

**Les mixités,
de la petite enfance
à l'autonomie**

LES

RENCONTRES

DES VILLES

ÉDUCATRICES

à Metz

du 30 nov.

au 2 déc. 2016



Présentation de l'évènement

Le Réseau Français des Villes Éducatrices et la Ville de Metz organisent les 30 novembre, 1er et 2 décembre 2016 **les rencontres nationales des villes éducatrices** sur la thématique **des mixités, de la petite enfance à l'autonomie**. L'évènement aura cette année une dimension internationale et transfrontalière.

Le sujet, au cœur de l'actualité de cette fin d'année 2016, sera interrogé au regard des concepts de « ville inclusive » et des valeurs portées par le réseau.

L'école française génère de la ségrégation scolaire qui renforce les inégalités d'apprentissage entre les élèves. Elle abaisse l'estime de soi et amplifie l'impact de l'origine sociale sur les résultats scolaires.

Le rapport « Grande pauvreté et réussite scolaire » (mai 2015) de l'inspecteur général Jean-Paul Delahaye a mis en lumière les conséquences de la grande pauvreté à l'école sur l'échec scolaire, lui-même aggravé par la ségrégation sociale qui affecte un trop grand nombre d'établissements. Deux récents rapports du Conseil National de l'Évaluation du Système Scolaire (CNESCO) ont permis de dresser un état des lieux de la mixité sociale dans les collèges français et de présenter les expériences internationales. Les conclusions des dernières études vont dans le même sens : **l'absence ou le manque de mixité nuit à l'apprentissage**.

Pourquoi et comment les villes doivent-elles s'emparer de la question des mixités dans le système éducatif ? Quels freins et quels outils existe-t-il pour mettre en place une mixité réelle dans nos territoires ? Quels bénéfices la mixité peut-elle apporter à nos systèmes éducatifs ? Que peuvent nous enseigner les expériences de nos voisins transfrontaliers ?

Programme

Mercredi 30 novembre :

À l'hôtel de Ville, Place d'Armes - J.-F. Blondel

14h à 17h : Assemblée générale ordinaire de l'association RFVE.

18h : ouverture des rencontres par l'intervention de M. Choukri Ben Ayed, sociologue à l'Université de Limoges et chercheur au GRESO (Groupe de Recherche et d'Études Sociologique du Centre Ouest), au cours de la conférence intitulée « Construire une politique de mixité sociale à l'école : un défi pour l'État, les collectivités locales et la société civile ».

20h : Échange convivial autour d'un cocktail offert par la ville de Metz.

Jeudi 1^{er} décembre

À la maison de la Région, Place Gabriel Hocquard

Matinée : 9h30 – 12h : « Les principes de mixité dans différents pays européens et les mises en œuvre dans les villes transfrontalières », table-ronde animée par **Nathalie Mons**, présidente du CNESCO (Conseil National de l'Évaluation du Système Scolaire).

- Présentation par les ministres transfrontaliers des principes ou normes dans chacun des pays concernant la mixité (sous réserve).
- Étude comparative des politiques publiques mises en œuvre dans les 4 territoires.
- Échanges d'expériences avec les Villes transfrontalières.

Après-midi : 14h- 16h00 : Ateliers : « les mixités dans nos politiques éducatives, de la petite enfance à l'autonomie »

- Mixité sociale dans le système éducatif : Pourquoi favoriser la mixité et comment ? Quels sont les outils et les méthodes à disposition (freins, leviers) pour permettre une réduction de ces inégalités ? Quel rôle pour les parents, les chefs d'établissements, les enseignants, les collectivités et les dirigeants politiques ?
- Mixité filles-garçons : Quels sont les mécanismes de discriminations à l'œuvre dans le système éducatif et dans la ville ? Comment les dépasser ?
- Mixité culturelle : Comment intégrer les allophones nouvellement arrivés ? Quelle éducation à l'inter culturalité ?
- Mixité urbaine : Comment la ville se construit et favorise la mixité sociale ? Quels éléments une ville inclusive doit-elle prendre en compte dans son développement urbain ?

16h15-18h00 : Synthèse des ateliers.

À 19h : Visite guidée des marchés de Noël proposée par l'office de tourisme de la Ville de Metz.

Vendredi 2 décembre

Matinée consacrée à la petite enfance

À la maison de la Région, Place Gabriel Hocquard

9h00-10h00 : Présentation du rapport commandé par Mme Rossignol Ministre, sur le développement du jeune enfant, modes d'accueil, formation des professionnels en Juin 2016.

Intervention de Mme Sylviane Giampino, psychanalyste, psychologue, présidente d'honneur de l'Association des psychologues de la Petite Enfance.

10h15 à 11h15 : La scolarisation des enfants de moins de trois ans : enjeux, projets éducatifs, conditions d'accueil, coéducation avec les parents.

Intervention de M. Gilles Petreault, inspecteur général, présentation du rapport au Ministre en 2014 sur « la scolarisation des enfants de moins de trois ans : une dynamique d'accroissement des effectifs et d'amélioration de la qualité à poursuivre », co-écrit avec M. Marc Buissart, inspecteur général.

11h15-11h45 : questions de la salle.

**11h45-13h00 : Synthèse des rencontres, ouverture et perspectives.
Clôture des journées.**

Contenus des ateliers

Organisation des ateliers :

- Chaque atelier aborde tous les âges de la petite enfance à l'autonomie et porte sur l'ensemble des problématiques liées aux acteurs de la communauté éducative.
- L'atelier dure 2h00 et doit être suivi d'une production concrète d'actions à mettre en œuvre.
- Chaque atelier est co-animé par un élu, une personne ressource et des structures "grand témoin".

Atelier sur la mixité sociale dans le système éducatif

(D'après les travaux du CNESECO)

De façon générale, les élèves issus de milieux très aisés, souvent bons élèves, sont quasiment absents d'un nombre non négligeable d'établissements. Ainsi, 10 % des élèves de 3e ont moins de 5 % d'élèves de catégories sociales très favorisées (CSP+) dans leur niveau d'enseignement. A l'autre bout de l'échelle sociale, l'entre soi apparaît aussi de mise dans les milieux très aisés : 5 % des élèves de 3e sont dans des établissements qui accueillent au moins 60 % de CSP très favorisées. Les inégalités sont également fortes entre les académies et entre les départements, la ruralité étant moins marquée par la ségrégation sociale et scolaire. Par ailleurs, la ségrégation sociale à l'école ne s'explique pas exclusivement par la ségrégation résidentielle.

Il s'agira de définir l'objectif d'une mixité sociale dans le système éducatif et simultanément dans tous les espaces éducatifs des temps scolaires, péri et extrascolaires. Nous montrerons les freins, répertorierons les outils à disposition et d'autres pourront être proposés.

Atelier sur la mixité Filles/Garçons :

Depuis 2013, l'Education nationale testait des séquences pédagogiques sur les questions d'égalité femme-homme, les « ABCD de l'égalité ». Suite aux polémiques, ce dispositif a été remplacé par le plan pour l'égalité fille-garçon, toujours sur la base du volontariat qui s'applique désormais à toutes les académies et couvre tous les niveaux de la scolarité, de la maternelle au baccalauréat. Au-delà de cette initiative, l'égalité femme-homme n'est pas une évidence, nombreux sont les clichés véhiculés par la société moderne, la ville elle-même

favorisant les discriminations parfois même à son insu. A l'école et bien au-delà, nous sommes tous et toutes acteurs de l'égalité nécessaire au bon développement de chacun.

Il s'agira de développer le terme « égalité » et de l'explicitier, de conscientiser les réflexes discriminants et de définir l'idéal commun à atteindre.

Atelier sur la Mixité culturelle

Selon la définition de l'Unesco, on entend par culture, l'ensemble des traits distinctifs spirituels et matériels, intellectuels et affectifs qui caractérisent une société ou un groupe social. La diversité culturelle se manifeste par la reconnaissance des différentes langues, histoires, religions, traditions, modes de vie ainsi que toutes les particularités attribuées à une culture.

Après les nombreuses questions posées sur la laïcité, sont apparues les difficultés de l'école française à valoriser et intégrer les différentes cultures et religions.

Il s'agira de définir la culture et appréhender la façon dont on peut concilier culture commune et culture particulière/personnelle. Les questions de l'intégration des réfugiés et de l'éducation à l'interculturalité seront abordées afin de proposer des outils de travail apaisés pour l'Ecole et à l'échelle de la ville.

Atelier sur la mixité urbaine

Yves Durand explique dans son rapport que la mixité « n'est pas l'objectif prioritaire de l'école. L'école n'a pas à créer la mixité sociale quand autour de l'école elle est rejetée ». Ainsi, il est important de s'intéresser à la problématique de l'urbanisme. Malgré les tentatives des politiques urbaines de « brassage et de rééquilibrage sociaux », les logiques de séparation construites sur des stratégies de distinction et d'évitement ont accru les mécanismes de ségrégation spatiale. Même lorsque la ville est mixte ou progresse vers la mixité, les écoles élémentaires et les collèges ne lui ressemblent pas. Dans les quartiers favorisés ou plus populaires, les recompositions sociales dans les écoles ne vont pas de soi et les écoles doivent faire face à des problématiques éducatives diverses.

Il s'agira d'interroger la notion de mixité au regard de ce qu'elle peut favoriser et des enjeux pour les établissements éducatifs. La notion de ville inclusive sera définie et des outils seront proposés.

-Conférences

-Rencontre avec des responsables politiques

-Ateliers de travail sur les mixités avec propositions d'actions concrètes à mettre en œuvre dans nos villes

Découverte de la Ville et de son marché de Noël

Inscription à retourner avant

le 22 novembre à la Ville de Metz

Bulletin à télécharger

sur www.rfve.fr ou www.metz.fr