

AFFICHE TON PRE !!!



ASSOCIATION NATIONALE DES
ACTEURS DE LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE



+ Actions présentées lors du forum des 8^{ème} Rencontres Nationales de la Réussite Educative

Nanterre – 2&3 décembre 2014

La Rencontre Nationale de la Réussite Educative, organisée par l'Anaré, constitue depuis plusieurs années un espace de rencontre, d'échange de pratiques et de réflexion.

Cette année, nous avons souhaité vous proposer un forum au cours duquel certains PRE ont pu présenter des actions menées sur les territoires.

Ce moment a pu être l'occasion d'échanger sur des projets réussis, parfois innovants, et surtout de donner des idées pour de nouveaux projets à mettre en place sur nos territoires.



+ PRE de Carros: Projet d'Accueil Personnalisé et sensibilisation des animateurs sur l'accueil

Thématique : Lutte contre les discriminations/accès aux loisirs

Public : Enfants handicapés/troubles du comportement

Partenariat(s) : Service de l'enfance de Carros et l'association Métis

Présentation de l'action : Lorsque l'accueil d'un enfant est difficile, un animateur en renfort individuel ou collectif est mis en place afin d'améliorer sa prise en charge en l'aidant à être plus autonome, faciliter son intégration et préserver le lien social. La famille participe au projet par des rencontres régulières. En complément une formation de sensibilisation des animateurs est proposée afin de les aider à mieux cerner les problématiques et à obtenir des outils de travail.

Objectifs : Sensibiliser et accompagner les animateurs dans la prise en charge d'enfants en situation de handicap dans le cadre des accueil collectifs de mineurs. Favoriser l'accueil de tous les enfants.

Résultats attendus/atteints : Les résultats sont atteints, puisque tous les enfants sont accueillis avec une autonomie permettant à terme l'arrêt de l'action. Mais nous constatons également une baisse des demandes de PAP par les équipes d'ACM, qui partagent une "culture" commune et qui trouvent les ressources personnelles et professionnelles pour faire face à l'accueil des publiques fragiles.

La démarche : Le renfort du partenariat. L'accueil bienveillant des enfants et de leurs familles. La valorisation du travail de l'animateur et son implication dans le projet individuel de l'enfant. La dynamique positive des équipes d'animation.



+ PRE de Belfort: Pass'Sport Forme

Thématique : Santé : "Mangeons mieux, bougeons plus !"

Public : Les enfants de 6 à 11 ans

Partenariat(s) : Ville de Belfort (service Education, service des Sports), Diététiciens, REPOP-FC (Réseau de Prévention et de Prise en charge de l'Obésité Pédiatrique)

Présentation de l'action : L'augmentation du nombre des enfants en situation de surpoids ou d'obésité dans les écoles de Belfort, nous a amené à repérer le plus tôt possible les enfants présentant une surcharge pondérale et prendre en charge ces enfants et leur famille dans le cadre du PRE pour un travail éducatif autour de la nutrition et du sport.

Objectifs : Construire avec l'enfant et ses parents une réponse originale, individuelle, appropriée, à partir de ce qu'il est, de ce qu'il sait, de ce qu'il croit, et de ce qu'il redoute.

Résultats attendus/atteints : Permettre la modification des comportements de façon durable : alimentation - activité physique - mode de vie

La démarche : Adaptation de l'activité physique : atelier "Pass'Sport Forme"; Repérer les facteurs psycho affectifs évidents; Boite à outils de l'éducateur sportif: favoriser selon ses goûts, ses capacités, ses moyens



+ PRE de Courcouronnes:

Journées de la Réussite Educative et de la Persévérance Scolaire (JREPS)

Thématique : Réussite Educative et Persévérance Scolaire

Public : Enfants, parents, communauté éducative

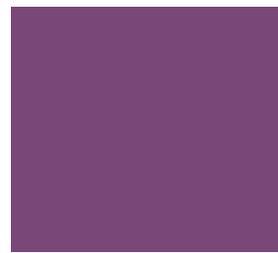
Partenariat(s) : Education Nationale, services de la ville, associations , parents
d'élèves, centre social, institutions

Présentation de l'action : Ces journées sont l'occasion d'encourager les jeunes, de les féliciter pour leurs efforts, de les écouter quant à leurs motivations et à leurs aspirations. Développées autour d'un slogan fort, « Chaque jeune a besoin d'encouragement chaque jour » et d'un visuel, le ruban de la persévérance scolaire, nous proposons différentes actions en direction des jeunes, des familles et des acteurs de la communauté éducative sur des thèmes tels que la persévérance scolaire, l'estime de soi, l'orientation.

Objectifs : Sensibiliser la communauté éducative (enfants, parents, acteurs) à la question de la persévérance scolaire en encourageant les enfants et les jeunes dans leurs efforts.

Résultats attendus/atteints : Deux éditions ont déjà eut lieu sur le territoire et le nombre de partenaires de la communauté éducative qui souhaitent s'engager ne cesse de croître. C'est l'un des enjeux majeurs de cette action: mobiliser pour porter un regard positif sur notre jeunesse.

La démarche : Co-élaborées avec les partenaires de la communauté éducative, les actions sont issues de Comités techniques et certaines d'entres elles sont mises en œuvre collectivement.



+ PRE de Paris:

Accompagnement vers la lecture

Thématique : Accrochage scolaire

Public : Enfants de Grande Section et de CP

Partenariat(s) : AFEV

Présentation de l'action : Accompagnement individualisé par un étudiant : découverte et familiarisation avec l'objet livre, découverte de la médiathèque du quartier, lecture d'histoires et de contes.

Objectifs : Accompagner l'enfant dans ses apprentissages et besoins spécifiques; Favoriser l'accès dès le plus jeune âge à la culture et à la mobilité géographique; Créer une relation privilégiée avec les familles

Résultats attendus/atteints : Le projet vise à familiariser les enfants qui en sont éloignés de la lecture, il est complémentaire des autres projets (coup de pouce, accompagnements individualisés de l'Afev...) et permet une entrée plus douce dans la lecture. Les enfants vont à la médiathèque, empruntent des livres...

La démarche : Projet complémentaire de l'école, qui associe les familles de manière forte. Projet d'ouverture culturelle avec des sorties en plus de la médiathèque et de l'activité de lecture partagée.

+ PRE de Nanterre:

Apprendre à Devenir Elève à l'Ecole (ADEECOL)



Thématique : Enfant en difficulté d'adaptation-lutte décrochage

Public : Enfants de la Grande Section maternelle au CM2

Partenariat(s) : Acteurs locaux de l'Education Nationale, CMP/CMPP, Services municipaux (Servicesocial scolaire, animation, vacances enfance), Associations locales

Présentation de l'action : Des élèves mettent à mal les exigences du cadre scolaire par leur comportement. Les difficultés qu'ils rencontrent à l'école comme à la maison nuisent à leur épanouissement. Ils tentent par un comportement perturbant et parfois agressif d'attirer l'attention. Ces élèves sont très souvent dans l'impossibilité de rester dans une classe toute la journée. ADEECOL est une classe adaptée à mi-temps où, par un enseignement différencié, ils réapprennent en groupe restreint comment redevenir élève.

Objectifs : Donner du sens aux apprentissages; Rétablir l'estime de soi; Favoriser la socialisation et la coopération dans la classe et en dehors; Apaiser les tensions familiales

Résultats attendus/atteints : Réintégrer la classe à temps plein dans une posture d'élève. Rétablir la sérénité au sein des classes et des écoles. Rétablir des relations sereines avec les familles en renforçant l'alliance éducative. Apaiser les tensions familiales liées à la difficulté de l'enfant. Poursuite d'actions conjointes des partenaires pour créer les conditions de réussite favorables à l'éducation de l'enfant.

La démarche : Repérage des difficultés d'un enfant; Equipe éducative avec les parents et diagnostic des difficultés; Equipe pluridisciplinaire de suivi. Projet personnalisé; 11 semaines à mi-temps dans une classe adaptée avec 1 enseignant et 1 animateur; Pédagogies différenciées.



+ PRE de Paris : Valorisation des langues et cultures d'origine

Thématique : Ouverture culturelle

Public : Enfants scolarisés en maternelle

Partenariat(s) : Association d'Une Langue à L'autre, Association Place aux Enfants

Présentation de l'action : Ateliers d'éveil aux langues pour des enfants bilingues; Ateliers bilingues pour enfants allophones; Autour du jeu et des contes, travail sur le transfert entre les langues; Avec les parents sur certaines séances

Objectifs : « Pour grandir il faut se sentir protégé par la langue maternelle » (MR.Moro) ; Liens avec le français et les apprentissages de l'école, socialisation et soutien à la fonction parentale

Résultats attendus/atteints : Permettre l'entrée dans la langue française et les apprentissages de l'école, travailler sur la confiance en soi : ces projets ont permis aux enfants et aux parents de se sentir valorisés et légitimes dans l'école, aux enfants de faire des passerelles entre langue maternelle et langue de l'école.

La démarche : Ces projets émergent dans un très fort partenariat entre le dispositif de réussite éducative, l'école (projet d'école) et le Rectorat (CASNAV) ainsi qu'avec les associations porteuses. Les parents sont impliqués, les langues sont légitimées à l'école.



+ PRE de Paris: M.I.P : Médiation Interculturelle de Proximité

Thématique : Enfance et parentalité en situation migratoire

Public : Enfants scolarisés et leur famille

Partenariat(s) : 2 ethno psychologues - 1 interprète - les partenaires de l'enfant et des étudiants en psychologie forment le groupe des « accueillants »

Présentation de l'action : Cette action est un espace de médiation où l'on tient compte à la fois de la culture d'origine et de la culture d'accueil. Il va être question d'introduire l'enfant dans un entre-deux ouvert à l'échange et aux modifications des interactions personnelles et sociales entre les différents partenaires de l'enfant. Dans cet espace d'échange de culture et de savoirs, cette médiation s'attache à faire une place à l'école et à ses partenaires.

Objectifs : Ce travail de collaboration vise à venir en aide à l'enfant en souffrance sur le plan psychologique en s'appuyant sur la sphère familiale et culturelle pour libérer la parole relevant de l'intime.

Résultats attendus/atteints : Chaque famille est accueillie 4 à 5 fois par an dans ce lieu qui permet de suppléer à la perte de l'étayage culturel. Depuis sa création en 2007, la MIP a pu soutenir plus de 200 enfants. Cette reconnaissance spécifique des symptômes du sujet en situation migratoire est souvent le point de départ

La démarche : La coordinatrice de la médiation assure le lien avec l'école. La séance débute par une présentation de son identité sociale et culturelle. Sous l'impulsion du thérapeute principal, les parents se révèlent être les véritables acteurs de la médiation.



+ PRE de Paris

Accueil Réussite Educative Pelleport

Thématique : Prévention du décrochage scolaire

Public : Adolescents en fragilité de 21 collèges en RE

Partenariat(s) : Rectorat de Paris - Ville et Département de Paris

Présentation de l'action : 4 axes d'intervention :

- remobilisation au sein de l'accueil
- remobilisation au sein des établissements scolaires partenaires
- accueil des collégiens exclus de 2 à 5 jours
- soutien à la fonction parentale pour les parents des enfants en fragilité

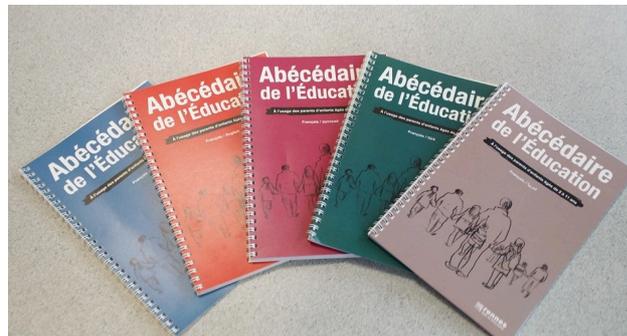
Objectifs : Lutter contre le décrochage scolaire en mutualisant les ressources; Construire avec chaque élève un projet personnalisé; Associer les familles à la réalisation de ce projet

Résultats attendus/atteints : Le projet vise la continuité éducative des adolescents fragilisés, par un suivi toute l'année et une continuité de l'accompagnement suite aux exclusions scolaires. Le projet permet d'accompagner 500 jeunes par an pour le maintien de la scolarité et la définition de leur projet personnel, avec un travail autour de l'image de soi et du bien-être.

La démarche : Projet co-piloté GIP RE/ académie de Paris ; Accompagnement bienveillant, dans le temps, d'adolescents décrocheurs ou en risque de décrochage ; Travail sur le sens de la sanction, le retour au collège, le projet personnel et l'estime de soi.

+ PRE de Rennes:

Abécédaire de l'éducation



Thématique : Parentalité - Education - Lutte contre les discriminations

Public : Parents et professionnels

Partenariat(s) : Parents, la Ligue, CLPS, AMSIC, Education Nationale

Présentation de l'action : Les parents et les professionnels constatent de nombreux freins à la compréhension des codes éducatifs ainsi qu'un manque d'outils pour les parents francophones et allophones. Il s'agit de recenser les mots de l'éducation pour co-construire une définition vulgarisée et partagée. Ce recueil existe en français et en 4 versions bilingues : arabe, russe, turque et anglais.

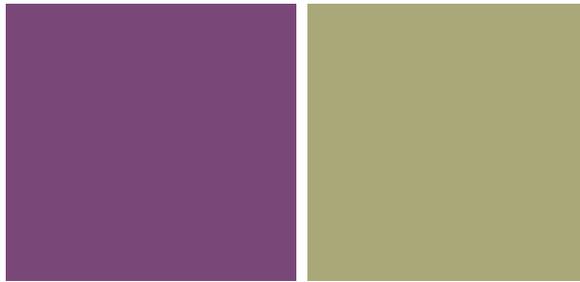
Objectifs : - Faciliter la relation entre professionnels et parents.

- Recueillir les mots liés à l'éducation difficile à comprendre.

- Co construire un abécédaire qui explique le champs lexical de l'éducation.

Résultats attendus/atteints : Développer un outil pédagogique support à l'échange et à l'appropriation de connaissances communes. Renforcer le pouvoir d'agir des parents. Permettre aux professionnels de l'éducation de mesurer la complexité du champs lexical et d'adapter leurs pratiques

La démarche : Constitution d'un groupe de travail à parité entre parents et professionnels pour écrire, valider les définitions et contribuer à la conception de l'outil.



rennes
VIVRE EN INTELLIGENCE



+ PRE de Rennes : « Partir, c'est grandir... »

Thématique : Autonomie - Emancipation - Valorisation - Parentalité

Public : Enfants 6-12 ans 1^{er} séjour ou séjour en famille

Partenariat(s) : Partenaires de séjours vacances (fermes pédagogiques, EEDF), CCAS, CAF, CDAS

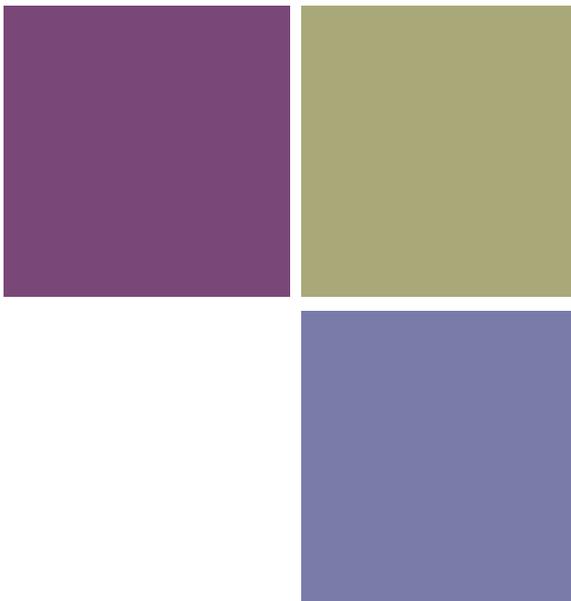
Présentation de l'action : Les vacances, les loisirs constituent des temps essentiels dans le développement d'un enfant. Ils sont sources d'épanouissement, d'enrichissement et d'apprentissage dans le "Vivre ensemble".

Le PRE de Rennes soutient le droit pour chaque enfant de partir en vacances. Chaque été, une attention particulière est portée aux projets de vacances individuels ou familiaux pour chaque enfant accompagné dans le cadre d'un parcours de réussite éducative.

Objectifs : Valoriser le temps des vacances; Partager et valoriser la culture d'origine; Favoriser dans une dimension de plaisir l'expression orale, écrite des enfants; Contribuer à la subjectivation de l'enfant.

Résultats attendus/atteints : Pour cela et avant son départ en vacances, chaque enfant a reçu un sac à dos contenant un cahier, des feutres et crayons de couleur ainsi qu'un appareil photo pour lui permettre d'illustrer, de garder la trace et la mémoire de son séjour. Nous avons ensuite proposé à chaque enfant de sélectionner trois de ses photos et d'y ajouter pour chacune d'elle un petit texte d'illustration.

La démarche : Projet partagé avec les équipes enseignantes dans un souci de continuité éducative. Ce projet a permis de replacer le temps des vacances comme espace de construction personnelle des enfants favorisant l'autonomie, l'épanouissement, le Vivre ensemble.



+ PRE de Rouen: Club Langage et Ouverture Culturelle

Thématique : Acquisition du langage - Ouverture culturelle

Public : Jeunes sans maîtrise suffisante de la langue

Partenariat(s) : Education Nationale, Association pour la promotion des Migrants de l'Agglomération Rouennaise, le réseau des bibliothèques et la commune.

Présentation de l'action : Ces clubs proposent des activités ludiques autour du langage, de la lecture, de l'écriture et des sorties culturelles. Le repérage des 5 à 6 enfants est effectué par les équipes pédagogiques des écoles élémentaires. Les animateurs ont un profil FLE. Les parents sont conviés à participer. Les clubs se déroulent de 15h45 à 17h15 à l'école ou à la bibliothèque, quatre jours par semaine. Une cérémonie de fin d'année valorise leurs travaux face à leurs familles et aux enseignants.

Objectifs : Une maîtrise de la langue française; La confiance en soi; L'implication des parents à la réussite de leur enfant; La découverte de lieux ressources du territoire.

Résultats attendus/atteints : Une meilleure intégration des jeunes par l'acquisition de la langue française; Un épanouissement des jeunes; Une relative bonne participation des parents et leur rapprochement de l'école; Une appropriation de la bibliothèque par les jeunes.

La démarche : Une action créée sur mesure; Un partenariat avec une association implantée sur les quartiers Politique de la Ville; Une contractualisation de tous les acteurs.



+ PRE de Saint-Nazaire

O'collège

Thématique : Prévention des ruptures scolaires, soutien à la parentalité

Public : Collégiens entrant en classe de 6^{ème}

Partenariat(s) : Education nationale (Enseignants, directeurs écoles primaires, principaux, enseignants principaux des collèges, coordonnatrice REP, RRS), CAF

Présentation de l'action : Des petits groupes se réunissent au sein du collège, une fois par semaine avec un référent de parcours PRE (de septembre à fin octobre). Le référent PRE accompagne en lien avec les professeurs principaux l'instauration de repères nécessaires tant pour les enfants que leurs familles pour une pleine intégration au collège. Les enfants sont repérés (dès le mois de juin) au travers d'un travail entre le PRE, les écoles primaires et collèges desquartiers relevant de la politique de la ville.

Objectifs : Etayer, rassurer les jeunes sur les changements d'organisation scolaire lors de l'entrée en 6ème; Favoriser la relation jeunes/collèges; familles/collège; Développer la confiance en soi, l'autonomie et susciter l'intérêt pour de nouvelles connaissances ou nouveaux apprentissages.

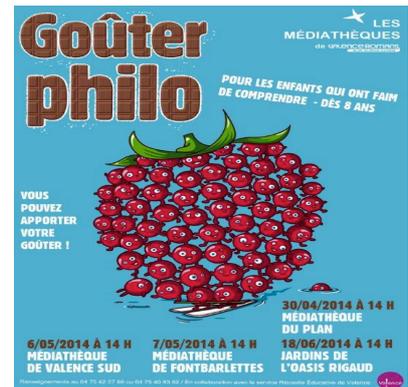
Résultats attendus/atteints : Déjà 20 enfants accompagnés à la rentrée 2014 sur 3 collèges. Les premiers éléments de bilan, montrent une réelle satisfaction des parties prenantes (enfants - familles - référents de parcours - enseignants). Une évaluation sera conduite par le PRE à l'issue de l'année scolaire, pour un bilan plus global tant du point de vue des situations individuelles que du point de vue institutionnel.

La démarche : La lutte contre le décrochage scolaire qui permet : la construction dès l'entrée en 6ème d'un cadre de référence et de langage commun et d'un cadre de référence garantissant un meilleur repérage pour les attendus scolaires du collège.



PRE de Valence:

Goûter Philo (endroit où on parle de tout, de rien mais pas de n'importe quoi)



Thématique : Ouverture culturelle et citoyenne

Public : Enfants 8-12 ans et le public des médiathèques

Partenariat(s) : Médiathèques de l'agglomération Valence-Roman Sud Rhône-Alpes et les Centres Sociaux de Valence

Présentation de l'action : L'action se déroule sur 3 sites, au sein des bibliothèques, 5 séances par an. L'action est découpée en 3 parties:

- Accueil des participants, présentation de la thématique du jour. Discussion à partir de questions tirées dans la "boîte à philo" issue des Livres Gouter Philo (Milan). Selon le fil de la discussion, des lectures d'albums sont proposées.
- Restitution par écrits et ou dessins de la thématique du jour (les garçons et les filles, être et avoir, la guerre et la paix,...)
- Le goûter :-)

Objectifs : Permettre au public de s'approprier les médiathèques comme lieux ressources et développer le vocabulaire des sentiments, la culture générale et l'esprit critique.

Résultats attendus/atteints : Meilleure utilisation des médiathèques (et pas seulement comme un lieu de "passage"); prise d'abonnement et d'ouvrages par le public; Capacité des enfants/jeunes à exprimer leur avis, développer leurs arguments, accepter les avis des autres; Donner à voir la capacité des enfants de s'exprimer sur des sujets complexes.

La démarche : Action qui se fait souvent en "lieu ouvert" pendant les ouvertures aux publics. 5 séances/an sur 3 territoires dont 1 commune (Gouter du moi de juin). Finalisation de la saison par un spectacle vivant sur la thématique générale de l'année.



+ PRE de Vénissieux: Atelier « FELIX » parents/enfants pour stimuler les compétences langagières

Thématique : Parentalité et Réussite scolaire

Public : Parents et enfants de maternelle repérés fragiles

Partenariat(s) : Education Nationale, Université (école d'orthophonie)

Présentation de l'action : L'atelier s'adresse aux parents d'enfants repérés fragiles dans la maîtrise du langage sans relever d'un suivi orthophonique. Il se déroule sur 10 séances. Chaque séance est organisée autour d'un thème lié au langage et à la communication: les parents repartent avec une mission et des outils concrets à utiliser en famille pour stimuler le langage : par exemple, quelles attitudes pour échanger, comment questionner, pourquoi jouer, comment accompagner l'entrée au CP...

Objectifs : Favoriser l'implication des parents dans les apprentissages en améliorant leurs compétences dans la communication intra familiale et améliorer la maîtrise du langage pour l'enfant.

Résultats attendus/atteints : Amélioration de la communication intra familiale, mise en confiance des parents, valorisation de leurs compétences. Amélioration des interactions langagières au sein de la classe, prise de parole, attitude plus active, amélioration des compétences langagières des enfants.

La démarche : Recherche menée par des étudiants et 1 professeur de l'école d'orthophonie. Repérage par les enseignants des enfants fragiles, engagement des parents, évaluation avec pré test des enfants, 10 séances avec enregistrement vidéo, évaluations post test.



, leur ma



+ PRE de Lyon:

1^{er} arrondissement, quartier des pentes de la croix
**L'enfant et le jeune acteurs de
leur scolarité**

Thématique : Prévention du décrochage par 1 approche plurielle

Public : 3 en primaire, 4 au collège et 1 en lycée pro

Partenariat(s) : Les familles, les bénévoles, les équipes pédagogiques et médico-sociales des écoles, les acteurs socio-culturels du territoire.

Présentation de l'action : Séances de soutien et/ou de remises à niveau individualisée, hebdomadaires, encadrées par un bénévole au domicile de l'enfant. Inscriptions des enfants aux activités artistiques de leur choix. Suivi du tutorat, bilans et échanges réguliers avec la pluralité des acteurs éducatifs autour du jeune. Sorties culturelles en binôme ou collectives.

Objectifs : Permettre à l'enfant de reprendre confiance en ses capacités, de travailler sur sa motivation, de tendre à l'autonomie afin qu'il soit acteur de sa scolarité.

Résultats attendus/atteints : Assiduité à une pratique artistique. Implication des différents acteurs éducatifs (parents, enseignants, bénévoles, intervenants..). Progression des résultats, gain en autonomie et confiance, plus grande capacité d'expression et de participation.

La démarche : Imbrication et complémentarité d'un accompagnement personnalisé et d'une pratique artistique. L'implication des parents à différents niveaux. En somme, tisser un lien qui soit à la fois support de réussite et moteur d'émancipation.



+ Pour en savoir plus



+ Les contacts des Affiche ton PRE

PRE Carros : Marie-Pierre Fidile → coordination.pre@ville-carros.fr

PRE Belfort : Karima Elmehdi → kelmehdi@mairie-belfort.fr / 03 84 54 26 14

PRE Courcouronnes : Marc Imbert → marc.imbert@courcouronnes.fr

PRE Paris : Isabelle Susset → isabelle.susset@paris.fr / 01 53 26 69 32

PRE Nanterre : Carine Durand → carine.durand@mairie-nanterre.fr

PRE Rennes : Delphine Commelin → dcommelin@ville-rennes.fr

PRE Rouen : Laure Lemenager → laure.lemenager@rouen.fr / 02 35 08 69 45

PRE St Nazaire : Yannick Daniel → Daniely@mairie-saintnazaire.fr / 02 44 73 43 14

PRE Valence : Adélaïde Milza → adelaide.milza@mairie-valence.fr

PRE Vénissieux : Sylvie Rechatin → srechatin@ville-venissieux.fr / 04 72 51 58 51

PRE Lyon: Hanane Zeglama → lalouma69@yahoo.fr

+ Contact Anaré

Les Rives de l'Yerres Bat G2 – 91330 Yerres
www.anare.fr / contact@anare.fr