



RÉFÉRENTIEL STRUCTURES PETITE ENFANCE

RYTHMES DE VIE : ACCUEIL DE L'ENFANT

1. Existe-t-il une organisation spécifique de l'accueil de l'enfant et de ses parents ?
 2. L'équipe connaît-elle l'environnement social de l'enfant ?
 3. Existe-t-il une période d'adaptation au lieu d'accueil ?
 4. Cette période d'adaptation est-elle gérée avec la famille ?
 5. La gestion des transitions est-elle organisée ?
-

RYTHMES DE VIE : PRISE EN COMPTE DES BESOINS SPÉCIFIQUES

1. Des besoins particuliers affectifs, moteurs, alimentaires sont ils pris en compte en fonction des âges ?
 2. Des temps de sommeil et de repos sont ils régulièrement aménagés ?
 3. Existe-t-il une alternance entre moments collectifs et moments individualisés ?
 4. Les situations proposées permettent-elles de dégager des temps suffisants non contraints et de ressourcement imaginaire ?
-

RYTHMES DE VIE : ÉCOUTE

1. L'équipe est elle à l'écoute de l'enfant ?
 2. L'équipe est elle à l'écoute de la famille ?
 3. Chaque enfant est il connu par chaque membre de l'équipe ?
-

ESPACES ET AMÉNAGEMENTS : ESPACES INTÉRIEURS

1. Un espace réservé à l'accueil individualisé des familles existe-t-il ?
 2. Un espace spécifique "bébés" est il aménagé ?
 3. Les espaces réservés au sommeil et au repos sont ils suffisants et adaptés ?
 4. Les espaces sont ils évolutifs et adaptables en fonction des âges ?
 5. Les espaces intimistes existent ils notamment au niveau des sanitaires ?
-

ESPACES ET AMÉNAGEMENTS : ESPACES EXTÉRIEURS

1. Un espace extérieur couvert existe-t-il ?
 2. Des espaces verts existent ils à proximité ?
 3. Des espaces de jeux collectifs communaux sont ils utilisables ?
 4. Des espaces extérieurs spécifiques à la structure petite enfance sont-ils aménagés ?
-

ESPACES ET AMÉNAGEMENTS : ESPACES THÉMATIQUES

1. Des espaces d'activités thématiques modulables sont-ils aménagés (motricité, éveil culturel, éveil musical?) ?
 2. Les jouets sont-ils présents de manière permanente. Sont-ils renouvelés régulièrement ?
 3. Des livres sont-ils présents de manière permanente dans un espace approprié ?
-

ATTITUDES ÉDUCATIVES : REPÈRES

1. Un travail autour de repères sécurisants est-il mis en œuvre ?
 2. Un travail autour du langage, de la manière de s'adresser à l'enfant existe-t-il ?
 3. La gestion de la séparation fait-elle l'objet d'un projet spécifique ?
-

ATTITUDES ÉDUCATIVES : COHÉSION D'ÉQUIPE

1. Les modes de relation à l'enfant font-ils l'objet d'un écrit d'équipe ?
 2. Existe-t-il des temps d'évaluation ou de supervision sur la relation enfant/adulte ?
 3. Les prises de relais dans les situations difficiles sont-elles prévues ?
-

ATTITUDES ÉDUCATIVES : GESTION DU COLLECTIF

1. La gestion du collectif d'enfants permet-elle des relations d'âge à âge ?
 2. Les relations entre enfants constituent-elles un levier pédagogique ?
 3. L'équipe permet-elle l'activité spontanée de l'enfant ?
-

SITUATIONS PROPOSÉES : ACTIONS DE SOCIALISATION

1. Le jeu est-il présent dans l'ensemble des périodes d'activités ?
 2. Des séances de jeux collectifs sont-elles organisées ?
 3. Des temps de paroles sont-ils aménagés ?
 4. Le partage est-il privilégié ?
 5. L'introduction de règles de vie est-elle amenée ?
-

SITUATIONS PROPOSÉES : EVEIL CULTUREL ET MOTEUR

1. Des parcours de motricité existent-ils à l'intérieur de la structure ?
 2. Des parcours de motricité sont-ils proposés à l'extérieur dans un environnement naturel ?
 3. Des temps d'éveil thématiques, musique, contes, lectures, arts plastiques ...sont-ils proposés ?
 4. Des spectacles sont-ils organisés ?
-

SITUATIONS PROPOSÉES : EDUCATION AU GOÛT

1. Les repas sont-ils conçus avec l'équipe de l'accueil ?
 2. Les repas sont-ils diversifiés ?
 3. La présentation des plats est-elle privilégiée ?
 4. Des activités sont-elles organisées autour de la cuisine ?
-

SITUATIONS PROPOSÉES : OUVERTURE AUX AUTRES, OUVERTURE À SOI

1. La rencontre avec les habitants est elle formalisée ?
 2. Des sorties d'éveil autour des sens sont elles organisées ?
 3. Des situations d'essai, de tâtonnements, de prise de risques permettent ils de valoriser la confiance et l'estime de soi ?
 4. L'imaginaire, la rêverie sont ils aussi privilégiés ?
-

LIEN AUX PARENTS : ENGAGEMENT PARENTAL

1. La structure est-elle identifiée comme un outil d'accueil et d'engagement pour les nouvelles familles sur le territoire ?
 2. Les parents sont-ils sollicités en appui, en ressource, lors de certains temps d'animation ?
 3. Des temps de rencontres conviviaux sont-ils organisés ?
 4. Existe-t-il des soirées, des conférences, des débats, sur la petite enfance organisées par et avec les parents ?
-

LIEN AUX PARENTS : INTERGÉNÉRATIONNEL

1. Les parents sont-ils sollicités sur des temps collectifs d'échange, de jeu, d'éveil avec les enfants ?
 2. Des rencontres avec des personnes âgées sont-elles formalisées ?
 3. Ces rencontres sont elles conçues comme un échange de tendresse autour d'animation spécifiques : lecture, promenade, jeux ?
-

LIEN AUX PARENTS : SOUTIEN À LA PARENTALITÉ

1. Existe-t-il un temps récurrent, un lieu permanent permettant l'écoute des parents ?
 2. La structure offre-t-elle un lieu de rencontre, d'écoute, de soutien pour les parents isolés ?
 3. Des compétences en médiation familiale existent-elles dans l'équipe ?
-

LIEN À L'ÉTABLISSEMENT SCOLAIRE : DÉCOUVERTE DE L'ÉCOLE

1. Existe-t-il un projet de passerelle entre la structure petite enfance et l'école maternelle ?
 2. Une découverte progressive de l'école est elle structurée ?
 3. Une rencontre et une découverte progressive des adultes est elle prévue ?
-

CITOYENNETÉ ET DÉVELOPPEMENT DURABLE : ECORESPONSABILITÉ ENVIRONNEMENTALE DE L'ÉQUIPE

1. Les déchets de soin et les déchets sanitaires (couches, lingettes, gants, sur-chaussures?) font ils l'objet d'un traitement spécifique ?
 2. Les déchets alimentaires sont ils spécifiquement pris en compte ?
 3. La température ambiante de l'établissement fait-elle l'objet d'un système de réglage adapté ?
 4. La gestion du tri sélectif est-elle mise en place ?
-

CITOYENNETÉ ET DÉVELOPPEMENT DURABLE : EDUCATION

1. Les plus grands sont ils sensibilisés aux gestes d'économie et de tri ?
 2. Le lien à la terre et à ses ressources fait il l'objet de projets spécifiques (jardinage, soin des animaux?) ?
 3. Les relations de solidarité, d'entraide sont-elles intégrées de manière permanente au projet ?
-

PARTENARIAT, LIEN AUX RESSOURCES LOCALES : PARTENARIATS THÉMATIQUES

1. Existe-t-il des partenariats avec des associations à vocation sportive ?
 2. Existe-t-il des partenariats avec des associations à vocation culturelle ?
 3. Existe-t-il un partenariat avec la médiathèque, les services ou associations culturelles de la collectivité ?
 4. Existe-t-il un partenariat avec le service enfance-jeunesse du territoire ? (continuité éducative, jobs et stages) ?
-

PARTENARIAT, LIEN AUX RESSOURCES LOCALES : PARTENARIAT SOCIAL ET MÉDICAL

1. Le lien avec le service de la PMI est-il opérationnel ?
 2. La relation au médecin référent est-elle programmée ?
 3. Le partenariat en matière "d'alarme" sanitaire et sociale (lien avec les AS) est-il effectif ?
 4. Un partenariat avec des structures médico-sociales et lié à l'accompagnement d'enfants en situation difficile ou de handicap est-il formalisé ?
 5. Le lien à la CAF est-il utilisé comme une ressource d'observation et d'analyse du fonctionnement et de gestion ?
-

PARTENARIAT, LIEN AUX RESSOURCES LOCALES : COMPLÉMENTARITÉ DES MODES D'ACCUEIL

1. La coopération entre les professionnels du secteur est elle organisée autour d'un projet social concerté (directrice multi accueil, animatrice de RAM, associations d'assistantes maternelles) ?
 2. Une analyse de la demande des familles et de l'offre proposée est elle régulièrement réalisée ?
 3. L'affectation des places est-elle un sujet d'intérêt territorial partagé (processus d'inscription territorialisé, critères d'admissibilité partagés, commission d'attribution des places) ?
-

FORMATION ET QUALIFICATION DES PERSONNES : FORMATION INTERNE À L'ÉQUIPE PETITE ENFANCE

1. Existe-t-il un recrutement pensé spécifiquement sur des compétences professionnelles liées à la petite enfance au-delà de la prise en compte règlementaire? (complémentarité, pluridisciplinarité?..)
 2. Existe-t-il une formation continue sur l'éveil, le langage, le handicap?..?
 3. Existe-t-il un système de VAE, permettant la promotion sociale de l'équipe (ND vers CAP, CAPPE vers Auxiliaires)?
 4. Existe-t-il une formation continue pour la direction sur la gestion d'un service petite enfance (financière et humaine)?
-

FORMATION ET QUALIFICATION DES PERSONNES : FORMATION PARTENARIALE

1. Existe-t-il des temps de réflexions partagés avec les autres acteurs de la petite enfance sur le territoire ?
 2. La structure participe-t-elle à un réseau départemental des établissements fédérés et/ou institutionnels ?
 3. Existe-t-il des formations liées à la réalité du milieu médico-social ?
 4. Existe-t-il des temps de formation partagés avec le service enfance-jeunesse ?
 5. Existe-t-il des échanges de compétences entre salariés des deux secteurs ?
-

INFORMATION ET COMMUNICATION : INFORMATION DES PARENTS

1. Existe-t-il un livret d'accueil ? (règlement intérieur, projet éducatif?)
 2. Existe-t-il un conseil d'usagers ?
 3. Existe-t-il des temps de rencontres collectives formalisés avec les parents ?
 4. Existe-t-il une lettre d'information, plaquette, site, blog dédiés aux familles et gérés avec elles ?
-

INFORMATION ET COMMUNICATION : INFORMATION DE L'ÉQUIPE

1. Une personne de l'équipe est-elle chargée de faire circuler un travail de veille éducative ?
 2. Un système d'expression des salariés est-il organisé ? (boite à idées?)
 3. Existe-t-il un outil de communication interne à l'équipe ? (livret, point infos, journal?)
 4. Un affichage incitatif sur la formation est-il réalisé ?
-