
des démarches structurantes d'une action éducative de qualité**

Mercredi 8 mars

10h30-11h : **Propos d'ouverture**

11h-12h30 : **Conférence plénière**

« Education et service public d'éducation, les enjeux et conditions de la territorialisation de l'action éducative. »

Éric Favéy, vice-président de la Ligue de l'enseignement

~ **Repas pris en commun** ~

14h-16h : **Forum des projets et des actions éducatives locales**

16h30-17h30 : **Table ronde**

« De la généralisation des PEdT à leur évaluation »

En présence de représentants de l'Etat, d'élus locaux et de responsables associatifs

17h45-19h30 : **Ateliers, échanges et prospective**

Un atelier au choix parmi les 7 ateliers proposés.

L'atelier commence le 8 mars et se poursuit le 9 mars

Jeudi 9 mars

Début des travaux à 8 h 45

9h-10h30 : **Ateliers, échanges et prospective**

Un atelier au choix parmi les 7 ateliers proposés.

L'atelier commencé le 8 mars se poursuit le 9 mars

11h-13h : **Forum des projets et des actions éducatives locales**

~ **Repas pris en commun** ~

14h30-15h30 : **Conférence plénière**

« Service public d'éducation, politiques éducatives territoriales et alliances éducatives »

Michel Lussault, directeur de l'Ifé

15h30-16h : **Propos de clôture**





✳ Le Forum des projets et des actions éducatives locales

Durant les Rencontres des PEL, le Forum permettra aux participants de témoigner de la diversité des initiatives territoriales, d'illustrer la pertinence et la qualité de celles-ci, voire de donner à voir ou de démontrer que les ambitions portées par les acteurs des PEL réunis à Brest depuis 2006 peuvent se concrétiser, sont déjà mises en œuvre sur nombre de territoires !

Quatre entrées structureront ce forum :

- Territorialiser une gouvernance démocratique
- Favoriser la participation citoyenne des parents, des enfants et des adolescents
- Concevoir des parcours éducatifs de qualité
- Partager des espaces de formation

Une diversité des formes de présentation et de témoignages est prévue : débats, expositions, diaporamas, vidéos, photos, carnets de bords, plaquettes, ...

Avec déjà la participation de la ville de Brest, de Paris, du Pré Saint Gervais, de Strasbourg et d'associations de Haute-Garonne, d'Ille et Vilaine, de Seine Saint Denis. Un programme de ce Forum sera consultable et alimenté régulièrement à partir de fin janvier sur le site www.francasbzh.fr





⚙️ Les ateliers (au choix) :

[1] Quelle contribution singulière des différents espaces éducatifs à l'éducation ?

Les enfants et les adolescents construisent leur identité sociale et culturelle dans tous les espaces et collectifs qu'ils fréquentent. Il reste toutefois à mieux comprendre les processus de mobilisation de ressources, afin d'identifier ce qu'on apprend à l'école et qui n'est pas transmis ailleurs, ce que la vie inculque et que l'école n'enseigne pas.

- En quoi les temps péri et extrascolaires, notamment le centre de loisirs éducatif, contribuent-ils avec l'école à l'acquisition du socle commun de connaissances, de compétences et de culture, à la conception et la mise en actes de parcours éducatifs ?
- Comment les acteurs éducatifs de la petite enfance à l'adolescence agissent-ils dans une logique d'alliance éducative ?
- Comment développer les compétences et qualifications de tous les acteurs éducatifs afin de mettre en œuvre des dynamiques de co construction ?

[2] Diversité des formes éducatives ou porosité des formes éducatives ?

Les formes éducatives sont en mutation, la porosité entre les différents temps éducatifs s'accroît. Ce mouvement est amplifié par la montée en puissance d'une société de la connaissance qui permet une accessibilité aux savoirs de façon quasi immédiate et qui favorise la collaboration des individus.

- Comment les parcours éducatifs des temps dits non formels permettent-ils de réinvestir l'espace scolaire ? Et comment toutes les formes d'apprentissage sont-elles investies par l'école ?
- Quelle place les différents espaces éducatifs font-ils aux pratiques artistiques, à la culture scientifique, etc. et aujourd'hui au numérique lorsqu'ils conçoivent les continuités éducatives ?
- Quelle (s) relation (s) les adultes en charge d'apprendre ou de transmettre installent-ils avec les enfants et les adolescents ?





[3] Action éducative locale et équité territoriale

L'équité territoriale implique que tous les enfants et les adolescents puissent accéder à des propositions éducatives péri et extrascolaires de qualité et pérennes. Mais la qualité et la pertinence de ces actions ne ressortent pas d'un catalogue d'activités. Le projet éducatif territorial permet d'abord la construction de propositions éducatives faisant sens dans un parcours éducatif sur un territoire de vie.

- Dans un contexte de redéfinition des compétences des collectivités, comment s'assurer que celles-ci prennent en compte effectivement dans leurs priorités politiques l'éducation dans les temps péri et extrascolaires ?
- Comment penser et mettre en œuvre des espaces éducatifs accueillant tous les publics, évitant l'écueil d'espaces ségrégués ?
- Comment asseoir la pérennité des propositions éducatives formulées dans ces espaces éducatifs péri et extrascolaires ?
- Comment construire une économie stable pour ces activités ?

[4] Territorialisation de l'action éducative et inégalités scolaires et sociales

C'est surtout d'égalité d'accès à une offre périscolaire dont il est question dans les projets éducatifs territoriaux. En effet, la recherche d'égalité n'est réellement abordée qu'à travers l'égalité d'accès et une diversité de propositions en matière culturelle et sportive. L'ambition de contribuer à la réduction des inégalités d'apprentissage n'est pas simple à concrétiser.

- Comment renforcer une analyse partagée et permanente, par les différents acteurs éducatifs, les représentants de l'État et des collectivités, des besoins éducatifs, sociaux et culturels des enfants et des adolescents ? Comment apporter des réponses pertinentes à ceux-ci ?
- Comment répondre à une ambition de justice sociale, la traduire en priorités éducatives et la mettre en actes ?
- Comment assurer à des familles en situation de pauvreté que les actions proposées concernent également leurs enfants ?





[5] Participation des parents, participation des publics, participation des citoyens, l'animation de processus démocratiques

Pour que l'action éducative ne se réduise pas à un service, mais se donne l'exigence de la participation de ses principaux acteurs, celle des enfants et des adolescents doit être effective tant dans les espaces éducatifs que lors de la formulation et de l'évaluation des politiques publiques.

La définition et la mise en œuvre d'un Projet local d'éducation doit associer les parents-citoyens. Il s'agit ici de concerner tous les parents y compris ceux qui semblent les plus éloignés des codes de l'école et des espaces de la vie sociale locale.

- Initier des Comités locaux pour l'éducation, n'est-ce pas présumer, à juste titre, que tous les citoyens peuvent avoir sur l'éducation un dialogue permanent et constructif ?
- Quels processus et démarches vont permettre de favoriser et de conforter une participation effective des parents et des citoyens à la définition d'ambitions et de priorités éducatives ?
- Comment dans tous les espaces et toutes les situations favoriser l'expression et la participation des enfants et des adolescents ?

[6] L'éducation populaire, une plus value pour le service public d'éducation

L'éducation étant un élément constitutif de la démocratie et de la République, le débat et la construction de Projets locaux d'éducation doivent être élargis au-delà des techniciens, des administrations et des élus. La société civile organisée et tous les citoyens dont les parents doivent s'emparer de ces questions, ce dans des dynamiques d'échanges, de confrontation, de mobilisation citoyenne, pour lesquelles les associations d'éducation populaire peuvent mobiliser leur expérience. La mise en œuvre de l'action éducative s'inscrira ainsi dans une logique de service public plutôt que dans des processus de marchandisation.

- Comment traduire en actes le fait que l'éducation est un bien commun ?
- Comment agir dans tous les espaces éducatifs pour que la démocratie et l'intérêt général soient concrètement au cœur de la République ?
- Comment faire émerger et fonctionner des systèmes de régulation pour que l'éducation ne soit pas soumise aux lois du marché ?





[7] Gouvernance et pilotage : les distinguer pour mieux les articuler

La gouvernance n'est plus du seul ressort de l'État central et le pilotage des politiques publiques celui de ses représentants sur les territoires. Chaque espace institutionnel est aujourd'hui producteur de politiques publiques pour l'éducation, d'actions éducatives.

Ce processus et la territorialisation des politiques éducatives offrent l'opportunité d'installer une gouvernance permettant à tous les acteurs éducatifs de coopérer pour qu'émerge un patrimoine éducatif commun.

- Quels espaces peuvent favoriser l'articulation entre service public national et service local d'éducation ?
- Comment l'État peut-il animer et développer une action publique incitatrice et régulatrice en relation avec les collectivités territoriales ?
- Des espaces tels que les conseils d'école, les conseils d'administration des collèges et lycées, les comités départementaux de l'éducation nationale peuvent-ils contribuer à des dynamiques de co construction de l'action éducative ?





**Éducation et territoires
Des PEdT aux Projets locaux d'éducation :
des démarches structurantes d'une action éducative de qualité**

Les Rencontres nationales des PEL sont organisées par la ville de Brest et les Francas, en partenariat avec la Ligue de l'enseignement, le Réseau français des villes éducatrices (RFVE) et l'Association nationale des directeurs de l'éducation des villes (ANDEV).

Au comité d'orientation des Rencontres nationales des PEL sont présents :

- la ville de Brest
- les Francas
- l'association nationale des directeurs de l'éducation des villes (ANDEV)
- le réseau français des villes éducatrices (RFVE)
- le ministère de l'Éducation nationale (DGESCO)
- le ministère de la Ville, de la Jeunesse et des Sports (DEPJA)
- le commissariat général à l'égalité des territoires (CGET)
- l'association des maires de France (AMF)
- l'association des maires ruraux de France (AMRF)
- France urbaine
- la caisse nationale des allocations familiales (Cnaf)
- l'institut français de l'Éducation (Ifé)
- l'institut national de la Jeunesse et de l'Éducation populaire (Injep)
- la Ligue de l'enseignement

Inscriptions et programme sur www.francasbzh.fr

~ Tarifs ~

Ce tarif intègre la participation aux deux journées des rencontres, l'accès aux actes de celles-ci (en version numérique) ainsi que les deux déjeuners.

Pour les agents de l'Etat, des collectivités locales et territoriales : 200 €

Pour les associations, enseignants-es et autres : 160 €

Pour les associations brestoises : 80 €

Pour plus d'information, contactez rnpel@francasbzh.fr

