

ÉDITO

« Ça ne se fera plus sans nous ». Le titre est révélateur et introduit le rapport réalisé sur la participation des habitants dans le cadre de la politique de la ville, participation également citée dans la refondation pour l'école.

Une démarche de ce type repose sur le postulat « qu'une politique publique s'appuyant sur la participation de ses bénéficiaires (voire parfois de ceux qu'elle n'arrive pas à toucher) sera potentiellement plus pertinente et plus légitime que celle qui ne le fait pas » (Centre d'Analyse Stratégique). Certes, mais comment faire sans leurrer, sans instrumentaliser ? Plusieurs propositions ont été faites, on peut citer par exemple :

- donner les moyens de l'interpellation collective, donner aux citoyens les moyens de la contre expertise
- soutenir la création d'espaces citoyens
- rendre effectifs les droits d'information et d'expression
- former les enseignants

- former les parents d'élèves : « Dans nos quartiers, l'implication des parents est difficile et celle-ci est plus abordée sous l'angle de la culpabilisation des parents que sous celui de la collaboration au projet pédagogique, les associations de parents d'élèves auront peut être plus de chance de recruter quantitativement et qualitativement » (collectif citoyen)

- mettre en place un conseil de développement éducatif

- conduire des projets éducatifs impliquant les habitants et les associations du quartier sur l'histoire et la mémoire du quartier.

Saluons sur le même thème la création du collectif des quartiers populaires de Marseille et des Environs, déterminé à « faire valoir leurs expertises croisées et à promouvoir des solutions efficaces, réalistes et dénuées de démagogie ».

Appuyons nous sur eux, sur elles pour repenser, ensemble, la destinée des enfants de nos quartiers.



# Lettre de la réussite éducative régionale

Provence - Alpes - Côte d'Azur



## CONCERTATIONS ET ASSISES INTER-ACADÉMIQUES DE L'ÉDUCATION PRIORITAIRE

Plus de 400 acteurs de terrain et cadres des académies d'Aix-Marseille, de Nice et de Corse se sont réunis à Marseille le 4 décembre 2013. Les contributions de l'ensemble des Réseaux de l'académie Aix-Marseille et de Nice sont disponibles en ligne :

- les perspectives pédagogiques et éducatives
- les perspectives relatives à l'accompagnement et à la formation
- les perspectives relatives au travail en équipe, en réseau, en partenariat
- les perspectives relatives au pilotage et à l'évaluation
- les perspectives relatives à l'usage des moyens disponibles
- les perspectives relatives à la carte de l'éducation prioritaire

[www.ac-aix-marseille.fr/pedagogie/jcms/c\\_53966/ac-cueil/](http://www.ac-aix-marseille.fr/pedagogie/jcms/c_53966/ac-cueil/)

et

[www2.ac-nice.fr/cid75569/une-grande-concertation-inter-academie-pour-l-education-prioritaire.html](http://www2.ac-nice.fr/cid75569/une-grande-concertation-inter-academie-pour-l-education-prioritaire.html)

## MESURES-CLÉS POUR REFONDER L'ÉDUCATION PRIORITAIRE

Le ministre de l'éducation nationale et la ministre déléguée chargée de la réussite éducative ont présenté, jeudi 16 janvier 2014, la réforme de l'éducation prioritaire. Un référentiel qui définit six priorités pour les réseaux d'éducation prioritaire a été établi pour permettre aux équipes d'exercer pleinement leur liberté pédagogique en s'appuyant sur des repères solides et fiables.

[www.educationprioritaire.education.fr](http://www.educationprioritaire.education.fr)

## RENFORCER LA COOPÉRATION ENTRE LES PARENTS ET L'ÉCOLE DANS LES TERRITOIRES

Extrait de la circulaire DGESCO du 15-10-2013) Pour construire l'École de la réussite de tous les élèves, une coopération renforcée avec les parents, particulièrement avec les parents les plus éloignés de l'institution scolaire, constitue un enjeu majeur.

- rendre effectifs les droits d'information et d'expression des parents, déjà affirmés et précisés par les circulaires du ministère de l'éducation nationale n° 2006-137 du 25 août 2006 relative au rôle et à la place des parents à l'école et n° 2012-119 du 31 juillet 2012 relative à l'information des parents ;
- construire de nouvelles modalités de coopération avec les parents pour une école plus accueillante dans une perspective de coéducation ;
- développer des actions d'accompagnement à la parentalité à partir d'un diagnostic partagé avec l'ensemble des partenaires, dans le cadre des projets d'école et d'établissement et notamment des projets éducatifs territoriaux.

[www.education.gouv.fr/pid25535/bulletin\\_officiel.html?cid\\_bo=74338](http://www.education.gouv.fr/pid25535/bulletin_officiel.html?cid_bo=74338)

## RÉFORME DE LA POLITIQUE DE LA VILLE ET DE SA CARTOGRAPHIE

Le projet de loi de programmation pour la ville et la cohésion urbaine a été voté à l'Assemblée nationale le 22/11/2013 puis au Sénat le 15/01/2014. Il devrait être adopté définitivement et la loi promulguée au début du mois de février. Les grands principes de cette réforme sont :

- un contrat de ville unique (qui rassemblera le CUCS actuel et le PRU quand il y en a), et intercommunal. Ce nouveau Contrat de ville est basé sur deux orientations majeures : la mobilisation du droit commun, et la participation des habitants.
- Les périmètres des quartiers concernés seront définis selon un indicateur unique (revenu médian) observé à l'échelle nationale et à l'échelle locale.
- La liste des villes et des périmètres retenus sera communiquée après les élections municipales. La définition des périmètres fera l'objet d'un « aller-retour » entre les instances nationales et les acteurs locaux.

[www.ville.gouv.fr/?tout-sur-la-reforme-de-la](http://www.ville.gouv.fr/?tout-sur-la-reforme-de-la)

Les cartes et données de contexte actuelles sont sur les sites de l'ONZUS et de l'AGAM.

[www.onzus.fr](http://www.onzus.fr)

[www.agam.org](http://www.agam.org)

## DISSOLUTION DE L'ACSÉ DANS LE COMMISSARIAT GÉNÉRAL À L'ÉGALITÉ DES TERRITOIRES

La Mission de préfiguration se poursuit avec notamment la rédaction du décret unique de création du CGET et de dissolution de l'Acisé. Le Commissariat général à l'égalité des territoires regroupera la DATAR, le Secrétariat Général du Comité interministériel des villes, et l'Agence nationale pour la Cohésion sociale et l'égalité des chances.

[www.territoires.gouv.fr](http://www.territoires.gouv.fr)

## PACTE NATIONAL POUR MARSEILLE

Le 8 novembre dernier le Premier Ministre annonçait des mesures sur les axes suivants :

- Mobilité : priorité aux transports du quotidien et au développement économique
- Investir pour la jeunesse
- Renforcer le rayonnement de la métropole d'Aix-Marseille
- Une politique renforcée et innovante d'emploi, d'insertion et de mobilisation des entreprises à destination des habitants des quartiers
- Agir pour la tranquillité et le service public dans les quartiers
- Prendre en charge et insérer les populations sans abri de Marseille
- Accélérer la rénovation urbaine
- Lancer une consultation métropolitaine pour anticiper le Projet métropolitain (extrait du relevé de décisions).

[www.crpv-paca.org/depot/actualite/355\\_1\\_doc.pdf](http://www.crpv-paca.org/depot/actualite/355_1_doc.pdf)

## BILAN 2013 ET PERSPECTIVES 2014 DE LA LUTTE CONTRE LE DÉCROCHAGE SCOLAIRE

Le 8 janvier 2014 ont été présentés différents dispositifs et résultats : les réseaux « Formation QUALification Emploi » (FOQUALE); photographie des jeunes en situation de décrochage d'après le dernier comparatif SIEI de décembre 2013 ; mission de lutte contre le décrochage scolaire (MLDS); service civique

[www.education.gouv.fr/cid76190/mobilisation-contre-le-decrochage-scolaire-bilan-2013-et-perspectives-2014.html](http://www.education.gouv.fr/cid76190/mobilisation-contre-le-decrochage-scolaire-bilan-2013-et-perspectives-2014.html)

## RÉUSSITE ÉDUCATIVE

### Réussite éducative et/ou réussite scolaire ?

Entretien avec Pierre Périer, revue Diversité Ville-Ecole-Intégration n°172, mai 2013

[www2.cndp.fr/revueVEI/172/ent-perier.pdf](http://www2.cndp.fr/revueVEI/172/ent-perier.pdf)

### L'état de l'École

30 indicateurs sur le système éducatif français, octobre 2013

[www.education.gouv.fr/cid57102/l-etat-de-l-ecole-30-indicateurs-sur-le-systeme-educatif-francais.html](http://www.education.gouv.fr/cid57102/l-etat-de-l-ecole-30-indicateurs-sur-le-systeme-educatif-francais.html)

### Tous peuvent réussir ! Partir des élèves dont on attend rien

Ouvrage collectif, ATD Quart-Monde / Editions Chroniques sociales, novembre 2013

[www.atd-quartmonde.fr/Tous-peuvent-reussir-Partir-des\\_2519.html](http://www.atd-quartmonde.fr/Tous-peuvent-reussir-Partir-des_2519.html)

## DÉCROCHAGE SCOLAIRE

### « Ces enfants n'ont que l'école pour entrer dans la culture scolaire et se l'approprier »

Entretien avec Bernard Lahire, Diversité Ville-Ecole-Intégration n°174, décembre 2013

<http://www2.cndp.fr/RevueVEI/som174.htm>

### Agir contre le décrochage scolaire : alliance éducative et approche pédagogique repensée

Rapport, IGEN-IGAEN, juin 2013

[http://cache.media.education.gouv.fr/file/2013/64/9/2013-059-rapport-Agir-contre-le-decrochage-scolaire\\_278649.pdf](http://cache.media.education.gouv.fr/file/2013/64/9/2013-059-rapport-Agir-contre-le-decrochage-scolaire_278649.pdf)

### J'aime pas l'école !

Série de 3 documentaires radio-phoniques en ligne, Fabienne Laumonier et Christophe Rault, octobre 2012

<http://jaimepaslecole.over-blog.com/>

## TERRITOIRE(S)

### La mémoire des habitants des quartiers populaires

Rapport au Ministre de la Ville, Pascal Blanchard, en ligne, novembre 2013

[www.territoires.gouv.fr/la-memoire-des-habitants-des-quartiers-populaires](http://www.territoires.gouv.fr/la-memoire-des-habitants-des-quartiers-populaires)

### Ecole et territoires

Cahiers d'Education & Devenir n°21, février 2014

[www.educationetdevenir.fr/spip.php?rubrique5](http://www.educationetdevenir.fr/spip.php?rubrique5)

## LUTTE CONTRE LES DISCRIMINATIONS

### La pédagogie contre le sexisme

Revue N'autre école n°36, CNT/FTE, automne 2013

[www.cnt-f.org/nautreecole/?Edito-no-36](http://www.cnt-f.org/nautreecole/?Edito-no-36)

### Vers une politique française de l'égalité

Rapport du groupe de travail « Mobilités sociales », Fabrice Dhume et Karim Hamdani, novembre 2013

[www.ladocumentationfrancaise.fr/var/storage/rapports-publics/134000758/0000.pdf](http://www.ladocumentationfrancaise.fr/var/storage/rapports-publics/134000758/0000.pdf)

## ACCUEIL ET INTÉGRATION

### Identités plurielles à l'école : catégorisations et diversité des pratiques

Article de Stéphanie Galligani, Cahiers de l'Acedle, vol.7 n°1, 2010

<http://acedle.org/spip.php?article2859>

### Si loin si proches, accueillir les nouveaux migrants

Répertoire régional des acteurs associatifs en Provence Alpes Côte d'Azur, ACT, mai 2013

[www.approches.fr/-Si-loin-si-proches-les-nouveaux-](http://www.approches.fr/-Si-loin-si-proches-les-nouveaux-)

### Migrer d'une langue à l'autre ?

Actes de la journée d'étude DGLFLF – CNHI, 25 septembre 2013

[www.culture.gouv.fr/culture/dglf/publications/publications.htm](http://www.culture.gouv.fr/culture/dglf/publications/publications.htm)

## LOISIRS ÉDUCATIFS

### L'enfance des loisirs

Ouvrage de Sylvie Octobre, Christine Détérez, Nathalie Berthomier et Pierre Mercklé, La documentation Française, 2010

<http://pierremerckle.fr/2011/01/lenfance-des-loisirs/>

### Jeunes de quartiers populaires et politiques de jeunesse. L'expérience du Grand Ouest

Cahiers de l'action n°32, INJEP, mai 2011

[www.injep.fr/spip.php?page=publications\\_detail&language\\_id=4&products\\_id=255](http://www.injep.fr/spip.php?page=publications_detail&language_id=4&products_id=255)

### « Laïcité ?!.. » : paroles d'enfants, de professionnels de l'animation et de parents

Film réalisé dans les centres de loisirs Ville d'Aubagne – Fédération des AIL, 2013

[www.youtu.be/usnUpV7o3bw](http://www.youtu.be/usnUpV7o3bw)

## PARTICIPATION / POUVOIR D'AGIR

### Le pouvoir aux habitants ? Réformer la Politique de la Ville

Dossier en ligne coordonné par Cyprien Avenel & Nicolas Duvoux, la vie des idées, mai 2013

[www.laviedesidees.fr/Le-pouvoir-aux-habitants.html](http://www.laviedesidees.fr/Le-pouvoir-aux-habitants.html)

### Citoyenneté et pouvoir d'agir dans les quartiers populaires

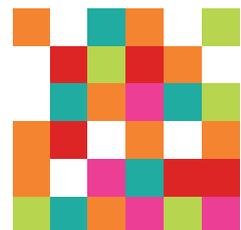
Rapport au Ministre de la Ville, Marie-Hélène Bacqué et Mohamed Mechmache, juillet 2013

[www.territoires.gouv.fr/IMG/pdf/Rapport-participation-habitants-ok.pdf](http://www.territoires.gouv.fr/IMG/pdf/Rapport-participation-habitants-ok.pdf)

### Quartiers populaires, urgence sociétale : nos 101 propositions

Collectif des Quartiers Populaires de Marseille et environs (CQPM), décembre 2013

<http://cqpm.over-blog.com/tag/Le%20CQPM/>



« Pour espérer se projeter ensemble, il n'est pas possible de faire l'économie de ces temps où peuvent s'exprimer les convictions, les peurs, les besoins de qualification et d'outillage, ... »

Interview de Nora BOUDJEMAOUI-KABACHE, chargée de mission CUCS (GIP Nouvelle Seyne) et coordinatrice PEL (Ville de La Seyne-sur-Mer).

Où en est la Seyne-sur-Mer en matière de politique éducative territorialisée ?

La ville est depuis longtemps familière de l'éducation prioritaire et s'est engagée très tôt dans le dispositif PEL (Projet Educatif Local, créé en 1998). Les dispositifs se suivent et s'enchaînent plus ou moins harmonieusement, mais il y a ici une histoire des pratiques partenariales sur laquelle nous pouvons nous appuyer.

Depuis le printemps 2013, notre actualité est la réforme des rythmes scolaires et la renégociation du Contrat Enfance Jeunesse avec la CAF. La commune a souhaité mettre à plat les diagnostics de 1998 et 2008 pour actualiser les données et retrouver la dynamique que peut générer l'élaboration d'un projet collectif. Elle a également souhaité que la construction du PEDT fasse l'objet d'une concertation élargie avec tous les acteurs de la réussite éducative (familles, enseignants, fédérations, associations, services municipaux, élus.....).

Quel est le lien entre les secteurs CUCS et le reste de la commune ?

Le PEL, qui réunit tous les dispositifs d'action éducative, est valable sur tout le territoire communal, tout comme le PEDT prévu pour 2014. Le CUCS et l'éducation prioritaire ont pour mission de tenir compte des inégalités au sein de la commune via des actions spécifiques. Pour que cela soit cohérent et efficace, le lien avec le « droit commun » est indispensable.

Par ailleurs le fait qu'une partie de la commune soit en CUCS présente un intérêt pour le reste du territoire : des établissements scolaires hors CUCS sont, par exemple, clairement demandeurs des outils de coordination ou de médiation qui sont courants dans l'éducation prioritaire et la politique de la Ville.

Quel travail est fait pour mobiliser les acteurs ?

Mes différentes missions que ce soit au titre du CUCS sur la réussite éducative ou pour la Ville au titre au du PEL, sont d'animer et de coordonner la mise en œuvre de dispositifs en portant un regard attentif aux publics les plus en difficultés. Je n'ai donc pas attendu telle ou telle concertation « descendante » pour aller rencontrer individuellement les acteurs, écouter et comprendre leur travail et leur éthique.

La réforme des rythmes scolaires, compliquée à mettre en œuvre, nous a obligés à nous mettre autour de la table et dire qui fait quoi avec qui sur quel temps (scolaire, cantine, garderie, ALSH, ...) « Pour espérer se projeter ensemble, il n'est pas possible de faire l'économie de ces temps où peuvent s'exprimer les convictions, les peurs, les besoins de qualification et d'outillage, ... »

Quel a été l'intérêt du rapport réalisé pour l'instance régionale d'évaluation ?

Le rapport commandé par l'AC-Sé, la DRJSCS et le Rectorat au cabinet COPAS a notamment donné lieu à une monographie de la réussite éducative de la Seyne-sur-mer. Elle a valorisé le réseau seynoïse, mais aussi pointé la nécessité de relancer un PRE qui s'essouffait (portage, coordination, projet, ...). En croisant avec nos propres exigences de diagnostic et de projection, il a été décidé au sein du GIP de se saisir de ce cette opportunité et d'engager un travail de réflexion par la mise en place 3 journées de formation à l'attention des décideurs (élus locaux et autres acteurs institutionnels) et des associations pour formuler une réponse partagée à la question « Quel projet à la Seyne-sur-mer ? ».

Ces temps là ont été extrêmement précieux et ont permis d'ar-

river à un vocabulaire commun là où les cultures professionnelles et les habitudes peuvent aisément générer malentendus ou tensions. Après, tout n'est pas rose, et il manque encore une vision d'ensemble de ce qu'est, pourrait ou devrait être la Réussite éducative à la Seyne. Ce travail de transparence et d'appropriation a été mené pour la petite enfance, il n'est pas encore abouti pour l'éducation.

Quelle est la place des habitants dans ces nouveaux projets éducatifs ?

600 familles ont pris part aux différentes réunions publiques autour de la démarche de projet initiée au printemps 2013 sur toute la commune. Comme cette mobilisation n'est pas ponctuelle et pas propre au seul moment des réformes en cours, la parole des habitants est riche et dense. Et nous sommes surpris des prises de position qui dépassent largement le seul intérêt personnel. Des interrogations, attentes et exigences sont exprimées et ont à être entendues.

### La Seyne en chiffres :

- 59 032 habitants (source Insee 2007), 2ème ville du Var
- 20 000 habitants environ sur le territoire CUCS dont 10 000 sur la seule Cité Berthe
- 31 écoles (dont 11 dans le CUCS) et 4 collèges
- 1 Réseau ECLAIR autour du collège Henri Wallon
- 13 Accueil de loisirs (ALSH) municipaux et associatifs et 4 Espaces accueil Jeunes

La monographie de la Seyne-sur-Mer réalisée par le cabinet COPAS est disponible sur [www.paca.drjscs.gouv.fr/Evaluation-des-actions-concourant.html](http://www.paca.drjscs.gouv.fr/Evaluation-des-actions-concourant.html)



APPROCHES CULTURES  
& TERRITOIRES (ACT)



GIP  
CRPV-PACA

98, rue de l'Évêché 13002 Marseille /// tél. : 04 91 63 59 88  
courriel : [act@approches.fr](mailto:act@approches.fr) /// [www.approches.fr](http://www.approches.fr)

7, rue Colbert 13001 Marseille /// tél. : 04 96 11 50 41  
courriel : [crpv-paca@wanadoo.fr](mailto:crpv-paca@wanadoo.fr) /// [www.crvp-paca.org](http://www.crvp-paca.org)

La publication de cette lettre reçoit le soutien de la DRJSCS PACA